

Н. Л. Кузнецова, С. А. Ширкунова
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Современные подходы к организации и содержанию производственного обучения

Характерной чертой современного образования стал компетентностный подход к построению новой образовательной программы. Эффективность обучения напрямую зависит от процесса реализации компетентностного подхода и тесного взаимодействия непосредственных будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки специалистов и мотивации обучающихся к хорошему уровню своей профессиональной деятельности.

Принцип компетентностного подхода – обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей, обладающих достаточным комплектом знаний для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.

Цели компетентностного подхода:

- востребованность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда;
- готовность к эффективной профессиональной деятельности;
- способность решительно действовать в различных ситуациях, эффективно решать производственные проблемы.

Задачами компетентностного подхода являются:

- внедрение методов обучения в профессиональную деятельность;
- формирование способностей решать профессиональные задачи;
- приобретение профессионального опыта;
- формирование интеллектуально-творческого потенциала обучения;
- обеспечение соответствия освоенных компетенций направлению профессиональной деятельности.

Компетентность – это способность применять знания, умения, навыки и успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

В нашем обществе происходят стремительные изменения. Возникают новые профессии, новые ситуации и новые сферы деятельности. Достаточный уровень компетентности обучающихся не может сформироваться сразу. Целью становится необходимость формирования ключевых компетенций производственного обучения. Ключевые компетенции подразумевают:

- уметь принимать решение;
- работать в команде;
- самостоятельно находить материал, необходимый для работы;
- составлять план;
- представлять себе свою работу;
- осваивать современные средства информации.

Главная задача современной системы образования – создать условия для качественного обучения, формирования целостностной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Современные требования к производственному обучению требуют новых подходов к организации и содержанию учебной и производственной практики. Мы как мастера производственного обучения при подготовке к занятиям стараемся организовать работу так, чтобы знания, умения, навыки использовались обучающимися в жизни, мотивировали их на самостоятельное приобретение новой информации.

В своей деятельности мы формируем у обучающихся следующие компетенции:

- учебно-познавательную (уметь ставить цель и организовать её достижение);
- информационные (владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, отбирать необходимую информацию, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять главное и необходимое);

- коммуникативные (уметь выступать с устным сообщением, владеть способами взаимодействия с окружающими, совместной деятельности);
- социальные (уметь действовать в различных ситуациях, в семье, коллективе, государстве, владеть этикой трудовых и гражданских взаимодействий).

Учебная практика обучающихся – это важная часть учебно-воспитательного процесса. Она способствует выработке профессиональной компетенции, обучению трудовым приемам, операциям, способам выполнения трудовых процессов, пробуждению интереса к профессии, формированию жизненных позиций, настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности.

Основной целью учебной практики является комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по профессии. Одним из условий для успешного прохождения учебной практики является создание учебно-материальной базы:

1. Рабочие места отвечают требованиям техники безопасности, санитарии, гигиены и пожарной безопасности.
2. В наличии методические и дидактические материалы.
3. Руками обучающихся оборудованы стенды.

Оборудование рабочих мест предусматривает выполнение широкого круга работ. Оснащенность рабочих мест для проведения производственного обучения предусматривает возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков, возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

При прохождении производственной практики обучающиеся обеспечены индивидуальными рабочими местами. В процессе производственной практики они должны овладеть навыками профессиональной деятельности: быть готовыми выполнять профессиональные функции в соответствии с квалификационными требованиями, расширять круг формируемых умений и навыков, с их усложнением по мере перехода от одного этапа производственного обучения к другому.

В процессе прохождения практики наряду с профессиональными знаниями, умениями, навыками у обучающихся формируются качества личности: самостоятельность, коммуникативность, стремление к саморазвитию, ответственности, творческие способности.

Современный работодатель заинтересован в подготовке высококвалифицированных рабочих, которые умеют думать, решать профессиональные задачи и проблемы, самостоятельно грамотно пользоваться техническим языком.

Применение компетентного подхода позволило обучающимся нашего техникума занять призовые места в конкурсах:

- областная олимпиада профессионального мастерства по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»:
2014 год – первое и третье места,
2015 год – первое и второе места,
2016 год – второе место;
- региональный и полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Приволжском федеральном округе – первое место.

Литература

1. Черницов А. Е. Учебные и производственные практики: учебное пособие / А. Е. Черницов, В. В. Двоеглазов. – М.: Инфра-М, 2014.