

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

4-й КЛАСС

Задание 1. Сколько твердых и сколько мягких согласных звуков обозначены буквой Л в стихотворении:

Ливень льёт! Ливень льёт!
Пляшут капли в лужице.
Плот плывёт! Плот плывёт!
Плот по луже кружится.

Ответ: твердых согласных [Л] – 7, [Л'] – 6. Итого: 2 балла максимум.

Задание 2. Выпиши слово(а), в которых букв больше, чем звуков.

Местность, появились, серьёзного, аппетит, семь, якорь, Юля.

Ответ: местность, аппетит, семь.

Оценка: по 1 баллу за каждое слово. Итого: 3 балла максимум.

Задание 3. Выпиши только предлоги.

Ты, за, от, вас, перед, кит, через, рис, около, его, над, под.

Ответ: за, от, перед, через, около, над, под.

Оценка: по 1 баллу за каждый предлог. Итого: 7 баллов максимум.

Задание 4. Запиши отрывок из стихотворения Ю. Мориц «Любимый пони», выделяя все «опасные места».

Туда, где водятся слоны и бегемоты,
Орангутанги и другие чудеса,
Летают раз в неделю самолёты,
Потом плывут неделю пароходы,
Потом идут неделю вездеходы.
А пони доведёт за полчаса.

Ответ:

Туда, где водятся слоны и бегемоты,
Орангутанги и другие чудеса,
Летают раз в неделю самолёты,
Потом плывут неделю пароходы,
Потом идут неделю вездеходы.
А пони доведёт за полчаса

Оценка: по 1 баллу за выделенную орфограмму. Итого: 19 баллов максимум.

Задание 5. Какими частями речи являются одинаковые по произношению слова? Выпишите слова, укажите части речи.

В поля, не кошених косой, (_____)
Всё утро дождик шёл косой. (_____)
Дочь грома капля-егоза,
Кончая свой высотный путь,
Летела с круч, закрыв глаза,
В лицо земли, боясь взглянуть,
Скользнув с небесного стекла, (_____)
В ладонь цветка она стекла. (_____)

Ответ:

В поля, не кошенных косой, (сущ.)

Всё утро дождик шёл косой. (прил.)

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо земли, боясь взглянуть,

Скользнув с небесного стекла, (сущ.)

В ладонь цветка она стекла. (глагол.)

Оценка: по 2 балла за каждое слово. Итого: 8 баллов максимум.

Задание 6. Составьте по одному фразеологизму с использованием названий домашних животных *кот, курица, конь* и придумайте с ними предложения.

Ответ:

Кот наплакал;

Пишет как курица лапой;

Конь не валялся

Оценка: по 1 баллу за каждый указанный фразеологизм, по 1 баллу за каждое придуманное предложение. Итого: 6 баллов максимум.

Задание 7. Подбери синонимы с удвоенными согласными.

Специальность –

Обучение животных –

Популярная игра на льду –

Асфальтированная дорога –

Вид плавания –

Скорый поезд –

Небольшое прозаическое произведение –

Систематизированное собрание каких-нибудь предметов –

Ответ:

Специальность – профессия.

Обучение животных – дрессировка.

Популярная игра на льду – хоккей.

Асфальтированная дорога – шоссе.

Вид плавания – брасс.

Скорый поезд – экспресс.

Небольшое прозаическое произведение – рассказ.

Систематизированное собрание каких-нибудь предметов – коллекция.

Оценка: по 1 баллу за каждое слово. Итого: 8 баллов максимум.

Задание 8. Иностранец, так недавно начавший изучать русский язык, выразил свои мысли так:

Мальчик сделал родителей испуганными.

Саша сделала молодых людей знакомыми.

Солнце сделало снег растаявшими.

Поправь его. Запиши предложения правильно.

Ответ:

Мальчик напугал родителей.

Саша познакомила молодых людей.

Солнце растопило снег.

Оценка: по 1 баллу за каждое правильно построенное предложение.

Итого: 3 балла максимум.

Максимальное количество баллов: 56.

5-й КЛАСС**Задание 1.**

Выпиши слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.

Съёмка, серьёзность, местность, выход, солнце, пень, ехал, первый, видеть.

Ответ: местность солнце, пень, ехал, видеть.

Оценка: по 1 баллу за правильное определение. Итого: **5 баллов максимум.**

Задание 2.

Составь словосочетания, в которых слова *седой, бархатный, прямой* будут употреблены в переносном значении.

Ответ: седой туман, бархатный голос, прямой вопрос (3 балла).

Оценка: по 1 баллу за каждое словосочетание. Итого: **3 балла максимум.**

Задание 3.

Расставь знаки препинания варианты и определи, сколько человек встретил Пётр. Запиши все возможные варианты.

На вокзале Пётр встретил мать сестру брата своего товарища.

Ответ: От двух до четырёх человек.

1. На вокзале Пётр встретил мать, сестру, брата, своего товарища.
2. На вокзале Пётр встретил мать, сестру, брата своего, товарища.
3. На вокзале Пётр встретил мать, сестру брата своего товарища.
4. На вокзале Пётр встретил мать, сестру, брата своего товарища.

Оценка: по 1 баллу за каждый правильный вариант, 1 балл за правильное определение количества. Итого: **5 баллов максимум.**

Задание 4.

Прочитайте пары слов: *вертикаль – кильватер, круча – ручка, вешал – левша.*

На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Запишите объяснение. Каким термином она обозначается? Запишите название термина.

Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: *клоун, сарай, внимание, монета, приказ.*

Приведите два аналогичных примера.

Ответ: Языковая игра основана на перестановке букв внутри слова, в результате чего появляется новое слово. Этот приём называется *анаграмма*: клоун – колун, сарай – сайра, внимание – Вениамин, монета – немота, приказ – каприз.

Оценка:

- 1 балл за правильно указанный термин;
- 1 балл за объяснение сути приёма языковой игры;
- по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово;
- по 1 баллу за каждый свой пример.

Итого: **12 баллов максимум.**

Задание 5.

Обозначьте морфемный состав выделенных слов, найдите среди них однокоренные. Объясните, на чём основывается языковая игра в этом тексте.

Понимаете, ребяташки, **водяной** может заниматься только тем ремеслом, в котором есть что-нибудь от **воды**: ну, например, может быть он **подводником** или **проводником**, или, скажем, может писать в книжке **вводную** главу; или быть **заводилой**, или **водителем** трамвая, или выдавать себя за **руководителя** или за хозяина **завода**, – словом, какая-нибудь **вода** тут должна быть (К. Чапек «Сказка про водяных» в пер. Б. Заходера).

Ответ: однокоренные:

1. Водяной, воды, подводником.
2. Проводником, вводную, заводилой, водителем.

3. Завода, руководителя.

Игра основывается на *омонимии корней*.

Оценка:

по 1 баллу за каждую правильно подобранную группу;

по 1 баллу за каждое правильно разобранное слово;

1 балл за правильное обоснование языковой игры.

Итого: **14 баллов максимум.**

Задание 6.

Выпиши из стихотворения Я. Козловского подчёркнутые слова и определи их принадлежность к частям речи.

Нёс медведь, шагая к рынку,

На продажу мёду крынку,

Вдруг на Мишку – вот напасть! –

Осы вздумали напасть.

Мишка с армией осиной

Дрался вырванной осиной.

Ответ: к рынку – сущ. с предлогом; крынку – сущ.; (вот) напасть – сущ.; (вздумали) напасть – глаг.; (с армией) осиной – прилаг.; (дрался) осиной – сущ.; впасть – глаг.; в пасть – сущ. с предлогом.

Оценка: по 1 баллу за каждую характеристику части речи. Итого: **8 баллов максимум.**

Мог ли в ярость он не впасть,

Если осы лезли в пасть...

Задание 7.

Прочитайте отрывок из стихотворения Ефима Ефимовского «Совещание в дремучем лесу» и выполните задание.

Бабушка Яга хвалит двоечника Колю за его «успехи»:

«Два» по русскому? Отлично!

Грязь, помарки – симпатично!

Вижу, «в гору» пишешь вместе!

С мягким знаком слово «двести»!

«Щука»! – через букву Ю,

От души благодарю!

С буквой Ш я вижу «кружку»,

Тронул ты меня, старушку!

Над тобой смеётся класс?

Но зато в лесу у нас

Станешь грамотней любого.

Ведь у свобода слова!

Здесь у нас и ЖИ, и ШИ

Смело с буквой Ы пиши:

«ШЫло», «шЫшка», «жЫр», «жЫвот»...

– «МышЫ», – добавляет кот.

– Верно рассуждаешь, Вася!

Помогите Коле: сформулируйте правила, на основе которых в современном русском языке пишутся слова, о которых говорит Баба-Яга.

Ответ:

«В гору» – предлоги со словами пишутся отдельно;

«двести» – соединение корней;

слова «два(е)» и «сто(-и-,е)» пишутся без мягкого знака;

«щука» – чу-щу пишется с буквой «у»;

кружку – проверочное слово «кружечка»;

парный глухой согласный в слабой позиции (на конце слова или пред согласным), проверяем однокоренным словом;

ШЫло, шышка, жЫр, жЫвой, мыШЫ – жи-ши пиши с буквой «и».

Оценка: по 1 баллу за каждую формулировку правила или проверочные слова.

Итого: **5 баллов максимум.**

Задание 8.

Определи и запиши значение фразеологизмов:

В обморок упали, дали стрекача, совал нос, руки золотые, был таков, замер дух, без сучка-задоринки, вверх дном перевернула.

Ответ:

в обморок упали – потеряли сознание;

дали стрекача – пустились наутек, поспешно убежали;

совал нос – вмешивался не в свое дело;

руки золотые – мастер своего дела: человек, очень искусный в своем деле;

был таков – удрал, сбежал, скрылся;

замер дух – сильно испугался;

без сучка-задоринки – без помех, без затруднений и осложнений;

вверх дном перевернула – привела в беспорядок.

Оценка: по 1 баллу за каждый подобранный фразеологизм. Итого: **8 баллов максимум.**

Максимальное количество баллов – 60.

6-й КЛАСС

Задание 1.

Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Обоснуйте свой ответ.

Маяк, макароны, бежит, ясень, меньше, съел, месть, отбор.

Ответ: меньше (1 балл), буквы нь обозначают один мягкий звук [н'] (1 балл); месть (1 балл), буквы ть обозначают один мягкий звук [т'] (1 балл).

Оценка: по 1 баллу за каждое верно найденное слово; по 1 баллу за верное обоснование.

Итого: **4 балла максимум.**

Задание 2.

На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *вазочка, грядочка, избёночка, точка* (знак препинания), *строчка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -очк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень, суффикс -оч-, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
ваз-очк-а изб-ён-очк-а	строч-к-а	гряд-оч-к-а	точк-а

Найдите ошибку и исправьте её. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: ошибка в разборе слова *избёночка*.

Оценка: ошибка в разборе слова *избёночка* (1 балл). В этом слове выделяется суффикс -к- (1 балл), а слово образовано от существительного *избёнка* (1 балл). Таким образом, состав этого слова следующий: корень *изб-*, суффикс *-ёноч-*, суффикс *-к-* и окончание *-а* (1 балл).

Итого: **4 балла максимум.**

Задание 3.

Прочитайте пары слов:

вертикаль – кильватер, круча – ручка, вешал – левша.

На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём языковой игры, подберите и запишите соответствующую пару к каждому слову: **арка, дорога, коршун, каратист.**

Приведите два своих примера.

Ответ: языковая игра основана на перестановке букв внутри слова, в результате чего появляется новое слово, для обозначения этого явления используется термин «анаграмма». Арка – кара, дорога – города, коршун – шнурок, каратист – артистка.

Оценка:

1 балл за правильно указанный термин;

1 балл за объяснение сути приёма языковой игры;

по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово;

по 1 баллу за каждый свой пример.

Итого: **8 баллов максимум.**

Задание 4.

Какой частью речи могут быть перечисленные ниже слова? Составьте с ними словосочетания или предложения, указав часть речи.

Печь, три, жгут, стих, пила.

Ответ: *новая печь, печь пироги; три сильнее, три тетради; медицинский жгут, жгут костры; ветер стих, выучить стих; острая пила, пила сок.*

Оценка: по 1 баллу за каждое верное объяснение. Итого: **10 баллов максимум.**

Задание 5.

Укажите, в роли каких членов предложения выступают выделенные слова.

1. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить **в коридор.**

2. **Скажи**, которая Татьяна?

3. На столе был подан пирог, который испекли в честь **праздника.**

4. **Мил** человек, а который автобус до Мелекеса идёт?

Ответ:

1. Обстоятельство.

2. Сказуемое.

3. Дополнение.

4. Определение.

Оценка: 1 балл за верное указание синтаксической функции слова в одном примере.

Итого: **4 балла максимум.**

Задание 6.

Даны словосочетания: *свободный народ, свободное место, свободное платье, свободная вакансия, свободный вечер.* Сформулируйте значение прилагательного **свободный** в каждом словосочетании. Найдите среди этих словосочетаний такое, в котором прилагательное **свободный** избыточно по смыслу. Покажите это с помощью толкования значения существительного в этом словосочетании.

Ответ: Свободный народ – независимый, никому не подчинённый. Свободное место – никем и ничем не занятое. Свободное платье – не стесняющее движение, не тесное, просторное. Свободный вечер – не занятый работой, делом.

Прилагательное избыточно по смыслу в словосочетании *свободная вакансия.*

Вакансия – это никем не занятая, т. е. свободная должность.

Оценка:

по 1 баллу за верную формулировку значения прилагательного в каждом словосочетании,

1 балл за верное определение словосочетания,

1 балл за верное толкование существительного вакансия.

Итого: **7 баллов максимум.**

Задание 7.

Определите значение фразеологизмов:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|
| 1) бить ключом, | 2) душа в душу, | 3) как зеницу ока, |
| 4) как на ладони, | 5) наломать дров, | 6) расхлёбывать кашу. |

Ответ:

- 1) бить ключом – бурно проходить, протекать, активно проявляться,
- 2) душа в душу – очень дружно, в полном согласии,
- 3) как зеницу ока – бдительно, очень заботливо,
- 4) как на ладони – очень ясно, отчётливо,
- 5) наломать дров – наделать глупостей,
- 6) расхлёбывать кашу – распутывать сложное или неприятное дело.

Оценка: по 1 баллу за верное определение значения фразеологизма.

Итого: **6 баллов максимум.**

Задание 8.

Один находчивый мальчик объяснил слова следующим образом:

Непутёвый – не имеющий путёвки. Непоседливый – тот, кто ещё не стал седым. Недалёкий человек – тот, кто недалеко живёт. Застенчивый – живущий за стенкой.

Дайте своё объяснение.

Ответ: непутёвый – легкомысленный, непоседливый – очень подвижный, недалёкий человек – ограниченный, застенчивый – смущающийся.

Оценка: по 1 баллу за верное объяснение. Итого: **4 балла максимум.**

Максимальное количество баллов – 47.

7–8-й классы**Задание 1.**

Выпишите слово (слова), в котором (в которых) количество букв не равно количеству звуков. Обоснуйте ответ.

Рабочий, подобрать, косматый, ваятель, поездка, огород, нежности, размер.

Ответ: 1. *Подобрать* (1 балл), буквы *ть* обозначают один мягкий звук [т'] (1 балл); *поездка* (1 балл), буква *е* после *о* обозначает звуки [йэ] (1 балл).

Итого: **4 балла максимум.**

Задание 2.

Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

- (1) Воротился старик ко старухе: (5) Выпросил, дурачина, корыто!
- (2) У старухи новое корыто. (6) В корыте много ли корысти?
- (3) Ещё пуше старуха бранится: (7) Воротись, дурачина, ты к рыбке,
- (4) «Дурачина ты, простофиля! (8) Поклонись ей, выпроси уж избу».

Дайте толкование слова **корысть** в строке 6, запишите свой пример.

Ответ: корысть – польза, прибыль, выгода.

Оценка: 2 балла за правильное толкование; 2 балла за пример. Итого: **4 балла максимум.**

Задание 3.

Дано предложение, в котором зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Мы так и не смогли влезть в первый автобус: людей там набилось как килек в банке, невозможно было втиснуться.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеются в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

Ответ: зашифрован фразеологизм как сельдей в бочке – говорится о чрезмерном скоплении людей в слишком тесном для них пространстве.

Оценка: 1 балл за найденный фразеологизм; 2 балла за толкование фразеологизма.

Итого: **3 балла максимум.**

Задание 4.

Из данного списка слов выпишите только числительные, определите их разряд.

Двойка, дважды, два, вдвоём, двоякий, двое, двойной, двойственный, удвоить, вдвойне, вторых, второй, вторить, вторичный, вторник, второстепенный.

Ответ:

два – количественное числительное,

двое – собирательное числительное,

второй – порядковое числительное.

Оценка:

по 1 баллу за верно названное слово,

по 1 баллу за правильно определённый разряд,

за каждое лишнее слово – штраф (по 1 баллу).

Итого: **6 баллов максимум.**

Задание 5.

Многие русские фамилии образовались от слов, называвших род занятий человека. Определите, от каких существительных произошли и на что указывали следующие имена собственные: *Бортников, Знахарев, Ковалёв, Толмачёв, Ростовщиков, Скорняков, Кузнецов*. Выпишите фамилии, обозначающие одну и ту же профессию.

Бортников (бортник – тот, кто занимался бортничеством, т. е. добыванием мёда и воска диких пчел, разведением пчёл в бортиках).

Знахарев (знахарь – лекарь-самоучка, использующий народные средства, наговоры).

Ковалёв (коваль – кузнец, то есть мастер по ковке металла; рабочий кузнечного производства).

Толмачёв (толмач – переводчик, толкователь).

Ростовщиков (ростовщик – тот, кто даёт деньги в долг под проценты, в рост).

Скорняков (скорняк – мастер по выделке мехов из шкур, по подбору мехов и шитью меховых изделий).

Кузнецов (кузнец – мастер по ковке металла; рабочий кузнечного производства).

Ковалёв, Кузнецов – эти фамилии указывают на одну и ту же профессию.

Оценка:

1 балл за каждое производящее слово и за его значение (всего 7 баллов),

2 балла за верно названные фамилии Кузнецов, Ковалёв (учитывается точный ответ).

Итого: **9 баллов максимум.**

Задание 6.

Определите, чем выражено в предложениях подлежащее.

1. Прекрасное рождалось в душе.

2. Вдалеке раздалось громкое «ррр».

3. Кто хозяин сада?

4. Курить – здоровью вредить.

5. Дважды два – четыре.

Ответ:

1. Субстантивированное существительное.

2. Междометие.

3. Местоимение.

4. Инфинитив.

5. Числительное.

Оценка: 2 балла за каждый правильный ответ.

Итого: **10 баллов максимум.**

Задание 7.

Прочитайте отрывок.

Хочешь ли судьёю стать – **ВЗДЕНЬ ПЕРУК** с узлами,
 Брани того, кто просит с пустыми руками,
 Твердо сердце бедных пуст слезы презирает,
 Спи на стуле когда **ДБЯК** выписку читает.
 Если ж кто вспомнит тебе граждански **УСТАВЫ**,
 Иль естественный закон, иль народны нравы –
 Плюнь ему в рожу, скажи, что **ВРЕТ ОКОЛЁСНУ**,
 Налагая на судей тя тягость несносну,
 Что **ПОДБЯЧИМ** должно лесть на бумажны горы,
 А судьё довольно знать **КРЕПИТЬ** приговоры.
 (А. Кантемир)

Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами. Если это невозможно, дайте истолкование лексического значения выделенного слова.

Ответ:

	Ответ	Оценка
1	ВЗДЕНЬ – надень	За синоним 1 балл
2	ПЕРУК – парик	За синоним 1 балл
3	ДБЯК – начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в.	За истолкование значения 1 балл
4	УСТАВЫ – законы	За синоним 1 балл
5	ВРЕТ ОКОЛЁСНУ – говорит путаницу, глупость (несёт околесицу, несёт бред)	За верную синонимическую замену каждого из слов в сочетании – по 1 баллу. Итого не более 2 баллов. За перевод современным фразеологизмом (одним и более) – ещё 1 балл
6	ПОДБЯЧИЙ – канцелярский служащий в приказах и в местных государственных учреждениях Русского государства XVI–XVIII вв.	За истолкование значения 1 балл
7	КРЕПИТЬ – скреплять (удостоверять) подписью или печатью	За синоним 1 балл

Итого: **9 баллов максимум.**

Задание 8.

Вася учится в седьмом классе и твёрдо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он не помнит, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: *озарялись, спартакиада, содрагаться, обнажать*. Вася уверен в том, что слова написаны правильно.

1. Исправьте ошибки в словах.

2. Предположите, как Вася проверял правописание этих слов, объясните, в чём он был неправ, и напишите, как следует объяснять верное правописание этих слов.

Ответ:

1. Озарялись, спартакиада, содрагаться, обнажать.

2. Озарялись – проверялось, вероятно, словом ЗОРЬКА. Но перед нами корень с чередованием гласной.

Спартакиада – проверялось, вероятно, словом СПОРТ. Но перед нами словарное слово (буква А в корне определена его этимологией – от слова Спарта).

Содрагаться – проверялось, вероятно, словом ВЗДРАГИВАТЬ. В качестве проверочного нужно было использовать другое однокоренное слово – ДРОЖЬ.

Обнажать – проверялось, вероятно, словом НОЖ. Но оно не является однокоренным словом. Следовало проверять устаревшим НАГ.

Оценка:

1 балл за правильное написание каждого слова,

0,5 балла за Васину логику,

0,5 балла за верное объяснение.

Итого: **8 баллов максимум.**

Максимальное количество баллов – 53.

9-й КЛАСС

Задание 1. Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ. Юлить, детский, гордыня, возиться, заявить, утомлён, ветошь, приют.

Ответ:

1. *Ветошь* (1 балл), буква ь не обозначает звука (1 балл); *детский* (1 балл), буквы тс обозначают один звук [ц] (1 балл); *возиться* (1 балл), буквы тьс обозначают один звук [ц] (1 балл).

Итого: **6 баллов максимум.**

Задание 2. Составить словосочетания, подчёркивающие различие слов в данных парах. Как называются слова в таких парах?

дружеский

дружественный

желанный

желательный

зрительный

зрительский

интеллигентный

интеллигентский

Ответ:

1. *Дружеский шарж*

Дружественный ужин

Желанный гость

Желательный результат

Зрительный зал

Зрительские симпатии

Интеллигентный человек

Интеллигентские привычки

2. Паронимы

Оценка: по 1 баллу за каждую пару составленных словосочетаний, 1 балл за правильное определение понятия (паронимы). Итого: **5 баллов максимум.**

Задание 3. Даны слова: *мышонок, замшелый, промышленность, мщение, мощёный, мышление, подмышки, мощный, мышца, моховой*. Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим историческим корнем. Укажите общий корень.

Ответ:

мыш	мох/мш	мышл	мщ	мощ	мощ
мышонок, подмышки, мышца	замшелый, моховой	промышленность, мышление	мщение	мощёный	мощный

Оценка:

по 1 баллу за каждую верно найденную группу (если в группе хотя бы одно неверно указанное слово, группа не засчитывается),

по 1 баллу за каждую морфему одного корня.

Итого: **12 баллов максимум.**

Задание 4. Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

1. Об этом событии студенты узнали **после**.

2. **Раз** мы отправились на экскурсию.

3. **После** урока дети отправились на прогулку.

4. **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.

5. Мы голосуем **за**.

6. Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.

7. Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

Ответ: 1 – наречие; 2 – наречие; 3 – предлог; 4 – союз; 5 – наречие; 6 – предлоги; 7 – наречие.

Оценка: по 1 баллу за каждое правильное определение части речи.

Итого: **максимум 7 баллов**.

Задание 5. Раскройте скобки. Объясните лексическое значение выделенных слов:

О(к,кк)упация, криста(л,лл)ический, гри(м,мм)а(с,сс)а, гу(м,мм)анизм, ма(с,сс)он, ко(л,лл)ичество, дра(м,мм)атический, а(н,нн)е(л,лл)яция, ко(р,рр)идор, кава(л,лл)ерист, кро(с,сс)овки, а(н,нн)отация, а(л,лл)юминий, и(м,мм)итация, це(л,лл)офан, компроми(с,сс)ный, гро(с,сс)мейстер, те(р,рр)а(с,сс)а.

Ответ:

Оккупация, кристаллический, гримаса, гуманизм, масон, количество, драматический, апелляция, коридор, кавалерист, кроссовки, аннотация, алюминий, имитация, целлофан, компромиссный, гротмейстер, терраса.

Апелляция – обращение за поддержкой, обжалование какого-либо решения в вышестоящую инстанцию.

Аннотация – краткая характеристика содержания произведения или рукописи.

Имитация – подражание кому-либо, воспроизведение, подделка.

Оценка:

по 0,5 балла за каждое правильно написанное слово,

по 1 баллу за объяснение лексического значения выделенного слова.

Итого: **12 баллов максимум**.

Задание 6. Объяснить постановку/отсутствие знаков препинания в предложениях со словом **КАК**.

(1) *Вы легко можете себе представить как я провёл весь этот день и следующее утро.*

(2) *А мы как изволите видеть путешествуем и в данное время находимся в Москве.* (3) *У помещика он работал как дворник.* (4) *Одна из этих женщин как самая великая преступница должна была быть доставлена отдельно.* (5) *Выражение благожелательства и превосходства как волной смыло с отцовского лица.* (6) *Заплаканная осень как вдова в одеждах чёрных все сердца туманит.*

Ответ: запятая ставится в предложениях: 1, 2, 4, 6.

1. Вы легко можете себе представить, как я провёл весь этот день и следующее утро. (**ССП**)

2. А мы, как изволите видеть, путешествуем и в данное время находимся в Москве. (**Вводное предложение**) 3. У помещика он работал как дворник. (**Союз КАК имеет значение «в качестве»**) 4. Одна из этих женщин, как самая великая преступница, должна была быть доставлена отдельно. (**Приложение со значением причины**) 5. Выражение благожелательства и превосходства как волной смыло с отцовского лица. (**Фразеологический оборот**) 6. Заплаканная осень, как вдова в одеждах чёрных, все сердца туманит. (**Сравнение**)

Оценка:

по 1 баллу за правильную постановку знаков препинания в каждом предложении,

по 1 баллу за правильно указанное объяснение постановки знаков препинания в каждом из предложений.

Итого: **10 баллов максимум**.

Задание 7. Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

Выбор преследует нас на протяжении всей жизни, и, чтобы совершить его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствия, поджидających нас на жизненном пути жизни.

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

Ответ:

1. А. «выбор преследует нас» – речевая ошибка. Подобные стёртые олицетворения реализуются в речи, когда роль подлежащего занимает существительное со значением мысли, чувства, ощущения (преследует мысль, ощущение, необходимость, желание). «Выбор» же – это поступок, действие. Вероятно, в тексте предполагалось сочетание «необходимость выбора».

Б. «множество соблазнов и препятствия, поджидающих» – грамматическая ошибка. Неверное согласование определяемых существительных и причастия.

В. «жизненный путь жизни» – речевая ошибка. Неоправданная тавтология. Возникла, возможно, в результате наложения двух перифраз: «жизненный путь» и «путь жизни».

2. Необходимость совершить правильный выбор преследует нас на протяжении всей жизни (в разных ситуациях), и, чтобы сделать его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствий, поджидающих нас на жизненном пути.

Оценка:

по 1 баллу за каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку,

3 балла за переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки.

Итого: **6 баллов максимум.**

Задание 8.

Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Ответ: инфинитив ЗНАТЬ может выполнять следующие синтаксические функции:

а) *подлежащего* (Знать математику – значит уметь строить математические модели реальных процессов);

б) *сказуемого или части составного именного сказуемого* (Знать поверхностно – это не знать вовсе);

в) *дополнения* (Он требовал от учеников твёрдо знать все правила);

г) *определения* (Стремление знать истину, обладать ей – величайший рычаг научного поиска);

д) *вводного слова* (Ах, Моська, знать, она сильна...)

Оценка: по 1 баллу за определение синтаксической роли в предложении, по 1 баллу за составленное предложение. Итого: **10 баллов максимум.**

Максимальное количество баллов – 68.

10-й КЛАСС

Задание 1.

Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.

Определите, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите и дайте толкование его значения.

Ответ: зашифрован фразеологизм «это ещё цветочки, а ягодки (будут) впереди». Значение: «в настоящий момент всё ещё не так плохо, станет (может стать) ещё хуже».

Оценка: 1 балл за расшифровку фразеологизма, 1 балл за толкование его значения.

Итого: **2 балла максимум.**

Задание 2.

Дан ряд слов на -о: опасно, властно, видно. Определите, какими частями речи или в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

Ответ:

опасно	имя прилагательное: Его поведение опасно
	наречие: Самолёты опасно сблизились
	категория состояния: Опасно ехать по плохой дороге
властно	имя прилагательное: Время над подвигами не властно
	наречие: Он властно отдавал распоряжения
видно	имя прилагательное: Из нашего окна видно большое озеро
	вводное слово: Он, видно, будет дома завтра
	категория состояния: Видно, как вдалеке садятся самолёты

Оценка:

За каждую правильно определённую часть речи и за указание на синтаксическую функцию вводного слова – по 1 баллу (всего 8 баллов). За каждый адекватный пример – 1 балл (всего 8 баллов). Итого: **16 баллов максимум.**

Задание 3.

Расставьте знаки препинания в предложениях со словом КАК там, где это необходимо. Объясните постановку / отсутствие знаков препинания.

1. Вы легко можете себе представить как я провёл весь этот день и следующее утро.	
2. А мы как изволите видеть путешествуем и в данное время находимся в Москве.	
3. У помещика он работал как дворник.	
4. Одна из этих женщин как самая великая преступница должна была быть доставлена отдельно.	
5. Выражение благожелательства и превосходства как волной смыло с отцовского лица.	
6. Заплаканная осень как вдова в одеждах чёрных все сердца туманит	

Ответ:

1. Вы легко можете себе представить, как я провёл весь этот день и следующее утро.	Части СПП
2. А мы, как изволите видеть, путешествуем и в данное время находимся в Москве.	Вводное предложение
3. У помещика он работал как дворник.	В составе сказуемого
4. Одна из этих женщин, как самая великая преступница, должна была быть доставлена отдельно.	Приложение со значением причины (можно заменить придаточным причины с союзами «так как», «потому что», «поскольку» или оборотом со словом «будучи»)
5. Выражение благожелательства и превосходства как волной смыло с отцовского лица.	Фразеологический оборот
6. Заплаканная осень, как вдова в одеждах чёрных, все сердца туманит	Сравнение

Оценка:

по 2 балла за правильное объяснение постановки /отсутствия знаков препинания в предложениях со словом КАК,

1 балл, если все знаки препинания расставлены верно.

Итого: **13 баллов максимум.**

Задание 4.

Даны следующие словосочетания с глаголами:

перештопать десять пар носков,
переловить всех преступников в районе,
переписать плохую контрольную работу,
перебить все горшки в доме,
перестирать кучу грязных простыней.

Все перечисленные глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от остальных по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

Ответ:

1. Формальный способ словообразования – приставочный (пере-): штопать – перештопать, ловить – переловить, писать – переписать, бить – перебить, стирать – перестирать.

2. Отличается по смыслу от всех других глагол «переписать»: он значит «написать что-либо заново, ещё раз».

3. Остальные глаголы обозначают следующее: «распространить названное глаголом действие на очень большое число или всё множество объектов».

Оценка:

1 балл за правильное определение способа словообразования,

1 балл за правильно указанный глагол и правильное описание его смысл,

4 балла за правильное описание смысла других глаголов.

Итого: **6 баллов максимум.**

Задание 5.

Установите соответствие, закончив начатые фразы из левого столбика подходящими словарными словами из правого столбика.

1. Слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию...	в...кансия а(бб,б)р...виатура
2. Человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.	м...н...атюра д...бютант
3. Небольшое музыкально-поэтическое произведение.	в...лонтёр
4. Лицо, впервые выступающее публично на каком-нибудь новом поприще	т...(р,рр)ариум м...рк...нтильность м...дригал

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
аббревиатура	волонтёр	мадригал	дебютант

Оценка:

по 1 баллу за правильный выбор слова, по 1 баллу за грамотное написание выбранных слов.

Итого: **8 баллов максимум.**

Задание 6.

Прочитайте следующий отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Дайте толкование слова «камелёк» в строке 7.

(1) Гремят отдвинутые стулья,

(2) Толпа в гостиную валит:

- (3) Так пчел из лакомого улья
- (4) На ниву шумный рой летит...
- (5) Довольный праздничным обедом,
- (6) Сосед сопит перед соседом;
- (7) Подсели дамы к камельку;
- (8) Девицы шепчут в уголку;
- (9) Столы зелёные раскрыты:
- (10) Зовут задорных игроков.

Ответ: Камелёк – то же, что камин, то есть особый род печки с открытым устьем.

Оценка: 3 балла за правильное толкование слова. Итого: **3 балла максимум.**

Задание 7.

Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

1. Ему всё равно чем торговать, **абы** заработать.
2. Ждут, бывало, с юга, глядь, – **Ан** с востока лезет рать!
3. Работают **абы как**.
4. Руководить заводом **абы** кому не доверяют.
5. Рыболов ли взят волнами,
Али хмельный молодец,
Аль ограбленный ворами Недогадливый купец.
6. Тебе **абы** погулять, а о делах ты не думаешь.
7. Что, забыл? – **Ан** нет, помню.

Ответ:

1. Союз в значении «лишь бы, только бы».
2. Союз связывает два противопоставленных предложения, служит для указания на то, что происходит нечто неожиданное: «оказывается», «а на самом деле», «но вдруг».
3. В составе наречия *абы как* «небрежно кое-как, еле-еле».
4. Частица в значении «неважно, безразлично».
5. Союз в значении «или».
6. Частица в значении «лишь бы, только бы».
7. Частица, используемая для усиления противопоставления, несоответствия тому, что предполагается, утверждается.

Оценка:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 2 балла | 5) 1 балл |
| 2) 2 балла | 6) 2 балла |
| 3) 2 балла | 7) 2 балла |
| 4) 2 балла | |

Итого: **13 баллов максимум.**

Максимальное количество баллов – 61.

11-й класс

Задание 1.

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грешница, поленница, пепельница, отличница, пленница*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ниц-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -иц-. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ: И первый, и второй учащиеся правы лишь отчасти. Первый учащийся прав в отношении слов поленница, пепельница, пленница (2 балла). Поленница – это место для складывания поленьев, производящая основа – существительное полено (1 балл). Пепельница – ёмкость для пепла и окурков, производящая основа – существительное пепел (1 балл). Пленница – это женщина, находящаяся в плену, производящая основа – существительное плен (1 балл). Второй

учащийся прав в отношении слов грешница и отличница (2 балла). Грешница – это грешная женщина, производящая основа – прилагательное грешный (1 балл). Отличница – это учащаяся отлично, производящая основа – прилагательное отличный (1 балл). Слово пленница можно считать производным от субстантивированного прилагательного «пленная» и выделять суффикс -иц- (1 балл).

Итого: **10 баллов максимум.**

Задание 2.

Установите соответствие, закончив начатые фразы из левого столбика подходящими словарными словами из правого столбика.

1) столкновение каких-либо противоположных интересов –	к...рп...рация
2) объединённая группа, круг лиц одной профессии, одного сословия –	м...ц...нат
3) бумажный денежный знак –	д...кл...рация
4) покровитель наук и искусств –	а...гнация
	д...формация
	к...лизия
	д...фект

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Коллизия	Корпорация	Ассигнация	Меценат

Оценка:

по 1 баллу за правильный выбор слова, по 1 баллу – за грамотное написание.

Итого: **8 баллов максимум.**

Задание 3.

Укажите, какой частью речи является слово *просто* в приведенных ниже предложениях. Определите его значение и роль в предложении.

1. Просто он молодец.
2. Он просто устал.
3. Он говорил просто.
4. Всё было просто в нём.
5. Ты зачем прыгнул? – Просто так, захотелось.

Ответ:

1. *Просто он молодец.* (Частица, не является членом предложения, выполняет ограничительно-выделительную функцию по отношению ко всему предложению.)

2. *Он просто устал.* (Частица, не является членом предложения, выполняет ограничительно-выделительную функцию по отношению к сказуемому.)

3. *Он говорил просто.* (Наречие, обозначает признак действия, является обстоятельством образа действия.)

4. *Всё было просто в нём.* (Краткая форма прилагательного, является частью составного именного сказуемого.)

5. *Ты зачем прыгнул? – Просто так, захотелось.* (Частица, не является членом предложения, входит в состав фразеологизма *просто так*, имеющего значение – «без особых причин».)

Оценка:

по 1 баллу за указание части речи,

по 1 баллу за определение значения и роли в предложении.

Итого: **10 баллов максимум.**

Задание 4.

Прочитайте диалог.

Дорога... Светофор... Бабушка... Молодой человек...

Бабушка: «Милок, какой свет?»

Молодой человек: «Зелёный».

Бабушка: «Переведи, милоч!»

Молодой человек: «Green».

Почему молодой человек неправильно понял бабушку?

Ответ: Молодой человек подумал, что «перевести» означает «выразить текст (речь), слово средствами другого языка», в то время как бабушка просила «провести, сопроводить, переправить на другую сторону». Глагол «перевести» реализует разные значения (многозначность). В то же время данный случай можно считать реализацией явления омонимии.

Оценка:

1 балл за объяснение разных значений глаголов,

1 балл за использование в ответе термина «многозначность» и (или) «омонимия».

Итого: **2 балла максимум.**

Задание 5.

Найдите и исправьте ошибки в транскрипции приведенных ниже слов.

Шел [ш'ол], ширь [шир'], еж [j'ош], в игре [выгр'э], всё [фс'о], из искры [изыскры], детский [д'этск'ий], панцирь [панцыр'], в клуб [вклуб], косьба [кас'ба], идешь [ид'ош'].

Ответ:

Шел [шол], ширь [шыр'], еж [j'ош], в игре [выгр'э], всё [фс'о], из искры [изыскры], детский [д'этск'ий], панцирь [панцыр'], в клуб [вклуб], косьба [каз'ба], идешь [ид'ош].

Оценка: 2 балла за правильный ответ. Итого: **12 баллов максимум.**

Задание 6.

Определите лексическое значение выделенного слова. К активной или пассивной лексике оно относится? Почему? Назовите фразеологизм, в состав которого входит это слово, и укажите значение этого фразеологизма.

– Лжеешь ты все! – завопил Раскольников, уже не сдерживаясь, – лжеешь, **полишинель** проклятый! (Ф. Достоевский)

Ответ: Полишинель – в данном случае болтун. Секрет полишинеля. Выражение происходит от имени комического персонажа французского театра – задиры, шута и болтуна, который общал под секретом известные всем вещи. Неисправимый болтун, он совершенно не умеет хранить секреты.

Оценка:

1 балл за определение лексического значения выделенного слова,

1 балл за определение лексики,

3 балла за пример фразеологизма и указание его значения.

Итого: **5 баллов максимум.**

Задание 7.

Даны слова: *грибок, конёк, коронка, жилка, куколка, кружок.*

В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

Ответ:

Грибок – «микроорганизм», конёк – «увлечение, хобби», коронка (зубная), жилка – «природная склонность», куколка (бабочки), кружок – «группа лиц».

Оценка: по 1 баллу за определение значения каждого слова.

Итого: **6 баллов максимум.**

Задание 8.

Сколько в русском языке знаков препинания? Составьте и запишите одно предложение таким образом, чтобы при его пунктуационном оформлении было использовано как можно больше знаков препинания.

Ответ: Как известно, в системе современной русской пунктуации 10 знаков препинания: точка, запятая, точка с запятой, многоточие, двоеточие, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, скобки, кавычки.

Пример выполнения задания.

Россия – страна византийских куполов, звона и синего ладана, которые несутся из великой и угасшей наследницы Рима – Византии; посмотри на карту: «океан» земель (шестая часть света!), держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток (есть ли ещё страна, что могла бы сравниться с её размахом?); она – сверхгосударство, стихия, которая ещё не оформилась, не легла в свои, предназначенные ей берега; она вся ещё в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных возможностях. (По Н. Рериху)

Оценка:

за верный ответ о количестве знаков препинания – 1 балл;

за верное использование каждого пунктуационного знака в предложении, имеющем смысл, – 1 балл; повторяющиеся знаки в разных функциях не учитывать (например, запятая при однородных членах и запятая при обособлении).

Итого: **11 баллов максимум.**

Максимальное количество баллов – 64.