

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

*Забродина Татьяна Андреевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 465» г. о. Самара*

В настоящее время отмечается тенденция роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья, и педагоги постоянно ищут различные приемы, формы работы, которые не только позволят скорректировать различные нарушения, но и будут способствовать успешной социализации в детском коллективе.

Мы обратили внимание, что изобразительная деятельность не только приобщает ребенка к миру красоты и способствует формированию гармоничной личности, но и является зачастую главным средством коррекции.

Целью нашей работы является оказание помощи детям с ОВЗ при адаптации в детском коллективе путем демонстрации собственного опыта.

Задачи:

- разработать и внедрить систему мероприятий по работе с детьми с ОВЗ, позволяющую легче адаптироваться в детском коллективе;
- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- внедрить в ДОУ новую систему работы с детьми с ОВЗ;
- развивать связную речь воспитанников через их творческую и продуктивную деятельность;
- развивать у детей потребность в общении с окружающими.

Как правило, адаптация и дальнейшая социализация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит сложно и долго. Поэтому необходимо целенаправленное и чуткое руководство педагога, который учитывает специфику развития каждого ребенка.

На протяжении длительного времени в нашем ДОУ использовалась техника демонстрации собственного опыта ребенка в различных видах деятельности (изобразительная, опытно-экспериментальная и др.), полученного дома или в детском саду. Работа проходит в несколько этапов.

I этап:

- 1) выявление детей с проблемами в социализации (адаптации);
- 2) планирование деятельности с учетом потребности детей и темой недели;
- 3) взаимодействие с родителями ребенка.

Педагоги ДОУ постоянно работают над сохранением положительной эмоциональной обстановки в группе. При выявлении детей, нуждающихся в помощи, проводится индивидуальная работа с каждым ребенком. Воспитатель, планируя свою непосредственно образовательную деятельность, дает ребенку и родителям задание ознакомиться с какой-либо техникой рисования или предлагает изучить уже готовый материал дома с родителями.

II этап:

- 1) подготовительная работа с родителями и детьми (изучение литературы и интернет-ресурсов по заданной теме; изготовление поделки, рисунка, подготовка опыта / эксперимента ребенком и родителями);
- 2) работа с логопедом (составление мнемотаблиц, проговаривание всех этапов предстоящей работы).

В течение недели или двух ребенок осваивает определенную технику. Тренируется в использовании различных приемов и методов. Логопед группы работает с каждым ребенком. Возможна даже дополнительная консультация психолога по преодолению страхов.

III этап:

- 1) предъявление темы;
- 2) взаимодействие двух или более воспитанников.

Ребенок приходит в детский сад с готовыми рисунками, выполненными в той или иной технике, демонстрируя их детям, заинтересовывая их. На этом этапе происходит взаимодействие двух или более воспитанников, направленное на согласование и объединение их усилий с целью открыть для себя что-то новое и достичь результата. В ходе такого воздействия между детьми, а также между детьми и взрослыми происходит практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формируется умение связно, последовательно и правильно излагать свои мысли. Впоследствии развитие навыков связной речи формирует у детей умение рассказать о событиях из жизни.

Для определения эффективности использования данной работы с детьми с ОВЗ было проведено диагностическое исследование в начале и в конце:

- 1) наблюдение в соответствии с параметрами, выделенными М. И. Лисиной;
- 2) исследование при помощи методики «Рукавички» Г. А. Цукерман.

У ребенка развиваются все стороны речи, а если он умеет красиво, правильно выразить свои чувства и желания, ему будет легко общаться.

Использованная нами техника полностью соответствует ФГОС. Происходит тесное взаимодействие с родителями, развивается инициатива и самостоятельность дошкольников. Ребенок приходит из дома после полного погружения в заданную тему и начинает рассказывать своим друзьям о том, что узнал нового, и дети сами непроизвольно включаются в работу. Это самая непосредственно организованная деятельность!

Родители не остаются безучастными. В течение учебного года все больше родителей включаются в эту работу, и к концу подготовительной группы почти все работают вместе с нами.

Таким образом, после нескольких лет работы мы можем говорить, что у детей развивается не только эстетическое восприятие и мышление, но и формируются навыки общения, которые так важны для адаптации и последующего взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме. В группе детей, в которой проводилась данная работа, отмечалось развитие навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности (на занятиях, в игре), уменьшилась конфликтность и агрессия. Можно сделать вывод, что разработанная техника, основанная на демонстрации собственного опыта, способствует более легкой адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ, позволяет сформировать навыки общения, соответствующие возрасту, а также способствует развитию детского творчества, побуждает к творческим поискам и решению любых, даже самых сложных, задач.

Литература

1. Горошилова Е. П. Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников 3–7 лет. Перспективное планирование / Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык. – М.: Детство-Пресс, 2018.
2. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карпуз, 2016.
5. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. – М., 1997.
6. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005.
8. Осина И. П. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 4. – С. 27–30.
9. Худенко Е. Д. Как научить ребёнка думать и говорить / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С. Н. Шаховская. – М.: НПФ «Унисерв», 1996.
10. Чуйко Н. А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: учебное пособие / Н. А. Чуйко, И. Г. Алексеева, В. А. Деркунская. – М.: Детство-Пресс, 2018.