

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ

*Никифорова Татьяна Юрьевна,
руководитель дошкольных групп
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Воспитание активной, самостоятельной личности, способной творчески подходить к решению жизненно важных задач, – основной концептуальный подход в современной системе образования. Дошкольная система обучения становится более гибкой, открытой, мобильной, многообразной, изменяются содержание и формы работы.

В таких условиях актуализируется проблема организации образовательного пространства для обеспечения детской социальной активности. Активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка активности детей в различных видах деятельности.

Цель настоящей работы состоит в том, чтобы проанализировать систему научных исследований, связанных с проблемой организации образовательного пространства, обеспечивающего детскую активность, и создать систему возможностей для развития детской активности и самостоятельности. Решение задач, связанных с социальной активностью детей в образовательном учреждении, может опираться на возможности реализации требований к развивающей среде.

Проблемой становления и развития социальной активности дошкольников занимались многие отечественные исследователи (Г. С. Коротаева, В. А. Кускова, Т. И. Бабаева, С. А. Козлова, Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, В. Г. Маралов, Р. Г. Казакова и др.). Исследования показывают, что начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является периодом активной социализации и участия в общественной жизни.

К примеру, К. А. Абульханова-Славская отмечает, что особое значение для развития основ социальной активности имеет дошкольный возраст как сензитивный для формирования важнейших личностных характеристик, определяющих появление общественной направленности в поведении и деятельности детей [2].

В свою очередь, И. С. Кон рассматривает активность как понятие-субъект, отмечая, что это особый способ взаимодействия, в основе которого лежит деятельность [5].

Т. И. Пониманская считает, что такие ценные качества личности, как самостоятельность и целеустремленность, формируются только в социальной активности дошкольников [6].

Мы разделяем мнение В. В. Аброменковой, что социальная активность подразумевает готовность личности к действиям в социуме, участие в общественной жизни, потребность личности в саморазвитии, самоактуализации себя как активного субъекта, воспитание в себе различных социально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества и результативности действий [1].

Следует подчеркнуть, что дошкольное учреждение как единое образовательное пространство обладает большими резервами для развития социальной активности детей.

Анализу детского развития уделял большое внимание Л. С. Выготский. Он подчеркивал одну его противоречивую особенность: «В развитии ребенка то, что должно получиться в конце развития, в результате развития, уже дано в среде с самого начала» [4, с. 87].

Понятие «образовательное пространство» широко используется в современной научной литературе и понимается:

– как элемент социального пространства, в рамках которого реализуется образовательная деятельность (С. К. Бондырева, Б. С. Гершунский, Г. Н. Сериков, В. Е. Шукшунов и др.);

– как место воспитания человека с ценностными ориентирами – самостоятельного, мотивационного, творческого, способного к самоопределению (И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин, Е. В. Бондаревская, Н. Б. Крылова, Р. И. Туктарова, М. И. Корнева и др.);

- как значимая территория, существующая относительно какого-либо субъекта (А. В. Гаврилин, И. А. Колесникова);
- как область реализации государственных образовательных стандартов (В. М. Полонский, Н. Д. Никандров и др.);
- как проявление и освоение ценностей в разнообразных видах активной деятельности детей – «игровое пространство», «познавательное пространство», «эстетическое пространство» и т. д. (И. Д. Демакова, О. С. Газман, И. П. Иванов и др.).

На наш взгляд, развитие детской активности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Самостоятельная активная работа дошкольника является следствием правильного объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Необходимым условием для развития инициативы детей выступает образовательное пространство как главная предпосылка развития поисковой, познавательной, творческой и двигательной активности каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет воспитанникам объединяться подгруппами по общим интересам, уровню развития, полоролевому принципу. Образовательное пространство строится с опорой на детоцентристский подход, предполагающий поддержку детской инициативы. Тем самым, реализуется подход, сфокусированный на ребенке, предоставляющий свободу выбора.

На территории нашего учреждения есть удобные участки, которые оборудованы малыми архитектурными формами (как приобретенными, так и сделанными руками родителей). Летом все участники образовательных отношений активно занимались благоустройством. Высадили более 90 различных саженцев и цветов – так возникла «Аллея первооткрывателей» и «Клумбы радости». Спроектированы физкультурная площадка и поле для гольфа. Разбит огород с поливным баком, позволяющий самостоятельно ухаживать за посадками. В этом году детям уже удалось посмотреть, как растут собственные посадки и собрать урожай (кабачков, томатов, редиса, огурцов, петрушки, укропа и мн. др.).

В здании имеются музыкальный зал с интерактивной доской и физкультурный с интерактивным полом. В каждой группе туалетные комнаты с отдельными кабинками. В «мультимедийном киоске» всегда размещается оперативная информация, презентации тематических недель, а также открытки-поздравления с различными праздниками, днями рождения детей и сотрудников. В коридорах и холлах дошкольных групп в доступных для детей местах размещены обучающие стенды по правилам безопасности и дорожного движения, причем дети сами обновляют сюжетные картинки соответствующей тематики.

В группах оборудованы центры, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей:

- социально-коммуникативного развития: центр правил пожарной безопасности, правил дорожного движения; центр труда; центр игровой активности; центр сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья. Создание таких зон побуждает детей к самостоятельной творческой деятельности, особенно к игре в театр. Дети отдают предпочтение уголку ряженья, объединяются в группы, придумывают сказки, распределяют роли, подбирают наряды и атрибуты, репетируют;

- познавательного развития: центр «Калейдоскоп открытий», или уголок краеведения; центр сенсорного развития; центр конструктивной деятельности; центр математического развития; центр экспериментирования. Здесь располагаются разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Постоянно появляются предметы, побуждающие

дошкольников к интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п.;

– речевого развития: центр речевого развития, или уголок речи и грамотности; центр «Будем говорить правильно», центр «Книжка на ладошке»; логопедический уголок. Литература по разнообразным темам расставлена в алфавитном порядке на открытых полках, как в библиотеке, или по темам в папках-уголках;

– художественно-эстетического развития: центр ИЗО, или уголок творчества «Наши руки могут все»; центр музыкально-театрализованной деятельности для активной продуктивной деятельности, которые созданы по принципу доступности и мобильности. В центрах собраны различные средства, инструменты и материалы для художественной деятельности (краски, мелки, карандаши, палитра, манка, песок, трубочки для раздувания, цветная и тонированная бумага, зубные щетки, другие средства для нетрадиционных художественных техник);

– физического развития: центр физического развития; центр сохранения здоровья; спортивный уголок «К вершине здоровья!». К примеру, в каждой группе удобно расположены ростомеры, в любое время ребёнок сам может узнать, насколько он подрос, и очень удобно проводить в течение года контрольные проверки антропометрических данных детей для регулирования мебели по росту.

В соответствии с возрастом детей в каждой группе есть дидактические, игровые, наглядные материалы. Многие пособия изготовлены руками педагогов и родителей. Все это говорит о *насыщенности* образовательного пространства.

Трансформируемость образовательного пространства подразумевает возможность его изменения в зависимости от образовательной ситуации. В начале учебного года составляется гибкая циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой как в музыкальном и спортивном залах, так и в группах. Летом и в тёплое весенне-осеннее время утренние гимнастики, образовательная деятельность проводятся на прогулочных участках, спортивных площадках ОУ.

Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения. В спальнях групп тоже освобождается место для уголков уединения детей, где любой может подумать, помечтать. Мы стараемся эффективно использовать всё пространство групп, творчески подходить к его организации.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения *полифункциональна*, мы используем мягкие модули, маты, ширмы, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое.

Безусловно, при организации РППС наши педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития, создают ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей.

Это просматривается не только в помещениях дошкольных групп, но и на прогулочных площадках в любое время года. Всё это говорит о том, что мы стараемся сделать развивающую среду *вариативной*.

Одним из главных требований к развивающей среде дошкольного учреждения является ее *доступность*. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном для детей доступе. В каждой группе есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

И конечно, нельзя не сказать о *безопасности* развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах ежедневно по утверждённому графику функционируют кварцевые лампы. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Вопрос безопасности не менее актуален при организации РППС на прилегающей территории дошкольных групп. На прогулочных участках размещено новое оборудование, достаточно места для подвижных игр, самостоятельной двигательной активности. Одна из двух спортивных площадок покрыта безопасным резиновым покрытием, другая имеет ровную песчаную поверх-

ность и газон, что позволяет в любое время года проводить как образовательную деятельность по физическому развитию, так и организовывать спортивные игры, соревнования и мн. др.

И еще один очень важный аспект при организации образовательного пространства – использование современного оборудования.

По нашему мнению, в понятии «современное нетрадиционное оборудование» фигурирует запрос уникальности, идентификации и современности. Это обусловлено спецификой образовательного учреждения, т. к. в рамках модернизации материальной базы мы хотим предоставить детям новейшие решения.

Применение нетрадиционного оборудования выражается в желании предоставить детям современные развивающие решения в процессе познания мира. Сюда можем отнести мебель, малые архитектурные формы, интерактивное и спортивное оборудование. Наши дошкольные группы являются структурным подразделением Центра развития образования, и уже в этом есть своя особенность, поэтому мы предлагаем детям и их родителям инновационные решения воспитательно-образовательного процесса. Нестандартное оборудование сочетает в себе дизайнерские, эстетические и функциональные особенности.

Благодаря активной позиции администрации у нас появились современные интерактивные игры для детей. Для нас таким «сокровищем» стал интерактивный пол. Он устроен таким образом, что реагирует на любое движение человека. Вмонтированный в потолок проектор проецирует изображение на пол, а специальные сканеры ловят движения человека в пространстве проекции и реагируют на это, моментально изменяя картинку в соответствии с этими движениями. Интерактивный пол – это современная разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяет использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность. Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо – именно так можно организовать образовательный процесс и проводить время, свободное от занятий. Использование этой проекционной системы в ежедневной работе дает возможность самостоятельно создавать свой мир, причем все будет происходить в режиме реального времени. В системе заложено более 48 вариантов интерактивных эффектов (развивающие (картинки, игры, буквы, цифры), развлекательные и релаксационные программы).

Использование интерактивных пособий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Наше учреждение подходит творчески к своей работе и постоянно старается внедрять в педагогический процесс инновации. Так, одной из интересных и современных форм работы стал мини-гольф. Эта спортивная игра является не только формой отдыха и развлечения, но и вполне официальной спортивной дисциплиной, по которой проводятся соревнования всех уровней, вплоть до чемпионатов мира. Мини-гольф – это увлекательная спортивная игра, не требующая специальной физической подготовки, только концентрации внимания, техники исполнения ударов и координации. Игра проходит в дружеской атмосфере. Постоянное движение во время игры, тренировок, отработки движений, ударов, поз улучшает общее физическое состояние, закаляет не только организм, но и нервную систему, помогает сосредоточиться. Хорошее влияние мини-гольф оказывает на детей со слабым зрением, так как концентрация внимания на ярком шарике, лежащем на темно-зеленой поверхности специального искусственного покрытия, тренирует мышцы глаз, успокаивает и умиротворяет. Гольф развивает почти все мышцы тела, и очень гармонично. Врачи констатируют, что для большинства детей самые подходящие и полезные виды спорта те, при которых процесс физического утомления происходит умеренно.

Игра в мини-гольф проводится на поле, состоящем из игровых площадок, называемых лунками (дорожками), с помощью клюшки (паттера). Конструкция площадок соответствует требованиям техники безопасности. На стандартных площадках размещены множественные препятствия, ямки и ловушки для мячиков. Стартовая площадка (ти) представляет собой круг, расположенный на оси стартового участка игрового поля. Препятствия могут иметь различную

конструкцию. Общее требование: препятствия должны быть жестко фиксированы по положению и ориентации и не сдвигаться при касаниях клюшкой либо мячом. Данные конструкции очень мобильны, имеют небольшой вес, один человек может собрать их за считанные минуты.

Актуальность нашей работы видится в том, что в период всеобщего бурного развития мини-гольфа и интереса к нему широких слоев населения в мировой и российской практике, появилась потребность в создании не только базовых условий в виде игровых площадок и поля, но и разработки соответствующей образовательной программы. Работа будет вестись во взаимодействии Центра и семьи, а также учреждений дополнительного образования.

Активное и умелое использование педагогом возможностей современного нетрадиционного оборудования в практической деятельности становится для ребёнка проводником в мир новых самостоятельных открытий. Как показывает практика, при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Качество дошкольного образования оценивается не только с позиции результатов, которые достигают дети, но и с позиции среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка – с другой.

В целом образовательное пространство не исчерпывается предметно-пространственной средой и определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что образовательное пространство – особая часть детства, которая обеспечивает реализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Роль взрослого заключается не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду, сколько в том, чтобы обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний и собственной инициативы. Главная наша цель – здоровый, активный, самостоятельный, культурный, счастливый, талантливый ребёнок, которого мы должны отправить по новым ступеням образования.

Литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства. – М.: Феникс, 2008.
2. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 2005.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность в детском саду / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Выготский Л. С. Лекции по педологии. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996.
5. Кон И. С. Ребенок и общество. – URL: <https://www.razym.ru/semiyahobbi/detiv/200275-kon-is-rebenok-i-obschestvo.html> (дата обращения: 15.05.2019).
6. Пониманская Т. И. Усвоение старшими дошкольниками норм в совместной трудовой деятельности / МНИИ дошкольного воспитания. – М.: Просвещение, 2011.