

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

*Тараскина Марина Валентиновна,
Ершова Наталья Петровна,
воспитатели дошкольных групп
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний.

Л. А. Венгер

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от нас сделать процесс овладения детьми элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. ФГОС ДО направлен на образование и развитие ребенка-дошкольника через игру и другую понятную, доступную детям деятельность.

Формирование начальных математических представлений у дошкольников должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и развивающий эффект. Поскольку игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольника, то одной из форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

Б. П. Никитин отмечал, что такие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение. В совокупности эти качества и представляют то, что называется сообразительностью, творческим складом мышления.

Основная задача – воспитать у дошкольника потребность, интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели через игру.

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека.

Доктор физико-математических наук, профессор университета города Бордо А. Звонкин считает одним из золотых правил педагогики следующее: «Не сообщать ребенку информацию, а дать ему материал для размышлений и наблюдений».

В настоящее время таким материалом, который интересен детям, является лего-конструктор. Наполняя его математическим содержанием, мы способствуем развитию у них математического мышления. Дети с удовольствием решают поставленные перед ними задачи, находя порой очень необычные решения.

«Свой авторитет взрослому необходимо употребить не на то, чтобы закрепить за этим авторитетом абсолютную власть единственно правильного суждения, а на то, чтобы убедить ребенка в важности и ценности его собственных поисков и усилий» (А. Звонкин).

В зависимости от возраста детей мы используем разный лего-конструктор. Для детей 4–5 лет мы берем LEGO DUPLO. Старшие дети пользуются конструктором LEGO DASTA. Преимущество лего заключается в том, что он позволяет ребенку работать с различными формами, создавать объемные поделки, как единичные, так и групповые. Конструктор яркий, побуждает детей к действиям с ним, обладает большим развивающим потенциалом.

Работая с лего-конструктором, дети учатся прямому и обратному счету, с легкостью в игре осваивают состав числа (игра «Сломанная башня»), учатся строить заборчики, соблюдая определенный ритм, закрепляют понятия: высокий – низкий, узкий – широкий, длинный – короткий и т. д. (игры «Башенки», «Ёлочки»), создавать постройки по предложенной схеме («Дома»,

«Животные», «Транспорт» и т. д.) или располагают их на предложенной платформе, учась при этом ориентироваться на плоскости. Закрепляют пространственные представления: вверх, вниз, направо, налево, выше, ниже, учат цифры и с легкостью запоминают их внешний вид, сами придумывают и решают задачи, выкладывая картинку (схему), закрепляют понятия плоских и объёмных фигур.

Занятия могут иметь сказочный сюжет («Поможем троллям», «Сказка в лесу»). Воспитатель предлагает детям окунуться в атмосферу сказки, почувствовать себя ее героем, готовым всегда прийти на помощь. Занятия проводятся один раз в неделю. На них мы закрепляем материал основного занятия через игры, леги-квесты и т. д.

Структура занятия:

- вхождение в сказку (стихотворное знакомство со сказочным героем или сказкой);
- пальчиковая гимнастика;
- выполнение заданий героя (по выбору ребенка, используя доску выбора);
- физминутка с музыкальным сопровождением;
- подведение итогов;
- свободная игровая пятиминутка: «Я живу в этой сказке...».

Таким образом, создавая условия для организации разных видов детской деятельности, используя развивающие игры и различные конструкторы, можно воспитать общительного, инициативного и самостоятельного дошкольника, способного выбрать себе род занятий и партнеров по совместной деятельности.

Литература

1. Звонкин А. Малыши и математика, непохожая на математику // Знание – сила. – 1958. – № 8.
2. Звонкин А. Дети и  // Знание – сила. – 1986. – № 2.
3. Маркова В. А. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION) / В. А. Маркова, Н. Ю. Житнякова. – М., 2015.
4. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – М., 1994.