

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ
ВАРИАТИВНОЙ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»**

*Брага Наталья Викторовна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 160» г. о. Самара*

Современное дошкольное образование претерпевает серьезные качественные изменения. Они затрагивают и систему методической работы дошкольной образовательной организации, которая должна быть ориентирована на обеспечение качества дошкольного образования. Сегодня воспитатель должен быть готов к изменениям, уметь самостоятельно выбирать или разрабатывать образовательную программу, внедрять в практику работы эффективные технологии, основанные на личностно ориентированной парадигме, ключевая идея которой состоит в признании самоценности человека, личностной свободы и возможности реализовать свой потенциал.

Актуальность предложенного материала в универсальном опыте реализации новой образовательной политики, приоритетом которой является качество образования.

Анализ деятельности ДОУ на основе «Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2016 год) показал необходимость введения новой образовательной программы. Именно так возможно реализовать один из принципов образования по ФГОС – его вариативность, т. е. способность дошкольной организации предоставлять многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации обусловило необходимость поиска новых форм работы с детьми и педагогами.

Индивидуальная управленческая концепция, выработанная руководителем, и определила алгоритм и содержание мероприятий методического сопровождения инновационной деятельности педагогов:

- 1-й этап – аналитический,
- 2-й этап – проектировочный,
- 3-й этап – технологический,
- 4-й этап – экспертный.

Первый, аналитический, этап был направлен на изучение на сайте ФИРО примерных образовательных программ, прошедших общественную и научную экспертизу. Выбор был остановлен на программе «Мир открытий» под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, имеющей уникальную методологическую базу из фундаментальных отечественных исследований и новейших достижений науки и практики (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, В. В. Давыдов, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов).

Системно-деятельностный подход, положенный в основу программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей. В центре ее – современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

Уровень профессиональной компетенции позволил начать работу по внедрению новой программы – больше половины педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Практически все проявляют инициативу и творческий подход при организации педагогического процесса. В течение пяти лет на базе детского сада велась работа по реализации городских проектов: «Полихудожественное развитие дошкольников средствами арт-техник» (2014–2016 гг.), «Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе ознакомления с этно-

культурными традициями» (2016–2018 гг.). Таким образом, у педагогов накопился большой опыт участия в инновационной деятельности. Особенностью мотивации стали требования к аттестации педагогических работников и материальное поощрение со стороны руководства ДОО.

Выбор программы был окончательным после предложения московского НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» участвовать в федеральной инновационной площадке по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

На педагогическом совете прошло обсуждение вопроса по внедрению новой образовательной программы «Мир открытий». Ее основные особенности:

- это отечественная программа, предлагающая конкретный педагогический инструментальный решения задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума;
- современная программа, базирующаяся на общих законах организации и развития деятельности человека;
- развивающая программа, определяющая условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
- здоровьесозидающая программа, направленная на объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования;
- программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
- программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.

Многие разделы программы «Мир открытий» разработаны на основе парциальных и авторских программ, прошедших многолетнюю апробацию в детских садах разных регионов России и ближнего зарубежья (Беларусь, Казахстан, Литва, Узбекистан, Украина, Эстония).

Было принято единогласное решение о внедрении примерной основной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, поскольку она:

- соответствует ФГОС ДО;
- успешно прошла общественную и научную экспертизу и получила гриф УМО (размещена в навигаторе ОП ДО);
- разработана ведущими авторами парциальных программ;
- обеспечивает преемственность ДО – НОО;
- включает педагогический мониторинг предпосылок УД;
- широко апробирована, обеспечена методически и технологически (технология «Ситуация»).

Воспитатели учреждения хорошо знакомы с парциальными программами, входящими в структуру вышеназванной примерной ООП: Лыкова И. А. «Умные пальчики», «Цветные ладошки», «Умелые ручки»; Лыкова И. А. «Мир Без Опасности»; Ушакова О. С. «Развитие речи»; Григорьева Г. Г. ПМК «Кроха»; Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка»; Рыжова Н. А. «Наш дом – природа». В методическом кабинете имеется полный набор пособий по этим программам, т. е. существует определенная методическая база для реализации программы.

Вторым этапом деятельности ДООУ стало *проектирование инновационной деятельности*.

Приказом по учреждению была организована творческая группа для работы в данном направлении, составлен план, оформлены документы для подписания договора с Институтом системно-деятельностной педагогики.

Важной стороной деятельности творческой группы оказалась организация повышения квалификации педагогов. Пять человек прошли курсы повышения квалификации в НОУ ДПО ИСДП в объеме 36 часов по теме «Реализация образовательной системы Л. Г. Петерсон в программе «Мир открытий» (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой). Весь коллектив принимает участие в дистанционных вебинарах, организуемых институтом.

В начале учебного года был приобретен полный комплект методической литературы и пособий, рекомендованный авторами программы «Мир открытий».

Третий этап – технологический – был направлен на изучение и внедрение в работу базовой технологии «Ситуация». Суть ее заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название – в основе технологии лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. На базе ДОУ были проведены три обучающих семинара-практикума по изучению принципов программы и технологии, собрана база видеоматериалов по практической ее реализации.

Для более успешной образовательной деятельности педагогам было предложено взаимопосещение НОД с последующим анализом, выявлением проблемных сторон в реализации программы, принятием конструктивных решений.

Большое внимание уделялось планированию образовательной деятельности. Были составлены шаблоны перспективного и календарно-тематического планирования по четырем возрастным группам: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. За основу взяты рекомендации Н. А. Коротковой, опубликованные в «Методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Тема недели	1 неделя Идем на рыбалку	2 неделя Путешествие к звездам	3 неделя Знакомимся с «Красной книгой»	4 неделя В гостях у сказки
Итоговое мероприятие	Соревнования «Рыбалка»	Посещение планетария	Экологическая акция	Театрализованное представление по любимым сказкам
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	«Пруд, озеро, река как экосистема» См. С. Николаева «Юный эколог», стр. 26	12 апреля – день Космонавтики	Экскурсия на станцию юннатов	«О творчестве А.С.Пушкина» См. Н. Зеленова «Мы живем в России», стр. 17
Культурно-смысловые контексты деятельности	Путешествие по карте области	Путешествие по реке времени	Путешествие	Путешествие по реке времени
Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП)	Занятие № 28 См. Л. Петерсон «Игралочка» стр. 110-11	Занятие № 29 См. Л. Петерсон «Игралочка» стр. 113-116	Занятие № 30 См. Л. Петерсон «Игралочка» стр. 117-120	Занятие № 31 См. Л. Петерсон «Игралочка» стр. 120-124
Культурно-смысловые контексты деятельности	Путешествие «Паровозика»	Игра «В гостях»	Игра «На лесной полянке»	Путешествие по реке времени
Продуктивная (рисование)	Декоративное «Водоноски-франтихи» (дымковская роспись) см. И. Лыкова «Изобразительная деятельность», стр. 164-165	«Весеннее небо» рисование в технике «по мокрому» (лессировка, цветовая растяжка) см. И. Лыкова «Изобразительная деятельность», стр. 154-155	«Я рисую море...» рисование экспериментирование см. И. Лыкова «Изобразительная деятельность», стр. 172-173	Коллективное рисование «Морская азбука» см. И. Лыкова «Изобразительная деятельность», стр. 178-179
Культурно-смысловые контексты деятельности	Выставка детского творчества	Детская галерея	Выставка	Пособие для занятий
Типы работ	По словесному описанию	По образцу	Экспериментирование	По словесному описанию

Рис. 1. Пример планирования НОД в старшей группе на апрель

В планировании исследовательской и продуктивной практической образовательной деятельности детей в течение года автор предлагает использовать форму, в которой указываются темы деятельности, культурно-смысловые контексты ее организации, наполняющие деятельность ребенка смыслом и содержанием, и типы работ детей, указывающие на степень абстрактности и самостоятельности их действий. Для продуктивной практической деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный дизайн, архитектура и др.) Н. А. Короткова предлагает использовать такие смысловые контексты, как изготовление различных предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности; создание произведений для собственной художественной выставки или галереи; создание коллекций; создание макетов; изготовление украшений, сувениров, которые могут в дальнейшем служить подарками; создание книги; изготовление атрибутов (кукол, костюмов и т. д.) и декораций для собственного театра и др. Иными

словами, ребенку рекомендуется не просто выполнять работы как задания или упражнения, предложенные воспитателям (лепить, рисовать, делать модели, сажать растения), а включаться в деятельность как в культурные практики, обладающие в жизни человека различными смыслами: изготавливать сувениры, использовать продукты деятельности как подарки, создавать коллекции, галереи, готовить макеты, проводить экскурсии и т. д. Благодаря этим смысловым контекстам ребенок будет вводиться в мир человеческой культуры, осваивать содержание, формы и методы, присущие различным культурным практикам. Данный подход позволяет также отойти от планирования формальных мероприятий (праздников, бесед, прогулок, экскурсий) и перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Для познавательно-исследовательской как особой деятельности предлагаются смысловые контексты из числа доступных для дошкольников методов проведения исследований: это экспериментирование, постановка опытов, проведение и фиксирование результатов наблюдений, коллекционирование (как упорядочение и систематизация) и др.

Изучению педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» было отведено особое внимание. Преимущество ее в том, что она представлена в виде:

- диагностических листов со списками показателей, по которым проводится оценка;
- подробной методики оценки по каждому из пунктов;
- диагностических листов для специалистов;
- анкет для родителей;
- карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
- Excel-форм для хранения и анализа результатов;
- рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса. Автоматический подсчет результатов показывает эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей, и предлагаются варианты решения проблем, если таковые выявляются;
- приложений с необходимыми формами.

Положительным моментом при внедрении новой программы была информационная поддержка на сайте Института системно-деятельностной педагогики (URL: www.sch2000.ru), где предоставляется информация для воспитателей, родителей (описание технологии деятельностного метода, курс математики «Игралочка», международный конкурс «Учу учиться», дистанционное обучение, взаимодействие с семьей, библиотека для работников образования и др.).

Оценка качественных изменений проводилась на четвертом – экспертном – этапе в конце учебного года. Использовалась педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» (табл. 1).

В течение года 18 педагогов работали по данной программе. Налажено сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад № 325» г. о. Самара, которое тоже работает в рамках реализации федерального инновационного проекта. Было подготовлено и проведено три теоретических выступления, с использованием технологии «Ситуация» проведено две открытых НОД в рамках районных и городских мероприятий. Один педагог участвовал в IV Международном педагогическом интернет-конкурсе «Учу учиться» и занял третье место, получив льготы на прохождение курсов повышения квалификации Института системно-деятельностной педагогики.

Результатом деятельности мы видим формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только готовности ребенка к школе, но и его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

Таблица 1

Эффективность образовательной работы

	Гр. № 1	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. № 5	Гр. № 6	Гр. № 7	Гр. № 9	Гр. № 10	Гр. № 11
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
Физическое развитие									
Итог	Условия соответствуют образовательным задачам	Условия соответствуют образовательным задачам	Условия соответствуют образовательным задачам	Требуется коррекция условий, созданных в ДОУ	Требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ	Условия соответствуют образовательным задачам	Требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ	Условия соответствуют образовательным задачам	Условия соответствуют образовательным задачам

Условные обозначения:

- 1 – требуется коррекция условий, созданных в ДОУ.
- 2 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ.
- 3 – условия соответствуют образовательным задачам.

Методическая работа в данном направлении будет продолжаться, поскольку достижение положительных результатов должно быть связано с перестройкой мышления взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители должны сами стать инициаторами и непосредственными участниками преобразований и инноваций.

Именно поэтому программа «Мир открытий» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители – получают импульс к собственному развитию.

Реализация инновационного образовательного проекта, в котором участвует каждый педагог, обеспечивает активность большей части педагогического коллектива, активизирует их стремление к профессиональному росту, т. е. появляется самое важное – мотив личностного участия в проектной деятельности.

Литература

1. Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Национальное образование, 2015.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Кузнецова С. В. Инновационный поиск: обновление системы методической работы в ДОО / С. В. Кузнецова, М. Ю. Пронина. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.