

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*О. А. Данилова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Школы № 165 г. о. Самара*

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования.

Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская. Содержание образования в течение жизни будет меняться. Поэтому важнее вооружить ребёнка умением учиться, чем информацией, которая неизбежно забудется. Конечно, это не значит, что школа не должна давать знания, но приоритеты должны быть изменены.

Читатели отличаются от «нечитателей» уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. Чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека.

Актуальность

Каждый человек должен уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных, личностных проблем. Большинство умений и навыков работы с информацией приобретается только через чтение.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения школьников снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио- и видеопродукция.

Особенности данной ситуации делают актуальной необходимость решения проблемы общения к чтению современных школьников путем открытого социально-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Посёлок Прибрежный, в котором мы живём, расположен в окружении лесных массивов. К востоку от посёлка находятся знаменитые Матрюковские озёра, являющиеся памятником природы регионального значения, где обитают редкие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу Самарской области. Уроки литературы, биологии, географии, окружающего мира часто проходят в виде экскурсии в лес. Интерес учащихся повышается, ведь среда, в которой они живут, понятна лучше, чем что-либо другое.

Наша школа обладает всеми условиями для формирования экологически культурной личности, что и стало одной из основных задач школы. На это была направлена программа развития школы 2012–2017 гг. «Школы экологической культуры».

В нынешней программе (2018–2022 гг.) «Школа новых возможностей» сохраняется поставленная задача: развитие системы эколого-краеведческого образования с использованием окружающей природной среды посёлка и памятника природы Матрюковские озера.

Целью на уроках литературы и внеурочной деятельности является создание условий для формирования читательской компетентности через использование текстов экологической направленности.

Задачи:

- выявить приёмы организации деятельности школьников, которые способствуют формированию читательской компетентности;
- использовать различные методы, приемы и формы уроков для изучения художественных произведений;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- сформировать читательскую компетентность обучающихся;

- обучить технологии рефлексии чтения через создание творческих работ различных жанров (отзывы, эссе, рецензии, стихотворения, иллюстрации, рисунки, викторины, кроссворды и др.);

- развивать читательскую компетентность учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации.

В школьную программу включаем произведения экологической направленности:

- Астафьев В. П. «Хвостик», «Зачем убил я коростеля», «Белогрудка», «Людочка», «Царь-рыба»;

- Телешов Н. Д. «Белая цапля»;

- Олдос Хаксли «Обезьяна и сущность»;

- Пришвин М. «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Заячьи лапы»;

- Распутин В. «Прощание с Матерой»;

- Айтматов Ч. «Плаха»;

- Васильев Б. «Не стреляйте в белых лебедей»;

- Егоров А. «Облавная баллада».

Урок литературы в 7-м классе по рассказу В. П. Астафьева «Хвостик» проходит в форме педагогической мастерской и преследует такие цели: провести анализ художественного произведения с помощью вопросов и различных заданий; определить проблемы рассказа; формировать умение работать со словом; углубить знания учащихся о значении природы для человека, о его воздействии на окружающую среду, воспитывать бережное отношение к природе.

На уроке четко прослеживаются межпредметные связи:

- литература – работа с текстом;

- изобразительное искусство – рисунок к понравившемуся эпизоду;

- музыка – клип М. Джексона;

- география – изучение понятий *остров, полуостров*;

- зоология – определение сред обитания и питания суслика;

- ботаника – изучение особенности растений;

- экология – взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Представляется выставка книг других писателей, поднимающих эту проблему, и разбирается фрагмент из фильма «Не стреляйте в белых лебедей».

После изучения произведения ребятам предлагается составить презентацию, отзыв или буктрейлер. Некоторые варианты отправляли на конкурсы.

Через систему межпредметных связей повышается интерес к изучению предмета, развиваются творческие и познавательные способности.

Благодаря работе с такими текстами, не входящими в школьную программу, учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, связанными с изменениями в природе, понимают и оценивают последствия для людей и среды обитания. В природе все взаимосвязано, и, отравляя природу, люди губят прежде всего себя. Существует зависимость человека от чистоты окружающей среды.

Работа по экологической направленности продолжается и во внеурочное время.

Обучающиеся ставят сказки, например «Сказку о рыбаке и рыбке» на современный лад, экологическая сказка «Добрая змейка», «Чудо Лукоречья».

Ученики 5–6-х классов с удовольствием отправляются в экологическое путешествие. Ребята делятся на команды, каждая получает маршрутный лист, и, следуя направлениям, ребята посещают станции, где выполняют соответствующие задания, получают познавательный материал, памятки. На последней станции представляется книжная выставка, все учащиеся получают буклет, где перечислены произведения, рекомендуемые для чтения.

Такую форму мы используем часто на предметных декадах и других мероприятиях, которые охватывают большое количество учащихся, проходят в форме соревнования. Старшеклассники с удовольствием помогают в проведении.

В школе издается экологический альманах «Всему начало здесь, в краю родном», который представляет опыт работы обучающихся и педагогического коллектива: результаты экологиче-

ских и краеведческих конкурсов, рисунки, стихи победителей конкурса авторских презентаций «Серебряное перышко» в номинации «Люблю тебя, Самарский край» и сочинения учащихся, посвященные п. Прибрежному и Самаре. Хочется отметить, что все работы, вошедшие в альманах, объединяет большая любовь к родному краю, патриотизм, неподдельный интерес и любопытство, присущее молодым людям.

В этом году мы участвуем в конкурсе с проектной инициативой «Эколого-туристический маршрут «Сохраним ООПТ (особо охраняемую природную территорию) “Мастрюковские озёра”»».

Какова роль в этом проекте учителей русского языка и литературы?

Мы готовим методические продукты для трансляции по итогам реализации проектной инициативы:

- сценарий эколого-туристического маршрута «Сохраним ООПТ “Мастрюковские озёра”»;
- видеофильм об ООПТ «Мастрюковские озера»;
- информационный буклет «Сохраним ООПТ “Мастрюковские озёра”»;
- альманах «Мастрюковские озёра».

Ежегодно День здоровья нашей школы проходит на Грушинской поляне. Обучающиеся помимо спортивной полосы препятствий совершают эколого-туристический маршрут по станциям, среди которых есть «Литературная», «Театр на природе», где звучат тексты экологической направленности.