

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ НОУ «ХРОНОГРАФ»

*А. Н. Крамм,
учитель истории МБОУ «Школа № 34» г. о. Самара*

Развитие исторического сознания относится к понятию формирования базовых ценностей. Поэтому в условиях введения ФГОС это направление напрямую связано с научным обществом учащихся нашей школы «Хронограф». Это актуально с возросшим интересом к истории России, но и особым вниманием к региональной истории. В учебных заведениях первенство отдавалось изучению истории мира и страны, а региональная история изучалась бессистемно. Поэтому в настоящее время остро ощущается необходимость поиска наиболее эффективной формы формирования базовых ценностей в основной школе в рамках введения ФГОС. Это связано прежде всего с тем, что выпускники школ, должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к малой Родине и получить опыт самостоятельного общественного действия. Возрастающая роль краеведения в учебной и внеурочной работе передает опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции и опыт социальной и межкультурной коммуникации, что позволяет реализовать одно из направлений Концепции духовно-нравственного воспитания – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Неразрывная связь истории страны, региона, города, села – основной принцип исторического краеведения, которое все активнее входит в общеобразовательную школу и способствует формированию у них научной картины мира, что является фундаментальным ядром содержания общего образования новых стандартов второго поколения. В данном случае научное мировоззрение формируется через историческое, краеведческое исследование. Научно-исследовательская деятельность школьников в рамках НОУ «Хронограф» имеет ряд особенностей:

- системно-деятельностный характер, современный подход к построению учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие учащегося в результате его личной активной деятельности;
- возможность проявления и реализации индивидуального педагогического стиля.

Такая деятельность становится необходимой для школьника и органично вписывается в общий педагогический процесс. Эта работа становится эффективным средством, влияющим на результативность труда школьника, развитие педагога. Огромную помощь в этом направлении оказывают разработанные учителями нашей школы и внедренные авторские программы факультативных занятий по краеведению и элективные курсы:

- «Самарский край с древнейших времён» – автор Стройкина Г. В., учитель истории;
- «Самарский край в XX веке» – автор Стройкина Г. В., учитель истории;
- «Архитектурное наследие старой Самары» – автор Крамм А. Н., учитель истории.

Исследовательская и творческая деятельность учащихся организована в нашей школе также в виде самостоятельных исследовательских заданий на уроках, домашних заданий и через научное общество учащихся «Хронограф», целью которого является изучение архитектурных, археологических памятников и памятников природы, туристических возможностей Самарской области, истории и этнокультурных особенностей народов Поволжья.

Целью работы в этом направлении является формирование у учащихся потребностей познания, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, самореализации. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, организация презентации проектов. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в школе был реализован интеллектуально-спортивный проект «Марафон «Самара – Берлин». Он логично вписывается в другое направление «Концепции духовно-нравственного воспитания» – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Для этого мероприятия был положен маршрут и составлена карта, которые были размещены в фойе школы. В ходе марафона, с ноября по май, в послеурочное время учащиеся школы

совершали пробег по нашему поселку Зубчаниновка, равный расстоянию от Самары до Берлина. Ежедневно, совокупный результат пробега по классам и личные результаты размещались на информационном планшете карты пробега. В это же время в классах готовились презентации о городах-героях, через которые проходил пробег. Таким образом, за шесть месяцев учащимися школы было преодолено расстояние от Самары до Берлина – 8690 километров.

В рамках этого мероприятия был реализован проект «Эхо Великой Отечественной войны в моей семье» во внеурочной деятельности. Бабушкина Дарья собрала и представила вниманию учащихся уникальный материал из семейного архива: письма с фронта, повестки из военкомата о призыве в армию и извещения о гибели ее прадеда, личные вещи красноармейца Бабушкина Н. М. Копии писем, повесток из военкомата пополнили фонды школьного музея. Эти материалы помогут нашим учащимся при подготовке к урокам краеведения, научно-исследовательским работам. Другой проект «Военно-прикладные исторические задачи» был разработан Дюковым Антоном. Его прадед был участником Сталинградской битвы, служил в артиллерии. По рассказам своего прадеда собрал необходимую информацию о боевых операциях и орудиях, составил несколько математических задач на вычисление расстояний движения снаряда. Необходимую помощь при составлении задач оказали учителя математики нашей школы.

В рамках проекта был проведен открытый интегрированный урок-путешествие (история и география) «Самара – Берлин». Учащиеся на уроках географии получают знания о плане местности, географической карте, масштабе, расстояниях на карте. Эти знания, а также информация, полученная в курсе внеурочной деятельности, легли в основу проведения урока-путешествия.

Цель – дать представление учащимся о возможности моделирования комплексного развития исторических и географических событий как составной части исследовательской работы; формировать у учащихся коммуникативные компетентности в ходе дискуссии.

При подобной организации образовательного процесса акцент в содержании образования смещается с обучения на формирование универсальных учебных действий, воспитание и развитие ребенка.

Результатами работы в этом направлении стали:

- сформированность потребностей самооценки, самовыражения, самоутверждения, самореализации;
- сформированность навыков работать в команде.

В результате отмечается рост познавательной активности, коммуникативных умений, повышение мотивации. Именно на это нацелена государственная политика в области образования, отмеченная в стандартах второго поколения.

Вот уже более 10 лет в школе ведется исследовательская работа по изучению родословной семьи. Результатом этой поисковой работы является научная работа «Рекомендации по составлению родословной на примере своего рода», которая получила возможность участвовать во Всероссийской краеведческой олимпиаде школьников в г. Москве. Другая работа «Портрет семьи на фоне эпохи» – на Международной конференции «История моей семьи – страница многогранной истории моей страны» в Казани.

В целях популяризации исследовательской и краеведческой работы в школе ежегодно совместно с историческим факультетом ПГСГА, Самарским домом дружбы народов проводятся конференции внутришкольного и общегородского масштаба «Мир глазами молодых через призму толерантности».

Исследовательские работы «Татарские имена на примере нашего рода», «Традиционное воспитание детей у мусульман на примере татарской семьи», «Истории и традиции цыган на примере русска рома», «Геноцид армянского народа в Османской империи», «Моя родословная: история и традиции» стали результатом социологических исследований не только своей семьи, но и жителей поселка, города и области. Богатство и колорит этнографической культуры района, города, области дают широкие возможности для исследовательской работы учащихся, а через краеведческое исследование – для формирования базовых ценностей, духовно-нравственного развития граждан России.

Таким образом, новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся, развивают универсальные учебные действия, реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Литература

1. Гилядов С. Р. Опыт применения системы оценки качества формирования культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся // Завуч. – 2011. – № 7.
2. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностная модель современного учителя // Завуч. – 2010. – № 7.
3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания // Завуч. – 2001. – № 1.
4. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательских работ // Завуч. – 2001. – № 1.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Федоров, 2006.
6. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.