

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ
ПРИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ПОВТОРЕНИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ
РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

*В. Д. Ладина,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа № 148» г. о. Самара*

Современные педагогические технологии требуют от учителя разнообразия в применении средств и способов подачи и усвоения учебного материала. Одним из таких средств является визуализация, т. е. получение и обобщение знаний на основе зрительного образа понятия, события, процесса, явления, факта, основанного на ассоциативном мышлении и системном структурировании информации в наглядной форме [2, с. 3]. Современный мир – это мир развитых визуальных технологий, господство «визуальной культуры». Поэтому в таких технологических реалиях как ученики школ, так и студенты вузов в разы лучше усваивают материал, если он является наглядным [3, с. 155; 1, с. 7]. Кроме того, использование схем, таблиц, гистограмм позволяет обучающимся легче систематизировать изученный материал. Учитывая огромные объёмы учебной информации, которые к старшим классам школьники должны освоить, важность успешного усвоения и структуризации изученного возрастает.

Мы рассмотрим использование визуализации в повторении раздела «Человек и общество» на уроке обществознания в старших классах. Повторение осуществляется в форме «вопрос-ответ», где каждый вопрос будет способствовать раскрытию одной из тем раздела. Возможно сочетание индивидуального опроса и фронтальной беседы. Таким образом, будет учтено, что в современном уроке учащиеся должны выполнять большую часть работы самостоятельно. Для раскрытия каждой темы раздела учеников можно вызывать к доске. В случае, если стоящий у доски ученик не знает ответа, вопрос переадресуется классу.

Учитель рисует на доске круг. Возможно и использование мультимедийной презентации. В центре круга написано слово «общество».

Учитель: «Представим себе, что общество – это пирог. На какие части мы можем поделить наш пирог?»



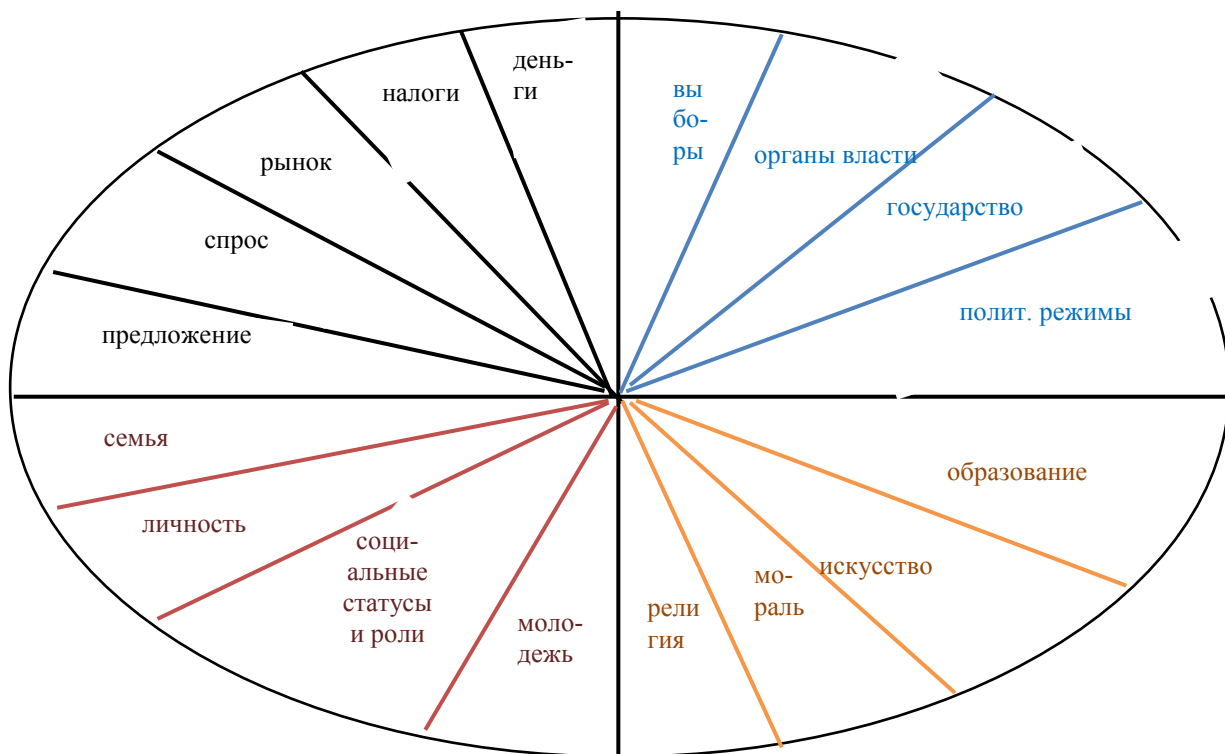
Для ответа на вопрос вызывается ученик и рисует на доске четыре части, на которые делят общество: духовную, социальную, политическую, экономическую сферы.

Ответ вписывается учеником на доске либо демонстрируется на готовом слайде.



Учитель: «Нас с вами значительно больше четырех, поэтому нашего пирога не хватит на всех. Придется нам и дальше его делить. Укажите, какие вопросы включает каждая из сфер?»

Четверо учащихся, вызванных к доске, в своем ответе должны указывать содержание каждой из четырех сфер жизни общества. Ответ должен выглядеть примерно следующим образом:



Учитель: «Итак, мы видим с вами, что общество – это нечто целостное, но состоящее из отдельных частей. А что это значит?»

Ответ учащихся: «Это значит, что общество является системой».

Учитель: «Давайте охарактеризуем общество как систему».

Следующий учащийся, вышедший к доске, указывает характеристики общества как системы. В итоге на доске или слайде получается следующая графическая конструкция:



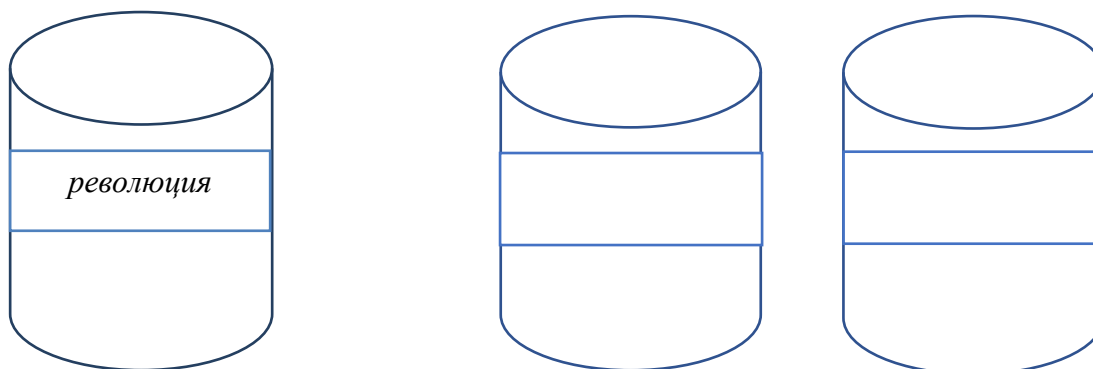
Учитель: «Подумайте, а что нужно для того, чтобы пирог под названием «общество» появился?»

Ответ учащихся: «Человек и его деятельность».

Учитель: «Отлично. Общество формируется благодаря деятельности людей. Давайте представим, что нам необходимо добавить приправ к нашему пирогу. Эти приправы определяют, как будет развиваться наше общество. У меня есть три бутылочки с приправами. Как они будут называться?»

Ответ учащихся: «Революция, реформа, эволюция».

Ответ визуально можно оформить следующим образом:



В итоге у нас получается сложная визуальная конструкция. К ней учитель может и далее задавать вопросы. Например, попросить трех учащихся дать определение каждой из «приправ» и вписать ответы на доске; спросить, какие виды деятельности развивают общество и т. д. В процессе работы обучающимся будет полезным перенести круг «общество» в тетради. Таким образом, в процессе повторения будут задействованы не только визуализация и вербальная составляющая, но и моторика, что должно способствовать лучшему запоминанию. Создание круга-«пирога» должно способствовать формированию ассоциативного ряда. На наш взгляд, это в разы упрощает подросткам процесс запоминания и систематизации огромного количества учебного материала, который они должны освоить в старших классах.

Литература

1. Абдулаев Э. Н. Использование визуальной информации в преподавании истории // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10.
2. Иоффе А. Н. Визуализация в истории и обществознании – способы и подходы // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10.
3. Носков С. А. Дидактические возможности визуализации образовательной информации. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/didakticheskie-vozmozhnosti-vizualizatsii-obrazovatelnoy-informatsii>