

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Е. А. Сайдакова,  
учитель обществознания МБОУ лицей «Технический»*

Одним из основополагающих факторов, влияющих на достижение высокого уровня знаний у учащихся, является формирование устойчивого интереса к предмету и вовлеченности учащегося в активный процесс изучения нового материала. Существует определенная сложность в изучении именно обществознания, поскольку зачастую знания, получаемые учениками в процессе обучения, являются слишком теоретизированными и трудно запоминаемыми. Довольно сложно бывает добиться запоминания особенностей экономических систем, их различий, видов безработицы, видов налогов и т. д. Часто в учебниках представляются теоретические данные, которые плохо запоминаются даже учащимися старших классов, поскольку не актуальны для них.

Одной из основных задач учителя является создание познавательной среды, которая бы позволяла учащимся достигнуть максимальной вовлеченности в предмет. Как этого можно добиться? Во-первых, необходимо проводить параллели с историческими фактами. Изучение экономики должно быть связано в сознании учащегося с историей. Как показывает практика, добиться стабильных результатов возможно при активном включении экономических реалий в конкретный материал, изучаемый на уроках истории.

Формирование финансовой грамотности неразрывно связано с пониманием законов экономики. Поэтому, во-вторых, необходимо рассматривать теоретические блоки в тесной связи с практикой. Одним из методов, формирующих хороший уровень запоминания материала, является проектная деятельность в группе. Для этого дается конкретная тема исследования и каждому учащемуся определяется роль в группе. Задачи могут быть многоплановыми, но обязательно должны включать практические действия. Например, разработка по теме «Влияние малого предпринимательства на развитие государства» может быть сужена в практической части до бизнес-плана конкретного малого предприятия, с представленными расчетами.

Конкретные практические действия можно закреплять на уроках в игровой форме, этот метод позволяет моделировать простые ситуации, с которыми сталкивается человек в жизни. Взять кредит в банке, понять работу механизма конкуренции, попробовать себя в качестве предпринимателя – все это возможно только в условиях строго определенных правил игры. В экономической игре учащийся не только получает опыт, но и проще запоминает теоретические основы законов экономики.

Одной из разновидностей таких игр может стать игра на решение ситуативных задач, предлагаемых учащимся, состоящим из набора реальных жизненных ситуаций, которые предлагается разрешить.

Все мы раз в месяц получаем квитанции для оплаты ЖКУ. На основании этой квитанции можно сформировать у учащихся необходимые практические навыки.

### **Практическое задание на проверку финансовой грамотности учащихся**

Проверить правильность начисления платежа за жилищно-коммунальные услуги по предъявленному платежному документу.

1. Проверить правильность применения тарифов за коммунальные ресурсы, содержание и капитальный ремонт жилья. Следует знать поставщиков коммунальных услуг для конкретного дома и управляющую организацию. На официальных сайтах поставщиков услуг можно получить информацию о тарифах.

2. Проверить правильность указанных объемов потребления по ИПУ на их соответствие переданным потребителем данным.

3. Проверить расчеты потребления коммунальных услуг, по которым указаны нормативы потребления на соответствующую единицу измерения.

4. Проверить в целом правильность расчета количества потребления услуг во избежание как переплат, так и недоплат.

Можно дать задание заполнить самим пустую квитанцию на основании уже известных тарифов и показаний. Более сложным вариантом задания будет найти ошибку в указанных расчетах. И то и другое задание можно давать детям как индивидуально, так и в группах. Домашним заданием будет проверка правильности начислений в собственных квитанциях. Обычно дети заинтересованно выполняют такого рода задания.

Платежный документ (счет) за май 2019 года.							
период		плательщик		лицевой счет		прописано - 2	
МАЙ 2019		Иванов Иван Иванович		300254		проживает - 2	
ул. Октябрьская, д. 15, кв. 185						общая площадь - 53,2	
Исполнитель						жилая площадь - 32,8	
ТСЖ " Маяк", Самара, ул. Октябрьская, д.15						дата формирования документа - 05.06.2019	
Услуга	ед. изм.	Тип ресурса*	Норматив	Количество	Тариф, руб.	Перерасчет **	ИТОГО начислено, руб.
Холодная вода	м куб.	ИПУ		8	28,21		225,68
Горячая вода (теплоноситель)	м куб.	ИПУ		5	36,91		184,55
Подогрев воды( норматив : Гкал / куб.м)	Гкал		0,0611	0,3055	1633,2		498,94
Водоотведение	м куб.			13	14,99		194,87
Отопление ( норматив: Гкал /1 кв м общей площади)	Гкал		0,018	0,5904	1633,2		964,24
Вывоз ТКО (норматив: куб м в месяц с 1 кв. м общей площади)	м кв.		0,0076	0,4034	598,16		241,32
Электроэнергия	квт. ч.	ИПУ		150	3,06		459
Содержание жилья	м кв.			53,2	19,15		1018,78
Капитальный ремонт	м кв.			53,2	6,52		346,86
<b>ИТОГО</b>							<b>4134,25</b>
* Тип ресурса: норматив, ИПУ, среднее.							
** Перерасчет ( причина): изменилась расчетная площадь; предоставление коммунальных услуг ненадлежащего качества и с перерывами и т.д.							
В платежке ошибочно в расчете за отопление принята жилая площадь, а не общая площадь квартиры, в то время как норматив указан на 1 кв. метр общей площади							

Одной из форм индивидуальной работы может быть создание собственного бизнес-проекта. Выступление учащихся оценивается критиками, выбранными также из числа учеников класса, которые должны найти слабые места в предложенной схеме. Таким образом, мы получаем больший объем информации в рамках одного урока, чем если бы ученики слушали только учителя. Любая деятельность должна мотивировать учащихся узнавать что-то новое, самостоятельно изучать интересующий вопрос. Такое обучение позволяет добиться высокого уровня знаний и позволяет расширить кругозор.

Современный мир развивается очень интенсивно и требует высокого уровня финансовой грамотности человека. Знание основ экономики способствует формированию успешного человека. Уроки в школе не могут проходить в форме заучивания материала учебника, поскольку не позволяют человеку научиться действовать самостоятельно и ответственно. Поэтому задача учителя – суметь сформировать интерес учащегося к предмету проведением параллелей с жизненными ситуациями.