

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМИ И ПРОЕКТНЫМИ МЕТОДАМИ

*В. С. Миняшев,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
кандидат исторических наук*

В современной России достаточно остро стоит проблема формирования политической культуры граждан РФ. Конституция РФ уже в первой статье провозглашает Россию демократическим и правовым государством с республиканской формой правления [3]. Из политологии и теории государства и права мы знаем, что подобная форма государства успешно функционировать может только при высоком уровне политической культуры его граждан. И это не удивительно. Ведь именно граждане-избиратели являются источником власти и от них зависит, кто будет управлять страной. Следовательно, граждане должны иметь представление о политической жизни общества, ее субъектах и способах участия в политике.

Об этом же нам говорит ФГОС по обществознанию среднего общего образования. Одной из задач нашего предмета является «формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности» [8, с. 333].

Программа по обществознанию за 9-й и 11-й класс предусматривает изучение темы «Политические партии». В учебниках дается в основном теоретическая информация, которой для освоения темы явно недостаточно [5; 6].

Данная тема часто вызывает затруднения учащихся, ведь подростки в основном не интересуются политикой, либо имеют о ней весьма поверхностные представления. Однако данная тема очень важна, как для формирования личности будущего гражданина России, так и с практической точки зрения. Тема «Политические партии» входит в кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ [1; 2].

Федеральный государственный образовательный стандарт не только ставит перед нами цели обучения. Он также определяет методику, с помощью которой мы должны реализовывать основную образовательную программу. Основой стандарта назван системно-деятельностный подход [7]. Данный подход определяется как «организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [4]. То есть ученики усваивают знания в процессе активной деятельности. При этом формируются навыки, необходимые как для учебной, так и для практической деятельности в повседневной жизни полноценному члену российского общества.

Поэтому мною при изучении данной темы используется метод проведения командных дебатов по программам российских политических партий, представленных в Государственной думе: «Единой России», КПРФ, ЛДПР, «Справедливой России».

Обучающиеся делятся на четыре команды по три учащихся. Дебаты проходят в три раунда:

1. Каждый участник № 1 коротко рассказывает программу каждой партии и отвечает на вопросы, по одному от команды. Вопросы в этом раунде задают участники № 3.

2. Участники № 2 подробно рассказывают о программах партий и отвечают на вопросы участников № 1.

3. Участники № 3 подводят итоги выступления своей команды. Их главная задача – разбить аргументы противников.

В первом и втором раундах могут также звучать вопросы от тех учеников, кто не попал ни в одну команду. Их роль не только задавать вопросы, но и в конце высказать свое мнение какая команда была наиболее подготовленной и убедительной.

Метод дебатов позволяет учащимся, во-первых, через активную деятельность понять, что собой представляют политические партии и различные политические идеологии. Во-вторых, учащиеся в процессе подготовки к такому занятию приобретают навык поиска различной социальной информации и извлечения ее из неадаптированных источников, в данном случае партийных программ и материалов агитационного характера. В-третьих, учащиеся осваивают навык анализа социальных объектов, таких как политические партии. Все эти навыки необходимы для сдачи единого государственного экзамена по обществознанию, что делает метод дебатов особенно актуальным в изучении курса обществознания [1].

Узнав программы различных партий на дебатах, ученику проще выработать собственную политическую позицию. А процесс представления командами программ партий на уроке-дебатах способствует формированию уважения и терпимости к чужой точке зрения. Это безусловно является необходимым элементом политической культуры гражданина демократического государства.

Деятельностный метод необходимо использовать не только на уроках, но и в домашних заданиях. Все мы прекрасно знаем, что в большинстве 5–9-х классов на курс обществознания выделяется всего один час в неделю. Этого явно недостаточно, чтобы всегда широко применять деятельностные методы на уроках.

Одной из проблемных тем является тема политических партий. На мой взгляд, наряду с изучением теоретического материала по данной теме необходимо давать на дом практические задания на анализ двух главных документов любой партии: программы, где сформулированы основы партийной идеологии, и устава, в котором расписана ее организационная структура. Можно разделить класс на четыре варианта по парламентским партиям: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия».

Задание на анализ партийного устава должно выглядеть следующим образом:

Проведите анализ организационной структуры политической партии согласно уставу. Найдите информацию в уставе партии и ответьте на следующие вопросы:

I. Центральные органы партии:

1. Назовите высший орган партии и опишите порядок его избрания.
2. Назовите все постоянно действующие центральные органы партии и опишите порядок их избрания.
3. Назовите высшее должностное лицо партии. Кем оно избирается?
4. Назовите центральный контрольно-ревизионный орган партии и опишите порядок его избрания.

II. Органы региональных отделений партии:

1. Назовите высший орган регионального отделения партии и опишите порядок его избрания.
2. Назовите все постоянно действующие органы регионального отделения партии и опишите порядок их избрания.
3. Назовите высшее должностное лицо регионального отделения партии. Кем оно избирается?
4. Назовите региональный контрольно-ревизионный орган партии и опишите порядок его избрания.

III. Органы местных отделений партии:

1. Назовите высший орган местного отделения партии и опишите порядок его избрания.
2. Назовите все постоянно действующие органы местного отделения партии и опишите порядок их избрания.
3. Назовите высшее должностное лицо местного отделения партии. Кем оно избирается?
4. Назовите местный контрольно-ревизионный орган партии и опишите порядок его избрания.

#### IV. Органы первичных отделений партии:

1. Назовите высший орган первичного отделения партии. Кто в него входит?
2. Назовите все возможные постоянно действующие органы первичного отделения партии и опишите порядок их избрания. В каких случаях в первичном отделении создается коллективный руководящий орган?
3. Назовите высшее должностное лицо первичного отделения партии. Кем оно избирается?
4. Существует ли контрольно-ревизионный орган первичного отделения партии? Если да, то в каких случаях и кем он избирается?

Выполнение данного практического задания даст обучающимся четкое представление о том, что такое политическая партия и как она устроена, то есть сформирует навык анализа социальных объектов. Так как политические партии являются важнейшими субъектами политического процесса в демократическом государстве, такое знание является необходимым для формирования политической культуры учащихся. Кроме того, это научит работать с текстом неадаптированного источника – устава политической партии. Данный навык, безусловно, пригодится при выполнении заданий части 2 ОГЭ по обществознанию [12] и при решении заданий 20–24 ЕГЭ по обществознанию [11], которые как раз предполагают работу с текстовыми источниками информации.

Еще одним важным документом наряду с уставом партии является политическая программа. Ее анализ позволяет сформировать и закрепить навыки и знания, усвоенные в темах «Политические партии» и «Политические идеологии», ведь программа содержит в себе основы партийной идеологии.

Я предлагаю обучающимся проанализировать программу партии на предмет наличия в ней элементов разных идеологий. Для современного историка и обществоведа не секрет, что политические идеологии, в том виде, как они даются в учебниках истории и обществознания в школе и политологии в вузах и ссузах, во многом представляют собой «идеальные типы». На деле же в программе партии, именующей себя коммунистической, могут присутствовать элементы консерватизма, а в программе либеральной партии – элементы социал-демократии. Например, положение программы КПРФ «создать независимую судебную систему» носит либеральный характер, так как марксистская теория государства и права всегда отрицала разделение властей, выступая за доминирование представительной власти – Советов. Сюда же можно отнести положение «создать условия для развития малого и среднего предпринимательства». Положение «оградить общество от пропаганды пошлости и цинизма» носит скорее консервативный характер [9].

Это можно заметить не только в программе КПРФ. Программа ЛДПР также далеко не полностью либеральная. Первый пункт ее звучит так: «Покончить с бедностью. Установить максимальную зарплату на уровне 200 тысяч рублей, а минимальную – на уровне 20 тысяч рублей. Спрос подтолкнет производство». Он носит явно социал-демократический, а не либеральный характер. Тоже можно сказать и о двух последующих пунктах о борьбе с безработицей и ростом цен [10].

Учащимся можно дать задание: выписать из программы партии три пункта, подтверждающие ее основную идеологию, и три противоречащие ей. Это не только учит работать с текстом, иллюстрирует на практике, что такое партийная программа, но и, безусловно, способствует развитию критического мышления. Ведь ученик пытается найти в программе не только положения идеологии, соответствующие названию партии, но и отдельные положения, противоречащие данной идеологии. Также это учит раскрывать на примерах различные политические идеологии. Последнее и требует от нас программа среднего общего образования [8].

Ни для кого не секрет, что учащиеся старшей школы вместо телевизора активно смотрят ютуб-каналы. Поэтому популярностью среди них пользуются те политики, которые активно используют Интернет в целом и Ютуб в частности в своей агитационной деятельности, и в первую очередь это Алексей Навальный. Можно долго рассказывать обучающимся, что у Навального нет нормальной программы развития страны, что он сам был замешан в коррупционных схемах, что в его штабе сидят предатели, выступающие за сдачу Крыма и Донбасса, и о том, откуда он получает финансирование. Но все это не так эффективно и вряд ли приведет к разочарованию

в Навальном. Гораздо эффективнее использовать метод написания исследовательских работ о его тактике и идеологии, что и было мною сделано с одной ученицей 10-го класса нашей школы. Использование данного метода позволяет не только развить политическую культуру учащихся, но и навыки поиска информации и ее анализа, а также навыки публичного выступления с докладом на различных городских конференциях, которых сейчас проводится немало.

В ходе исследования политической деятельности Навального мы выявили, что он намного опережает парламентскую оппозицию по работе в Интернете и здесь в тактике у него есть чему поучиться всем оппозиционным политикам. Все это вполне соответствует таким целям общественного воспитания, как «оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике», перечисленным в примерной программе по ФГОС [8, с. 85].

Но самым интересным был анализ программы Алексея Навального как кандидата в президенты РФ. Здесь мы выявили ряд противоречий:

1. Говорится об усилении роли парламента, но ни слова о конкретных механизмах контроля парламентом правительства.

2. Говорится о переходе на добровольно-контрактную армию, но при этом предполагается сократить бюджетные расходы на оборону и национальную безопасность.

3. Предполагается снижение процентных ставок по кредитам, но нет ни слова о национализации банков. А зачем частным банкам снижать ставки?

Кроме противоречий мы выявили и прямо вредные предложения:

1. Навальный предлагает расширить полномочий регионов и давать им больше бюджетных средств, но где гарантия, что это не приведет к усилению сепаратизма, как это было в 1990-е годы. И вообще это напоминает лозунг Ельцина: «Берите суверенитета столько, сколько хотите».

2. Предложение Навального, чтобы главы региональной полиции назначались с согласия законодательных собраний регионов, также ведет к сепаратизму и к росту коррупции среди региональных элит.

3. Навальный предлагает, чтобы судьи назначались не из бывших работников правоохранительных органов, а из адвокатов и частнопрактикующих юристов. Да, это снимет проблему обвинительного уклона в правосудии, но не приведет ли это к тому, чтобы их бывшие постоянные клиенты получают карманных судей?

В результате такого анализа, проведенного самостоятельно, у учащихся сложится впечатление о полной непригодности Навального как политика.

Такой метод работы способствует достижению таких личностных результатов:

– готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности [1].

Также это способствует формированию таких важных познавательных УУД, как:

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.

Навык критического анализа политической программы пригодится и при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Таким образом, деятельностные и проектные методы позволяют сформировать гражданскую политическую культуру личности, необходимую в демократическом государстве. Политическая культура личности обучающегося формируется на базе знаний, полученных деятельностным путем при анализе программных и уставных документов различных политических сил. Так вырабатывается собственная точка зрения на те или иные политические проблемы современного российского общества. А представление результатов своего анализа в ходе дебатов или

выступления на научно-практических конференциях формирует навык отстаивания своей точки зрения при терпимом и уважительном отношении к взглядам оппонентов.

### *Литература*

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. 2019. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения обязательного государственного экзамена по обществознанию. 2019. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Конституция РФ. – URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>
4. Малюгина Т. И. Системно-деятельностный подход в образовании. – URL: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>
5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
6. Обществознание. 9 класс / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з). – С. 333.
9. Программа КППФ. – URL: <https://kprf.ru/party/program>
10. Программа ЛДПР. – URL: [https://ldpr.ru/party/Program\\_LDPR/](https://ldpr.ru/party/Program_LDPR/)
11. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
12. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году обязательного государственного экзамена по обществознанию. – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>