

## КАК УСПЕШНО СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ?

*Н. В. Краснова, учитель химии и биологии  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Приволжского района Самарской области*

В настоящее время к выпускникам средних школ предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения. Ребятам, окончившим школу, необходимо адаптироваться в сложном современном мире, и, скорее всего, им не столько нужна сумма полученных знаний, сколько умение их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. В результате многолетней работы в школе я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Наверное, одной из причин потери этого интереса является непригодность некоторых традиционных приемов и методов обучения для современных молодых людей.

Предметы естественного цикла участвуют в формировании интеллектуального, понятийного аспекта мировоззрения, современной научной картины мира, дают пищу для размышления об окружающем мире. Но одновременно с этим снижение часов на изучение предметов уменьшает объем необходимых фундаментальных знаний. Сводные данные по России показывают, что среди предметов по выбору предметы естественного цикла выбирают значительно меньшее число учащихся. В среднем по России результаты ЕГЭ по естественным наукам низкие. В такой ситуации необходимо не только совершенствование тестового обеспечения как контроля знаний, но и коррекция содержания, форм и методов обучения [2].

Ведь обучать всех школьников одинаково качественно практически не возможно, тем более высокий уровень обученности является недостижимым для многих школьников. У них появляется чувство дискомфорта, формируется ощущение устойчивой неуспешности и, как следствие, отрицательное отношение к школе в целом. В своем опыте, опираясь на работы И. С. Якиманской, В. А. Аветисова, на уроках создаю равные условия для ситуации успеха. Свой педагогический процесс я строю как дифференцированный с использованием ИКТ. Уроки проходят с опорой на личный опыт учащихся и его согласование с научным содержанием материала. В конце урока оценивается часто не конечный результат, а процесс усвоения. Тем самым создаются условия для обеспечения учебной деятельности школьников, учета и развития их индивидуальных способностей. На уроках всегда доброжелательная и располагающая к общению обстановка. В конце урока, как правило, происходит обсуждение того, что понравилось, а что нет.

Кроме этого, на уроках я стараюсь уделять внимание развитию процесса запоминания учебного материала. Эффективность запоминания зависит от метода работы с учебным пособием, и основана на фундаментальных принципах работы мозга. Память делится на кратковременную, оперативную и долговременную. Лишь незначительная часть информации, хранящейся на уровне кратковременной памяти, попадает в оперативную, и только доли процентов последней отправляются на долготеряемое хранение в глубины нашей психики. Очень часто приходится слышать от детей «Я не могу этого запомнить», или ребенок отвечает учебный материал, а на контрольной работе не может вспомнить и трети изученного. Дело в том, что в первую очередь сознание запоминает жизненно важную информацию, сопровождающуюся эмоциональным возбуждением. Для успешного запоминания мозг должен быть активирован, возбужден. Перед ним должна стоять проблема, а там где есть проблема, есть эмоции. В свою очередь, эмоции активируют память и делают ее более прочной. Другими словами, первый принцип хорошего запоминания на моих уроках – «эмоциональность восприятия».

Второй принцип – «структурирования знаний». Для успешного запоминания необходимо разбивать учебный материал в рамках темы на смысловые блоки и переходить к изучению следующего такого блока только после усвоения предыдущего.

Третий принцип – «использование нескольких видов памяти» – означает, что для успешного запоминания нужно помимо логической стараться по мере возможности использовать и

другие виды памяти: зрительную, слуховую и механическую. Если ученик будет не только рассматривать, но и сам рисовать по мере изучения схемы, таблицы и формулы из учебника, то на экзамене он «автоматически» их воспроизведет (дело только в количестве предварительных тренировок).

Четвертый принцип – «использование репродуктивного метода» для приобретения учащимися навыков и умений с помощью системы заданий. От сложности заданий и способностей ученика зависит количество упражнений, необходимых для формирования умений. Установлено, например, что усвоение новых понятий или формул требует повторения не менее 20 раз на протяжении определенного срока [2].

Ну и конечно, одними из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является проверка знаний и умений учащихся. На своих уроках я провожу текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих знания как текущего материала, так и пройденного ранее. Кроме того рекомендую использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическими материалами: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др., позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся [1; 5]. Все вышеперечисленные методические приемы позволяют добиться хороших результатов выполнения экзаменационных работ.

#### *Литература*

1. Гаврусейко Н. П. Химические викторины / Н. П. Гаврусейко, В. И. Дебалтовская. – Мн: Народная асвета, 1972.
2. Устынюк Ю. А. Химия и химическое образование: смена методов и поколений // Химия и жизнь – XXI век. – 2003. – № 12.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Извлечение. Сборник нормативных документов. Химия. – М.: Дрофа, 2004.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Химия. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2004.
5. Энциклопедический словарь. – М.: Большая советская энциклопедия, 1955.