

ЭЛЕКТРОННЫЙ СИМУЛЯТОР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Г. А. Затеева,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

В настоящее время одной из основных задач обучения детей младшего школьного возраста является развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, так как государством востребованы интеллектуально развитые, коммуникабельные, творческие, образованные личности, способные трудиться в различных профессиональных сферах.

Перед учителем ставится главная задача: заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное – доброжелательное отношение к людям. Лексическая работа рассматривается как средство развития речи ребенка и формирования его жизненной позиции, исследуются особенности индивидуального словаря младшего школьника.

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в начальной школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Следует отметить, что в работах отечественных и зарубежных ученых (Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, Д. Э. Розенталя и других) не отражается развитие лексики младших школьников с использованием электронных симуляторов. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования лексических умений у обучающихся в урочной деятельности с помощью электронных симуляторов и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций.

Лексика (в широком смысле) – это совокупность слов, словарный состав того или иного языка. Лексика (в узком смысле), или лексикон – совокупность слов, выражений, используемых кем-либо или где-либо, характерных для кого-либо, в нашем случае – для учащихся начальных классов.

Были изучены особенности словарного запаса младших школьников, в ходе чего мы выявили его бедность. Также дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой.

Для успешного проведения словарной работы учитель должен использовать различные приемы толкования значений слов (показ предмета или действия, подстановка синонимов / антонимов, логическое определение, развернутое описание, включение в контекст, анализ морфологической структуры и словообразовательный анализ). Такое разнообразие приемов поможет учащимся усвоить значение новых слов и вызовет интерес к словарной работе.

Для успешного формирования лексических умений необходим комплекс специальных заданий, упражнений для интерактивной доски или самостоятельного использования за компьютером, а также четко продуманная работа педагога не только на уроках русского языка, но и в других образовательных областях и во внеурочной деятельности.

Важно при формировании у младших школьников лексических умений использовать материалы, интересные в содержательном плане, обеспечить каждому ученику осознания смысла и целей предлагаемых заданий и упражнений, обеспечить знание способа выполнения упражнений и создать обстановку, располагающую к сосредоточенному труду и непринужденному общению. Именно задания с использованием электронных симуляторов позволяют обеспечить выполнение этих важных задач.

Был разработан комплекс упражнений, состоящий из восьми блоков, в каждом приведены примерные задания. Всего было разработано по десять заданий в каждом блоке.

БЛОК 1. Лексическое значение.

Задание 1. Выбери слово по его лексическому значению. 2017-04-16

Начинающий стареть, немолодой -

Любящий трудиться, усердный -

Перевертываться через голову -

Жить некоторое время у кого-нибудь в гостях -

- гостить
- жизнерадостный
- кувыркаться
- пожилой
- трудолюбивый

Рис. 1. Задание 1, блок 1

БЛОК 2. Синонимы.

Задание 1. Подбери синонимы с удвоенными согласными. 2017-04-15

Обучение животных -

Специальность -

Помещение в школе -

Популярная игра на льду -

Вид плавания -

Рис. 2. Упражнение 1, блок 2

БЛОК 3. Антонимы.

Задание 1. Подбери антонимы

север

юг

северный

весело

грустный

веселый

молодой

молодость

грустно

южный

старость

старый

Рис. 3. Упражнение 1, блок 3

БЛОК 4. Однозначные и многозначные слова – омонимы.

Задание 1. Найди и выдели слова с одинаковым написанием 2017-05-02

Шёл я с сумкой за плечом,
Вижу бьёт в овраге ключ.
Наклонившись над ключом,
Уронил я в воду ключ.
Шарю я в ключе по дну,
Над водою спину гну.
Если ключ я не найду,
Как домой я попаду?

В. Лифшиц.

Сколько предметов определяет в данном стихотворении слово «ключ»?

- 1
- 2
- 3
- 4

[Перепроверить решение](#)

Рис. 4. Упражнение 1, блок 4

БЛОК 5. Паронимы.

Задание 1. Вставь пропущенные паронимы в предложения

а) – тот, кому адресована посылка или письмо, – человек, отославший ее.

б) – относящийся к друзьям, же – основанный на дружбе.

в) – правильный, верный, последовательный. же – относящийся к логике.

г) ребенка. шляпу на голову.

надеть
одеть

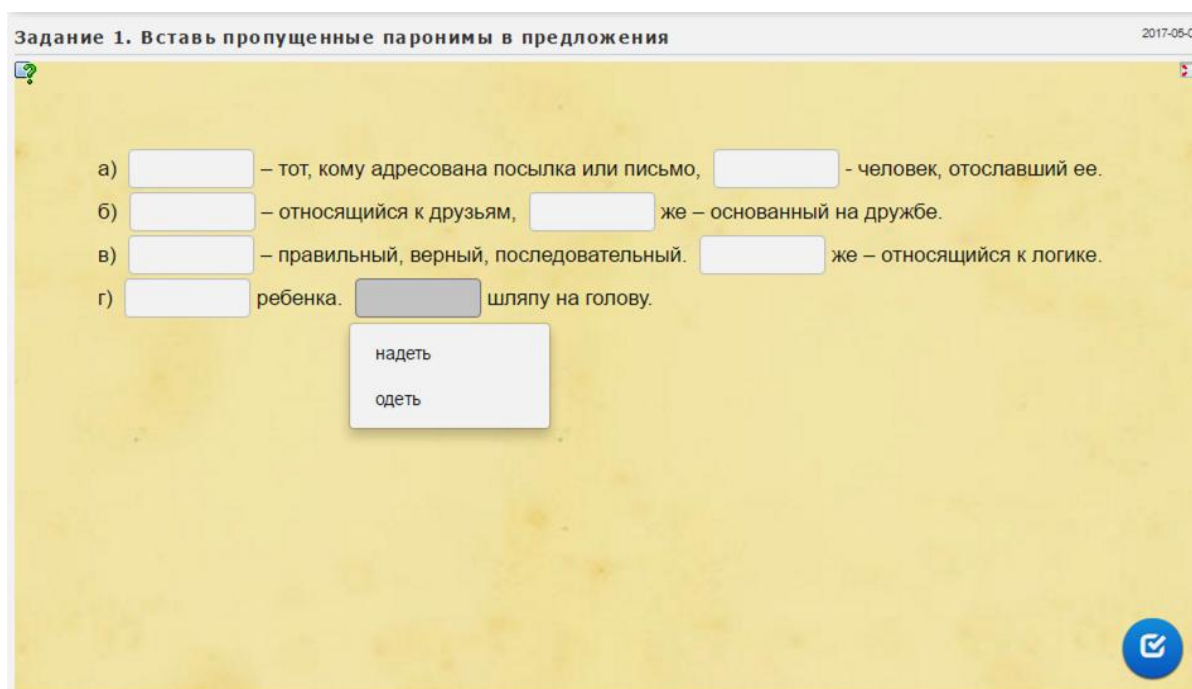


Рис. 5. Упражнение 1, блок 5

БЛОК 6. Прямое и переносное значение.

Задание 1. Определи, в каком значении употреблены слова.

Чистые руки

Железный гвоздь

Слова в прямом значении

Слова в переносном значении

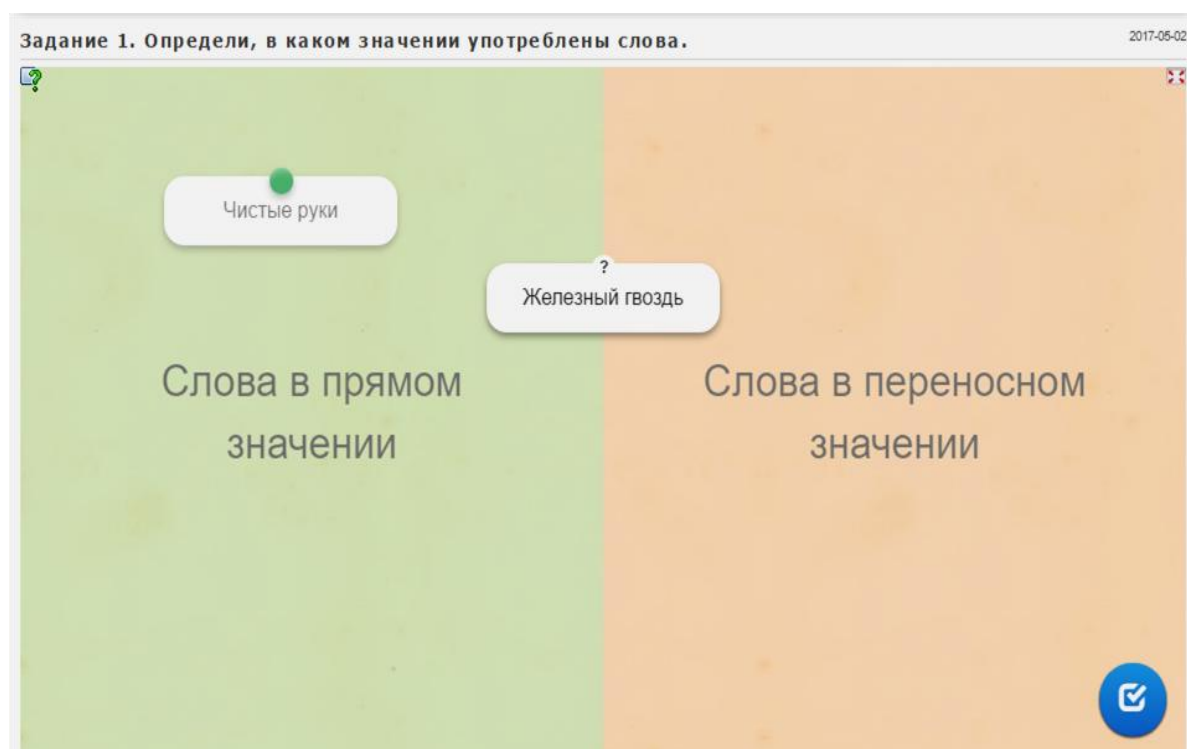


Рис. 6. Упражнение 1, блок 6

БЛОК 7. Изобразительно-выразительные средства языка.

Задание 1. Найди и выдели словосочетания с олицетворением в предложениях.

а) “ Отговорила роща золотая
Березовым , веселым языком...”

б) Океан танцевал в лунном свете.

в) Луна подмигнула сквозь облака.

г) “Теплый ветер тихо веет ,
Жизнью свежей дышит степь . ”

Перепроверить решение

Рис. 7. Упражнение 1, блок 7

БЛОК 8. Фразеологизмы и устойчивые сочетания.

Задание 1. Соотнеси фразеологизмы и их значения.

думать

бездельничать

рукой подать

пускать пыль в глаза

молчать

ни свет ни заря

ломать голову

болтливый

рано

держать язык за зубами

язык без костей

близко

гонять лодыря

обманывать

Рис. 8. Упражнение 1. Блок 8

Была проверена эффективность разработанного комплекса заданий на электронных симуляторах – благодаря таким занятиям были существенно повышены лексические навыки младших школьников.

Таким образом, для формирования лексических умений учащихся нужна продуманная, систематическая работа, учитывающая их возрастную категорию. Использование специально разработанного комплекса лексических упражнений является важным фактором успешности формирования лексических умений у младших школьников в процессе обучения родному языку. Кроме того, использование электронных приложений позволяет сделать процесс обучения более интересным для учащихся, привить любовь к родному языку.

Были разработаны рекомендации для учителей начальных классов и руководителей школ по обогащению словарного запаса школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Школа развития речи», а также на уроках русского языка с помощью электронных симуляторов. Они могут быть сформулированы в следующем общем виде:

- формирование лексикона младшего школьника должно вестись не хаотично, а в соответствии с системой;
- различные формы работы в классе позволяют обучающимся не испытывать страха перед неудачами;
- использование электронных симуляторов позволяет в виде игровой деятельности знакомить обучающихся с различными понятиями;
- богатыми возможностями располагает интерактивная анимация, используемая для наглядно-образного раскрытия темы урока.