

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК МЕТОД ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Е. А. Храмова,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 76 г. о. Самара*

Существенные изменения в экономической, социальной и культурной среде в нашем государстве, а также ситуация модернизации системы отечественного образования предполагают его ориентацию на воспитание интеллектуальной, творческой, активной и самостоятельной личности. Важнейшей целью исторического образования является обеспечение воспитания гражданина и патриота Отечества, личности, обладающей способностью к самореализации в условиях современной жизни. Школьник как будущий выпускник учебного учреждения и гражданин государства, получая данные навыки и компетенции в школе, будет способен применять их в дальнейшей личной жизни и профессиональной деятельности. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной и старшей школы»), предполагает воспитание личности, которая уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Именно эти умения являются основой для позитивной социализации современных школьников, формирования коммуникативной культуры и гражданской позиции личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, реализуемая современным образованием, направлена на обеспечение таких задач, как готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, а также способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Позитивная социализация обучающихся реализуется в непосредственном взаимодействии в ходе учебного процесса в форме диалога между учителем и учениками.

В основе моей педагогической деятельности лежит применение методов и средств обучения, побуждающих и вовлекающих обучающихся в непосредственное общение на уроках. Полагаю, что именно такой подход к организации образовательного процесса является наиболее эффективным за счет своей универсальности и применения на разных этапах урока.

Переходя к методам, которые реализуются на уроках истории и обществознания, стоит выделить те, которые напрямую связаны с процессами социализации в аспектах формирования коммуникативной культуры и гражданской позиции личности.

Задаем вопросы по тексту. Стоит согласиться с тем, что правильно сформулированный вопрос содержит 50 % верного ответа. На уроках при работе с текстовым материалом обучающиеся задают вопросы уточняющего или оценочного характера. В 5-м классе на уроке изучения темы «Законы вавилонского царя Хаммурапи» ученики рассматривают соответствующий отрывок из древнего текста. В процессе работы с историческим источником у учеников не только выстраивается целостная картина исторического периода, для которого данные законы были актуальными, но и формируется понимание того, почему они существовали именно в этом государстве, в это время, при этом правителе.

Определяем смысл цитат. Алгоритм работы с высказыванием включает в себя два этапа: на первом этапе определяется смысл цитаты, понимание обучающимися исторических событий или социальной ситуации, которые отражены в ней. На втором ученикам предоставляется возможность показать свои коммуникативные способности, высказывая собственную точку зрения, выражая согласие или несогласие с автором. Данный вид работы демонстрирует свою высокую эффективность мотивации на этапе изучения новой темы на уроках обществознания и истории во всех параллелях.

Сравниваем и анализируем разные точки зрения. Различные мнения об одном и том же историческом явлении или процессе, происходящих во всех сферах жизни общества, предостав-

ляют возможность их обсуждения, результатом которого должно быть объективное понимание исторического процесса в целом и отдельных исторических фактов в частности. Данная форма работы является эффективной на примере урока истории в 6-м классе по теме «Монгольское нашествие на Русь». Урок по теме «Политика «белых» и «красных» в период Гражданской войны в России» в 9-х и 11-х классах проходит следующим образом: учащиеся распределяются на две группы, представляя позиции противоборствующих сторон.

Высказываем собственную точку зрения. Формировать собственную точку зрения, которая базируется на конкретных аргументах из истории или социальной действительности, помогает метод определения своей позиции по принципу ответа «Да», «Нет», «Не знаю» на актуальные, неоднозначные и спорные тезисы, приводимые учителем на соответствующей теме урока. Чаще всего я практикую применение данного метода на уроках обществознания в 10–11-х классах. Стоит отметить, что он может быть актуален и эффективен также на уроках истории в 5–9-х классах. Гражданская позиция выстраивается на основе их собственных взглядов, но базируется на теоретическом материале.

В заключение стоит еще раз отметить, что именно методы активного взаимодействия учителя и обучающихся во время учебного процесса являются важной составляющей позитивной социализации личности школьников.

Литература

1. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2003.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2011.
3. Жарова Л. В. Учить самостоятельности: книга для учителя. – М., 2005.