

## ОСНОВНАЯ ШКОЛА

### ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Агапова Марина Викторовна,  
учитель информатики  
МБОУ «Гимназия № 3» г. о. Самара*

Дистанционное обучение (ДО) обсуждается уже довольно длительное время: написано множество статей и монографий, много об этом говорилось на секциях в рамках конференций по ИКТ в образовании. Элементы дистанционного обучения применяются в образовательной практике и при использовании технологии «перевернутого класса». Использование дистанционного обучения – это потребность сегодняшней жизни. Входя в цифровой век, современное поколение вынуждено использовать ИКТ для повышения своего образования, чтобы освоить профессии ближайшего будущего. Аналитики предсказывают глобальную технологизацию, а потому информационные технологии затронут все сферы деятельности [1]. Поэтому так важно научить современных школьников не бояться получать знания дистанционным методом, научить современную молодёжь использовать ИКТ для своего обучения и развития. В конце 2019–2020 учебного года мы все оказались в ситуации вынужденного использования дистанционных технологий в обучении, что подняло современное образование на другую ступень.

Цель дистанционного образования – дать детям возможность самостоятельно получать теоретические знания, предметные умения и навыки по усвоению учебного материала. Наиболее эффективна в дистанционном обучении система видеоконференций. Но в таком режиме часть уроков приходится организовывать без участия учителя. В такой ситуации роль учителя состоит в разработке алгоритма, сценария деятельности ученика. Алгоритм должен содержать ресурсы для самообразования, практической работы и самоконтроля.

Современный педагог стремится к созданию на дистанционном уроке условий для стимулирования мыслительной активности обучающихся и их самостоятельной работы. Для этого учителю нужно иметь своё виртуальное пространство учебных ресурсов, используемых для подачи теоретического материала, практической работы и контроля знаний учащихся.

#### **Интерактивная видеолекция**

Для создания видеолекции весьма эффективным инструментом является сервис Edpuzzle: <http://edpuzzle.com>. Видео для данного ресурса можно создать самостоятельно, используя, например, видеозапись интерактивной доски, с помощью которой учитель ведёт урок. Также можно использовать возможность сохранения презентации PowerPoint в формате видеофайла или воспользоваться видеоресурсами своих коллег. И затем, внедрив видеоконтент на сервис Edpuzzle, нужно вставить вопросы, на которые ученики должны будут отвечать в ходе просмотра видеолекции. Самостоятельный просмотр обучающимися таких видеолекций индивидуализирует процесс обучения, т. к. каждый ученик может выбрать оптимальный темп, останавливая видео, осуществляя необходимые записи. При выполнении интерактивных заданий обучающийся может осуществить рефлексию, вернуться к просмотру необходимого фрагмента лекции, что содействует развитию способности самостоятельно принимать решения, справляться с ситуацией. У обучающихся во время работы с видеолекцией активно формируются познавательные и регулятивные УУД: самооценка, самоорганизация, экспертиза собственной деятельности. А личный профиль учителя позволяет получить подробную статистику и анализ результатов, которые можно отправить ученикам, комментируя их достижения или ошибки.

#### **Практическая работа**

Для практической отработки материала продуктивным является использование сервиса LearningApps: <http://learningapps.org>, на котором легко и быстро создаются интерактивные модули-упражнения различных типов («Найди пару», «Классификация», «Ввод текста», «Сортировка», «Выбор ответа», «Ромашка» и др.), делающие процесс выполнения задания увлекательным

и неожиданным. Для предотвращения угадывания детьми ответов наиболее оптимальным может быть тип упражнения с вводом ответа. В этом случае ученик должен решить пример и ввести в интерактивное упражнение свой ответ. А мгновенный режим проверки позволит ученику убедиться в правильности решения или, в случае ошибки, обратиться к теоретическому материалу и сделать задание повторно. При использовании сервиса LearningApps учителю в своём личном профиле удобно создать классы, к которым прикрепляются обучающиеся, и тогда учитель увидит отметку о выполнении задания конкретным учеником. Таким образом, учитель будет уверен, что ученик отработал материал и мгновенно его проверил. Это важный момент, т. к. самопроверка обучающимися своей деятельности освобождает учителя от проверки тетрадей и даёт возможность рационально использовать время для подготовки к урокам. Учитель выстраивает процесс познания, отводя максимальное количество времени на отработку учебных умений и навыков и минимально затрачивая время на контроль и оценку. А каждый ученик имеет возможность оценить свои личностные достижения и качество приобретенных им новых знаний.

### **Интерактивный тест**

Тесты этого вида педагог может использовать для проверки понимания и усвоения обучающимися нового материала в режиме дистанционного обучения. Используя Google Формы, можно создать опросник или тест с дифференцированным количеством баллов за вопросы разного уровня сложности. В режиме тестовой формы по окончании ввода и отправки ответов ученик сразу сможет посмотреть свои баллы и неверные ответы. Google Формы позволяют создать вопросы с одиночным и множественным ответом, а также вопросы с вводом текстового или числового ответа. В формулировках вопросов можно использовать графический и видеоконтент. Также для тестирования и опроса знаний учащихся можно использовать онлайн-ресурс Master Test: <https://master-test.net>, который имеет аналогичные с Google Формами возможности с добавлением типа вопроса сопоставление. К вопросам также можно добавить медиаконтент: изображение, аудио, видео или ссылку в Интернете. Этот ресурс позволяет видеть в личном профиле учителя общую статистику по ученикам и тестам.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебный процесс, т. к. они могут посмотреть видеоматериал и выполнить интерактивные задания в любое удобное время, что обеспечивает непрерывность обучения при невозможности очных занятий. Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде. Значимыми результатами использования дистанционного контента являются понимание обучающимися необходимости самосовершенствования, самообразования, самовоспитания и осознанность своей познавательной деятельности.

### *Литература:*

1. Рязанцева М. В. Новые вызовы «четвертой индустриальной революции»: навстречу гендерному равенству // Стратегии бизнеса. – 2017. – № 9 (41). – URL: <https://www.strategybusiness.ru/jour/article/view/350/317> (дата обращения: 21.05.2020).