

ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»

*Юрченко Светлана Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 42 «Подсолнушек» г. о. Самара*

Тема: «Маленькие герои большой войны».

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители, работники филиала № 13 МБУК ЦСДБ г. о. Самара.

Актуальность

Актуальность темы обоснована тем, что в этом году наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, и подрастающее поколение должно знать, помнить и чтить память героев. Приблизить победу людям помогали и многие животные. Эти взаимоотношения в годы Великой Отечественной войны – пример преданности, подвига, заботы о ближнем в тяжелое время.

Проблема

В разных источниках имеется разрозненная информация о роли животных в годы Великой Отечественной войны, не адаптированная для восприятия дошкольниками. Дети не имеют представления о героических возможностях животных.

Цель проекта – формирование у детей дошкольного возраста представлений о подвиге животных в годы Великой Отечественной войны, оформление «Книги памяти» о вкладе разных животных в победу над фашистскими захватчиками.

Задачи:

- познакомить детей с разными видами помощи животных людям в годы Великой Отечественной войны;
- формировать умение придумывать собственные истории о помощи животных людям в годы войны;
- формировать умение передать образ «лохматых, пернатых солдат» средствами изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности;
- развивать связную речь в процессе пересказа военных историй о животных;
- формировать гуманное отношение к окружающему миру через развитие эмпатии по отношению к животным;
- воспитывать чувство гордости и признательности по отношению к животным за преданность человеку и вклад в Победу.

Замысел / идея исследования

В основе проекта лежит идея поиска информации о героических подвигах животных в годы войны и создания «Книги памяти» – сборника реальных историй о жизни животных и людей в военные годы и их вкладе в победу над фашистскими захватчиками.

Накопление и обобщение материала осуществлялось в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей, направленной на достижение общего результата, по авторской технологии развития инициативы и самостоятельности «Свободный выбор», разработанной педагогами МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара.

Этапы

I этап «Конкретизация темы»

Определены знания и выявлены интересы детей по теме. Вопросы зафиксированы в «Книге вопросов»: какие животные помогали людям на войне, как они помогали защитникам Родины, как люди отблагодарили животных за помощь?

В проектную деятельность на этом этапе активно включились родители: подбирали наглядный материал, вместе с детьми и педагогами осуществляли поиск ответов на интересующие детей вопросы.



Рис. 1. Чтение рассказов о животных на войне



Рис. 2. Экскурсия в детскую библиотеку



Рис. 3. Создание выставки книг о животных-героях

II этап «Планирование»

На этом этапе происходило обсуждение найденной информации и вновь появившихся вопросов, запись их в «Книгу вопросов», обмен опытом по поиску ответов. Дети осуществляли выбор деятельности по теме и создали «Карту выбора» с использованием иллюстраций и рисунков, изображающих детскую деятельность.



Рис. 4. Просмотр и обсуждение презентации «Они помогли нам победить»

III этап «Освоение темы»

Ежедневно на утреннем сборе обсуждали полученные результаты и определяли следующие виды деятельности по «Карте выбора»; конкретизировали продукты деятельности, созданием которых предполагали заниматься в течение дня, определяли ответственных за конкретную деятельность.

В течение всего этапа освоения темы дети осуществляли поиск ответов на свои вопросы самостоятельно или с помощью взрослых, оформляли стенгазету, собирали «Книгу памяти» (было принято совместное решение назвать ее «О героях, которые не знали, что они герои»), придумывали собственные истории о животных-героях и инсценировали их, создавали творческие работы с изображением животных, помогающих людям в годы войны, оформляли карту «Животные на войне» и «Панораму памяти», делились информацией друг с другом и родителями.



Рис. 5. Создание книги с подлинными историями о подвиге животных



Рис. 6. Рассказывание друзьям историй о животных-героях



Рис. 7. Спектакль по мотивам придуманной детьми истории «Как животные шли помогать солдатам»

Помимо родителей на этом этапе к реализации проекта подключились социальные партнеры – сотрудники детской библиотеки. Во время экскурсии они знакомили детей с произведениями разных авторов, в которых описывается жизнь животных и людей в военное время.

IV этап «Завершение темы»

В процессе итоговой беседы обсудили с детьми интересующие их вопросы, которые были записаны в «Книге вопросов», способы получения новой информации, интересные дела, заполнили «Энциклопедию ответов на вопросы». Дети презентовали продукты, выполненные в ходе освоения темы, обсудили вопросы, которые остались за рамками. Приняли решение поделиться интересной информацией о том, как животные помогали людям на войне, с детьми из других групп.



Рис. 8. Рассказывание детям из другой группы подлинных историй о животных-героях

Продукт

- Книга памяти «О героях, которые не знали, что они герои» – сборник историй подвига животных в годы войны.
- Стенгазета «Маленькие герои большой войны».
- Выставка творческих работ «Они помогли нам победить».



Рис. 9. Книга «О героях, которые не знали, что они герои»



Рис. 10. Стенгазета «Маленькие герои большой войны»

- Карта «Животные на войне» с отметками мест подвига разных животных.
- «Панорама памяти» животным, помогавшим приблизить День Победы.



Рис. 11. Создание карты «Животные на войне»



Рис. 12. Изготовление «Панорамы памяти»

Результаты реализации проекта

В результате реализации данного проекта дети:

- узнали об участии разных животных в войне, познакомились с произведениями поэтов и писателей, отразившими подвиг животных во время Великой Отечественной войны;
- научились планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, реализовывать задуманное и анализировать результат своей деятельности;
- познакомились со способами сбора информации из разных источников;

- придумали собственные истории о животных – участниках войны;
- раскрыли свой творческий потенциал в процессе выразительной передачи образов разных животных средствами изобразительной, театрализованной деятельности;
- расширили представление о карте и научились устанавливать причинно-следственные связи между биологическими особенностями разных видов животных и географией их использования на войне;
- делились полученной информацией с родителями и детьми из других групп с чувством гордости и признательности по отношению к животным за преданность человеку и вклад в общую Победу.

Перспективы развития проекта: познакомиться с тем, как животные помогают людям в мирное время.

Ресурсы

Информационные, научные и методические материалы:

Произведения о животных на войне: А. Митяев «Мешок овсянки», «Сережки для ослика», «Шестой неполный»; Ю. Антоновская «Лохматые санитары»; А. Киселев «Война в Заполярье»; Л. Журин «В бой на лыжах и оленьих упряжках»; А. Богдарин «День Победы»; С. Ерошенко «О собаках-бойцах», «Храбрая собака», «И стучат по планете копыта», «Санитарная собака».

Интернет-ресурсы:

- «Маленькие герои большой войны» (животные и война). – URL: http://ulyanovbib.blogspot.com/2017/05/blog-post_7.html
- Партизаны-малютки. – URL: <https://www.kostyor.ru/archives/5-10/zelen.php>

Методические материалы:

1. «Свободный выбор»: технология развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / колл. авторов. – Электрон. текстовые данные (2,27 МБ). – Самара: МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара, 2019. – URL: http://sad-42.ru/images/stories/CB_МП_42.pdf

2. Казаков А. П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2011.

3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. Сертакова Н. М. Патриотическое воспитание детей 4–7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

- проектор, доска, ноутбук, компьютер, телевизор, музыкальный центр;
- детская географическая карта мира;
- подборка фотографий, картин, иллюстраций с изображением животных на войне и памятных в честь их подвигов;
- материалы для художественного творчества детей;
- декорации и атрибуты для театрализованной деятельности.