

## ПРОЕКТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «САМЫЕ МАЛЕНЬКИЕ ОБИТАТЕЛИ УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА»

*Летучева Татьяна Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 459» г. о. Самара*

**Тема:** «Самые маленькие обитатели участка детского сада».

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы 6–7 лет, родители.

### **Актуальность**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, ведь именно дошкольному возрасту свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начать работу по экологическому воспитанию, тем большей будет ее педагогическая результативность.

Часто во время прогулок дети наблюдают за насекомыми. Одни с интересом их разглядывают, не боясь взять в руки, другие испытывают страх при виде маленькой букашки, а есть и такие, кто не раздумывая уничтожит беззащитное насекомое.

В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудны. Возникли вопросы: нужны ли насекомые, пользу или вред они приносят? Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде.

### **Проблема**

Большинство современных детей редко обращаются с природой. Проект направлен на то, чтобы дети научились беречь окружающий мир, сформировать четкое представление о насекомых, их значении в природе.

**Цель проекта** – формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире насекомых, обитающих на участке детского сада.

### **Задачи:**

- сформировать понятие «насекомые»;
- дать элементарные представления: о разнообразии насекомых (*кузнечик, муравей, божья коровка, водомерка, бронзовка*); их строении (*голова, грудь, брюшко, шесть ног*); образе жизни: летающие (*муха, стрекоза, пчела, бабочка*); ползающие (*муравей, жук*); прыгающие (*кузнечик*); скользящие по воде (*водомерка*); среде обитания (*воздушно-наземная; водная*); значении в природе (*опыляют цветы; производят мёд; поедают тлю; являются кормом для птиц; рыхлят почву; истребляют вредных насекомых*);

- развивать познавательный интерес, творческие способности, речь, мышление, мелкую моторику в процессе рассматривания наглядно-дидактических пособий, игр, бесед, наблюдений, чтения художественной литературы;

- формировать навыки исследовательской деятельности во время прогулки;
- воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, ко всему живому.

### **Замысел / идея исследования**

В работе опирались на технологию проектной деятельности Е. Евдокимовой, Н. Рыжовой.

**Цель использования технологии** – развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.

Таблица 1

## Алгоритм действий

1-й шаг	Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы. Формируется проблема с целью научить детей видеть проблемную ситуацию, задуматься над ней, вызвать желание детей решить ее
2-й шаг	Ставится цель с опорой на интересы, потребности и умения детей, для решения которой дети становятся активными участниками
3-й шаг	Организуется активное обсуждение путей достижения цели. Планирование деятельности детьми (при участии взрослого)
4-й шаг	Определяются основные этапы работы, планируются занятия, игры, опытно-исследовательская деятельность, творческая деятельность
5-й шаг	Участие дошкольников и их родителей в разнообразных видах деятельности на правах партнеров, помощников
6-й шаг	Анализ. Определение перспектив развития проекта

*В работе над проектом использовались:*

- Исследовательская деятельность (коллекция «Экзотические насекомые в стекле»; макет муравейника; природоохранный объект «Домик для насекомых»).
- Музейная технология (мини-музей «Экзотические насекомые»).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Игровые технологии (дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; компьютерные игры).
- Здоровьесберегающие технологии (подвижные игры; пальчиковые игры; дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз).
- Личностно ориентированные технологии (информационные папки «Насекомые – какие они?») с описанием разных видов насекомых по выбору детей).

**Этапы****Подготовительный этап:**

- сбор информации из книг, энциклопедий, интернет-источников;
- подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности.



Рис. 1. Сбор информации

**Основной этап**

Запланированные промежуточные мероприятия с детьми:

- *Беседы по теме проекта* («Каких насекомых вы знаете?»; «Когда появляются насекомые?»; «Где живут насекомые?»; «Чем отличаются насекомые от птиц?»; «Что случится, если не будет насекомых?»; «Такие разные насекомые»; «Опасные насекомые»).
- *Чтение художественной литературы* (Т. Волкова «Кто где живёт»; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; Л. Толстой «О муравьях»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»; И. Крылов «Стрекоза и Муравей»; И. Гурина «Про кого рас-

скажет жук», «Как появляется бабочка»; А. А. Плешаков, А. А. Румянцев «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»; Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей»); *загадывание загадок о насекомых.*

- *Рассматривание наглядно-дидактических пособий* («Мир в картинках. Насекомые»; «Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»; обучающие карточки «Насекомые» (уроки для самых маленьких); демонстрационный материал «Насекомые»).

- *Дидактические игры* («Почемучка», ЛОТО + РЕХЕСО = ПАРОЧКИ, «Четвёртый лишний», «Приключения на цветной полянке», «Где чей домик?»).



Рис. 2. Игровая деятельность (дидактические игры)

- *Подвижные игры* («Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»).

- *Наблюдения на участке детского сада во время прогулки* (какие насекомые обитают на участке детского сада и прилетают туда, особенности внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят).



Рис. 3. Наблюдения за насекомыми на участке детского сада

Таблица 2

**Исследовательская деятельность на участке детского сада  
во время прогулки**

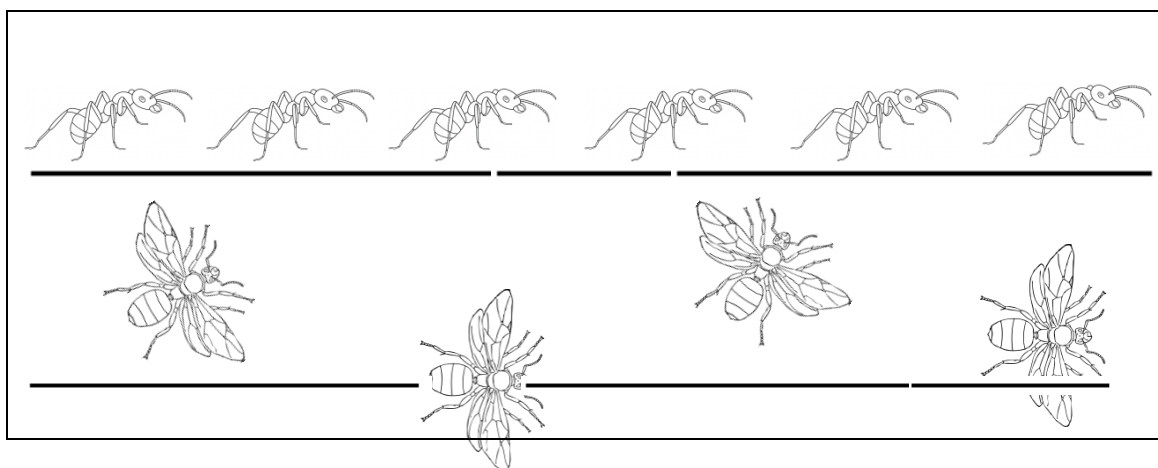
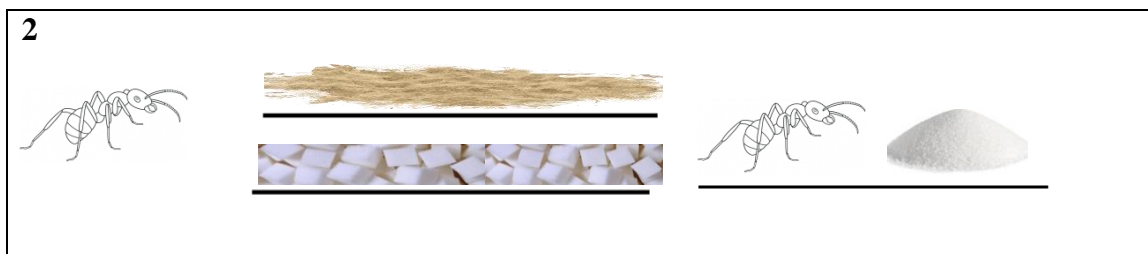
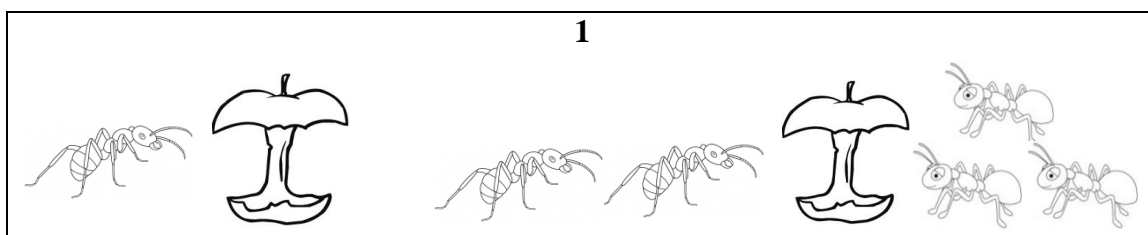
<b>Объект наблюдения</b>	<b>Исследование</b>	<b>Вывод</b>
Муравей	1. Рядом с муравьями положили кусочек груши, и наблюдали за поведением муравьёв. Через несколько минут весь кусочек груши был облеплен муравьями. 2. Одну дорожку наметили речным песком, вторую – сахарным песком, и наблюдали, по какой дорожке побегут муравьи.	Муравьи любят сладкое.  Муравьи побежали по сахарной дорожке.

	3. Наблюдение за крылатыми и обычными муравьями. Муравьи с крылышками ненадолго взлетали и вновь опускались на землю, а обычные муравьи бегали по дорожке друг за другом	Муравьи отличаются друг от друга строением (наличием крыльев), способом передвижения
Водомерка	1. Водомерка скользит по поверхности воды, но, когда подошли поближе, она стала суетиться и быстро бегать. 2. Недалеко от водомерки на воду мы положили хвоинку, водомерка её перепрыгнула	При приближении человека, в случае препятствия водомерка начинает быстро бегать и прыгать

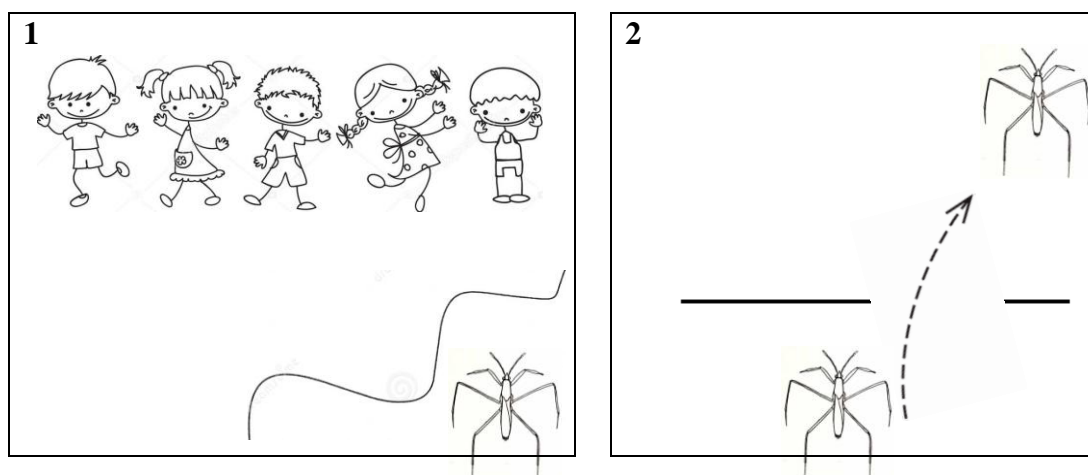
Наблюдая за насекомыми, обсуждая увиденное со сверстниками и воспитателем, дети учатся делать выводы.

Предлагаются *различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации*: папки-передвижки, информационные плакаты, карты наблюдения.

- *Фиксация результатов наблюдения за муравьем (карты наблюдения).*



- Фиксация результатов наблюдения за водомеркой (карты наблюдения).



### Итоговый этап

На заключительном этапе были созданы продукты проекта:

- лэпбук «Насекомые Самарской области».



Рис. 4. Лэпбук «Насекомые Самарской области»

- буклет «Роль насекомых в природе»;
- стенгазета «Берегите насекомых!»;



Рис. 5. Стенгазета «Берегите насекомых»

- информационные папки «Насекомые – какие они?» с описанием разных видов насекомых;



Рис. 6. Информационные папки «Насекомые – какие они?»

- карты наблюдения за насекомыми;



Рис. 7. Карта наблюдения за водомеркой

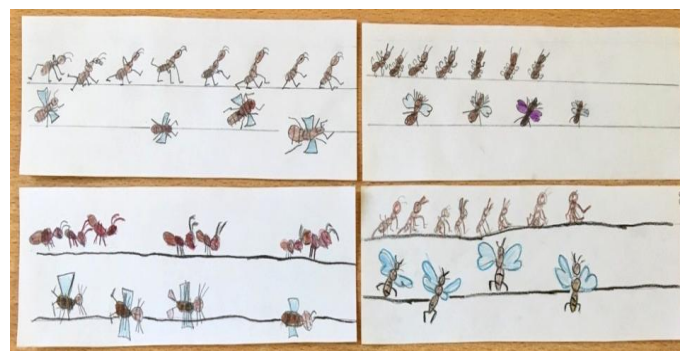


Рис. 8. Карта наблюдения за муравьями

- мини-музей «Экзотические насекомые»;



Рис. 9. Мини-музей «Экзотические насекомые»

- выставка рисунков, поделок «Необычный мир насекомых»;



Рис. 10. Выставка рисунков, поделок «Необычный мир насекомых»

- макет муравейника;
- природоохранный объект на территории детского сада «Домик для насекомых»;



Рис. 11. Макет муравейника



Рис. 12. Природоохранный объект «Домик для насекомых»

- инсценировка сказки «Муха-цокотуха»;
- презентация «Самые маленькие обитатели участка детского сада».



Рис. 13. Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»

### Продукт

- лэпбук «Насекомые Самарской области»;
- буклет для детей, родителей и педагогов «Роль насекомых в природе»;
- стенгазета «Берегите насекомых!»;
- информационные папки «Насекомые – какие они?» с описанием разных видов насекомых;
- мини-музей «Экзотические насекомые»;
- выставка рисунков, поделок «Необычный мир насекомых»;
- макет муравейника; макет муравейника в разрезе;
- природоохранный объект «Домик для насекомых»;
- инсценировка сказки «Муха-цокотуха»;
- презентация «Самые маленькие обитатели участка детского сада»;
- защита мини-проектов, подготовленных детьми совместно с родителями «Насекомое, которое запомнилось мне больше всего».

### Результаты реализации проекта

#### *В результате реализации проекта дети:*

- овладеют обобщающим понятием «насекомые»;



- будут иметь представление об особенностях внешнего вида насекомых (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгают, летают, бегают), издаваемых звуках (жужжат, стрекочут), о том, где и как зимуют насекомые;
- будут знать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям;
- будут иметь представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных и тем более руководствоваться этим в своих поступках; бережное, доброжелательное отношение к насекомым;
- научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы;
- сравнивать, анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

### **Перспективы развития**

Работа над проектом «Разноцветный мир бабочек»:

- построить домик для бабочек;
- провести наблюдение за циклом развития бабочки;
- исследовательская деятельность (сравнить разные виды бабочек; выяснить, как и чем привлечь бабочек на участок детского сада, чем питается бабочка);
- художественно-творческая деятельность.

### **Ресурсы**

*Материально-технические:* ноутбук, мультимедийный проектор, экран, магнитофон, компьютер Kidsmart, фотоаппарат, лупа, канцелярские принадлежности.

#### *Литература*

- В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; Т. Волкова «Кто где живёт»; И. Гурина «Про кого расскажет жук», «Как появляется бабочка»; И. Крылов «Стрекоза и Муравей»; А. А. Плешаков, А. А. Румянцев «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; Л. Толстой «О муравьях»; К. Чуковский «Муха-цокотуха».
- Обучающие карточки «Насекомые» (уроки для самых маленьких).
- Демонстрационный материал «Насекомые».
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о насекомых. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Живой мир энциклопедий. – М.: Росмен, 1998.
- Мир в картинках. Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Тематический словарь в картинках. – М., 1991.
- Мир на ладони. Пчёлы, бабочки, стрекозы. – М.: Махаон, 2008.
- Шорыгина Т. А. Зелёные сказки. Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2005.
- Энциклопедия для детей. – М.: Аватар, 1998.
- Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия «Насекомые». – М.: АСТ, 1999.

#### *Интернет-ресурсы:*

- 12 фактов о насекомых, которые должен узнать ребенок за лето. – URL: <https://www.2mm.ru/malysh/razvitie-rebenka/1941/12-faktov-o-nasekomyh-kotorye-dolzhen-uznat-rebenok-za-letu>
- Звуки насекомых. – URL: <https://promosounds.ru/zvuki-nasekomyx/>
- Звуки насекомых. – URL: <https://zvuki-tut.ru/nasekomie.htm>
- Интересные факты о насекомых для детей в детском саду. – URL: <https://pedkopilka.ru/blogs/ekaterina-nikolaevna-bondarenko/10-interesnyh-faktov-o-nasekomyh-detjam.html>
- Эмельянова Э. Расскажите детям о насекомых. – URL: <http://www.planetaskazok.ru/educat/rasskazhitedetyamonasekomykheduk>