

ПРОЕКТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТНОЕ ЗАЗЕРКАЛЬЕ»

*Кузнеченкова Светлана Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 459» г. о. Самара*

Тема: «Шахматное зазеркалье».

Участники проекта: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики, концентрации внимания, воспитанию воли. Шахматы – это полноценный вид спорта, для победы необходимы постоянные тренировки.

Проблема

В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта, и не все знают, что шахматы тоже вид спорта, только интеллектуальный.

Играя в группе с одним ребенком в шахматы, мы привлекли внимание остальных ребят. Они с интересом наблюдали за ходом игры. Заметив, что правила сложные, фигур много, передвигаются они по-разному, ребята сделали вывод, что шахматы – игра трудная.

Гипотеза: шахматы – это трудная игра.

Цель проекта – обучение детей игре в шахматы через вовлечение в различные виды деятельности.

Задачи:

- дать представление об игре в шахматы как об интересном интеллектуальном виде спорта;
- познакомить с историей появления игры в шахматы в мире;
- собрать дидактические игры для освоения правил игры в шахматы;
- узнать элементарные правила игры, уметь применять их;
- познакомить с интересными историями из детства великих шахматистов;
- мотивировать к здоровому образу жизни.

Замысел / идея исследования

Научиться играть в шахматы можно разными способами. Найти книгу, прочитать об игре в Интернете, попросить умелого игрока научить вас. Разные люди предпочитают разные способы, ведь все мы по-разному воспринимаем информацию. Эффект игрового метода изучения шахмат велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают.

В работе используются:

- здоровьесберегающие технологии (Н. К. Смирнов);
- игровые технологии (по Г. Н. Селевко);
- технология музейной педагогики;
- личностно ориентированные технологии;
- шахматно-задачная технология (И. Сухин).

Методы:

- практические (обогащение развивающей предметно-пространственной среды, создание уголка в группе по теме проекта);
- словесные (беседы, чтение литературы, разучивание стихотворений, загадки, дидактические игры);
- наглядные (выставки, конкурсы, сбор экспонатов для музея, драматизация).

Этапы

Подготовительный этап

- Выбор творческого названия проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме.
- Составление тематического плана реализации проекта по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
 - Подбор необходимых пособий, материалов, оборудования (ноутбук, экран, наборы шахмат, демонстрационная шахматная доска, дидактические пособия, плакаты).
 - Составление плана работы с родителями (беседа с родителями «Нужны ли шахматы дошкольникам», подключение их к организации мини-музея «В королевстве шахмат», организация семейного турнира «Мама, папа, я – шахматная семья»).
 - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми; наборами для освоения игры в шахматы; демонстрационной шахматной доской.
 - Сбор экспонатов для музея «В королевстве шахмат».

Основной этап

Познавательное развитие. Работа с картой (отметить на карте родину игры в шахматы, страны, где эта игра особо популярна, познакомить с родными странами великих шахматистов). Знакомство с интересными историями «Как я начал играть в Шахматы» из детства великих шахматистов. Просмотр мультфильмов и кинофильмов: «Смешарики», «Фиксики», «Вокруг шахмат», «Алиса в Стране чудес», «Приключения Незнайки и его друзей»).

Социально-коммуникативное развитие. Знакомство с легендами и историей шахмат. Драматизация сюжетов по шахматным легендам, сюжетно-ролевая игра «В музее». Наглядно-дидактические пособия и игры для освоения шахмат: пазл «Шахматные фигуры», «Шахматная доска»; волшебные таблички с фигурами и буквами; мозаика «Черно-белые поля», шахматное домино.

Речевое развитие. Игровые упражнения на запоминание основных понятий: «Волшебный мешочек», «Кто главней?», «Сделай ход», «Пройди лабиринт», «Найди домик», «Они прославили Самару». Восприятие художественной литературы и фольклора (р. н. с. «Репка», Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье», С. Михалков «Веселое сновидение, или Смех и слёзы», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», стихи о шахматах).

Художественно-эстетическое развитие. Подготовка к музыкально-театрализованной постановке «А что такое шахматы?» (дизайн и изготовление костюмов и декораций для постановки; подготовка афиши, пригласительных билетов). Лепка «Шахматное войско»; рисование иллюстраций к книге «Алиса в Стране чудес», «Шахматные фигуры»; аппликация «Гости белого короля».



Рис. 1. Лепка «Шахматное войско»



Рис. 2. Аппликация «Гости белого короля»

Физическое развитие. Командная викторина «Шахматный лабиринт», квест «В поисках Шахматульки», веселые старты «Шахматная дуэль». Физкультминутки «Пешки на пробежке», «Благородные слоны», «Зарядка короля».



Рис. 3. Квест
«В поисках Шахматульки»



Рис. 4. Веселые старты
«Шахматная дуэль»

Тема шахмат в НОД. Ознакомление с окружающим миром. Шахматы – вид спорта. Почему? Отметить роль шахмат в развитии человека, его здоровья, интеллекта. Интересные истории из детства самарских шахматистов. Почему нужна зарядка и физическая подготовка шахматистам? Русские писатели и шахматы.

Гипотеза частично подтвердилась: шахматы – это сложная игра, но в то же время очень интересная.

Заключительный этап

- Представление музыкального спектакля «А что такое шахматы?».
- Мини-музей «В королевстве шахмат».
- Шахматный турниры «Чемпион группы» и «Мама, папа, я – шахматная семья».
- Фотогалереи «Шахматисты с мировым именем» и «Они прославили Самару».
- Картотека дидактических игр и пособий для освоения игры в шахматы.

Продукт

- Представление музыкального спектакля «А что такое шахматы?».



Рис. 5. Сцена «Шахматная дуэль»

- Мини-музей «В королевстве шахмат».



Рис. 6. Экспонаты и первые посетители музея

- Шахматный турниры «Чемпион группы» и «Мама, папа, я – шахматная семья».
- Фотогалерея «Шахматисты с мировым именем» и «Они прославили Самару».
- Карточка дидактических игр и пособий для освоения игры в шахматы.
- Музыкальная постановка «А что такое шахматы?».



Рис. 7. Турнир «Чемпион группы»



Рис. 8. Карточка игр с описанием

Результаты реализации проекта

В результате проекта дети:

- освоили основные правила игры в шахматы;
- сделали вывод, что шахматы – это вид спорта, для которого необходимы настойчивость, выдержка, воля, спокойствие и уверенность в своих силах.

Ресурсы

Ноутбук, экран, наборы шахмат, демонстрационная шахматная доска, дидактические пособия, плакаты.

Список литературы

1. Бирюков Д. А. Шахматы для начинающих. – Ростов н/Д, 2009.
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2008.
4. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М., 1991.
5. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М., 1980.
6. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М., 1991.
7. Костенюк А. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник / А. Костенюк, Н. Костенюк. – М., 2008.
8. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Ростов н/Д, 2004.
9. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М., 2018.