

## РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТЫ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ, ФАНТАЗИЙНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### ПРОЕКТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПАРК НАШЕЙ МЕЧТЫ»

*Кузнецова Елена Витальевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

**Тема:** «Парк нашей мечты» (для детей старшего дошкольного возраста).

**Участники проекта:** дети подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи, педагоги, родители воспитанников.

#### **Актуальность**

В рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка» одним из основных мероприятий является организация образовательной деятельности технической направленности. Работа с дошкольниками в рамках познавательно-исследовательского проекта изобретательской направленности позволяет создавать условия для приобщения детей к техническому творчеству.

Техническое творчество способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, стимулирует формирование рационализаторских и изобретательских способностей детей, что актуально и востребовано в наше время, в век интенсивного развития техники.

Познавательно-исследовательский проект «Парк нашей мечты», организованный в подготовительной к школе группе «Изобретатели», включал в себя ряд мероприятий, направленных на включение каждого ребенка в деятельность в соответствии с его интересами, потребностями, возможностями. Реализация проекта осуществлялась при тесном сотворчестве с родителями воспитанников как непосредственными участниками образовательной деятельности. Продуктом деятельности стала большая интерактивная выставка для всех дошкольников, где дети группы «Изобретатели» в совместной деятельности с детьми младшего возраста передавали и презентовали полученные знания и опыт. Проект позволил усовершенствовать партнерские отношения между детьми, педагогами, родителями.

#### **Проблема**

Во время экскурсии в парке нашего микрорайона Волгарь обратили внимание на то, что в нем нет аттракционов. Мы задумались: трудно ли создать парк аттракционов. Для этого нужны знания и умения людей многих профессий (инженеров-конструкторов, архитекторов, дизайнеров-конструкторов). Возникли вопросы: мы можем придумать план и, используя его, построить парк аттракционов; кто может в этом помочь; что для этого нужно знать?

**Гипотеза:** если использовать навыки конструирования и ландшафтного макетирования, а также знания о технических и других профессиях, то можно создать макет парка развлечений с аттракционами.

**Цель проекта** – приобщение детей к техническому творчеству через создание ландшафтного макета парка с аттракционами.

#### **Задачи проекта:**

- способствовать развитию творческих способностей при использовании навыков технического конструирования и ландшафтного макетирования;
- познакомиться с историей развития аттракционов;
- вызвать интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- совершенствовать стиль партнерских отношений между детьми, педагогами и родителями;
- сформировать у детей навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

#### **Технологии и методики, используемые в работе:**

- Технология проектной исследовательской деятельности (А. И. Савенков).

- Технология исследовательской деятельности «Река времени» (Н. А. Короткова).
- Технология «Детский совет», «Модель трех вопросов».
- Технология «Дети-волонтеры».
- Технология «Проблемная педагогическая ситуация».
- Технологии геймификации.
- Информационно-коммуникационные технологии.

### Этапы

#### Подготовительный этап

- Планирование предстоящей деятельности.
- Подбор методической, художественной и познавательной литературы, наглядного материала.
  - Поиск информации о парках аттракционов (история происхождения, лучшие парки мира, зоны отдыха в парке).
  - Знакомство с профессиями людей, которые занимаются разработкой и конструированием аттракционов, благоустройством зон парка, распределение детьми ролей.
  - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с задачами проекта.
  - Создание банка дидактических и методических материалов.
  - Организация и проведение «детского совета» (впечатления об экскурсии в парк, что в парке понравилось, чего в парке не хватает, предположения о возможности создания нового парка с аттракционами).

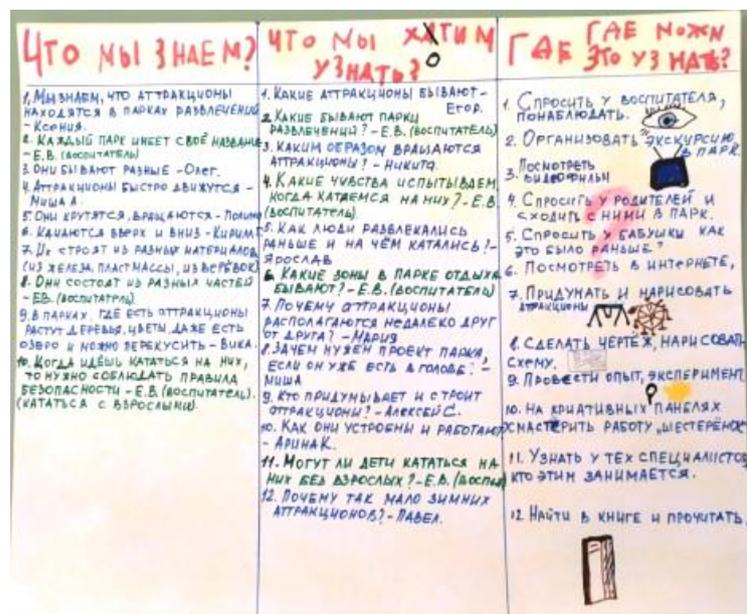


Рис. 1. Планирование деятельности – составление плана с использованием «Модели трех вопросов»

### Основной (практический) этап

#### Познавательное развитие:

- просмотр видеороликов «Детский парк развлечений», «Галилео. Аттракционы», «5 самых опасных аттракционов»;
- наблюдение за аттракционами и качелями во время отдыха с родителями;
- виртуальное путешествие в парк им. Гагарина;
- просмотр обучающих мультфильмов «Как все устроено»;
- рассматривание иллюстраций «Как работают механизмы»;

- путешествие по «реке времени», знакомство с вариантами качелей и каруселей разных лет;
- опыты на участке детского сада: качели-балансир, горка;
- экспериментирование «Как построить заданную модель»;
- опыт «Как заставить детали вращаться» (с конструктором «Знаток»);
- опыты с использованием мячей разного размера, из разных материалов на аттракционе «Горки», а также на горке на участке сада.



Рис. 2. Просмотр видеороликов



Рис. 3. Путешествие по «реке времени»

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

- волонтеры идут по группам, предлагают другим воспитанникам помочь в постройке аттракционов для парка, презентуют сделанную работу;
- сюжетно-ролевые игры «В конструкторском бюро», «Студия ландшафтного дизайна»;
- дидактические и настольно-печатные игры: «Найди такую же деталь», «Запомни расположение и выложи так же», «Сделай план и построй», «Кто быстрее построй», «Обведи по контуру», «Профессии».

#### *Физическое развитие:*

- артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание «Паровозик свистит», «Качели», «Фасолевые гонки»;
- подвижные игры «Карусель», «Поезд из Ромашково».

#### *Речевое развитие:*

- беседы: «Где построить парк», «Какие аттракционы самые веселые», «Правила использования алгоритмов и схем», «Какие материалы требуются для создания парка», «Какие зоны имеются у парка», «Как мы провели выходные», «Все профессии важны»;
- словесные игры «Что может быть в парке на звук К?», «Да – нет», «Профессии работников парка развлечений»;
- чтение художественной литературы: А. И. Введенский «Карусель», С. Маршак «Карусель», И. Токмакова «Карусель», М. Зощенко «Карусель»;
- рассказ из личного опыта «Как я ходил в детский парк отдыха и развлечений».

#### *Художественно-эстетическое развитие:*

- изготовление аттракциона «Горки», электрической цепи «Знаток»;
- постройки аттракционов и каруселей по схемам и фото реальных объектов из блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, математических планшетов, «Даров Фрëбеля»;
- создание авторских аттракционов из конструктора Gigo на креативных панелях;
- конструирование с использованием различных конструкторов: Magformers, Lego, «Тико», деревянного конструктора;
- рисование «Парки развлечений», «Мой любимый аттракцион», «Аттракционы будущего»;
- изготовление пригласительных на выставку работ для младших групп, для родителей воспитанников;

- изготовление ландшафтного макета парка для интерактивной выставки «Парк нашей мечты».



Рис. 4. Изготовление электрической цепи «Знаток»



Рис. 5. Постройки аттракционов и каруселей по схемам и фото реальных объектов



Рис. 6. Конструирование парков



Рис. 7. Изготовление пригласительных билетов

#### *Сотрудничество с родителями:*

- консультации для родителей «Конструирование в жизни ребенка»;
- подбор литературы и наглядного материала по теме;
- детско-родительские соревнования «Строй – не скучай – весело играй!»;



Рис. 8. Детско-родительские соревнования

- оформление изготовленными работами игровой зоны «Парк нашей мечты» в центре конструирования группы;

- создание моделей аттракционов и каруселей из расходного материала, оформление интерактивной выставки в зале детского сада «Наше творчество. Вместе с папой, вместе с мамой».

*Сотрудничество с социальными партнерами:* для повышения эффективности процесса изготовления аттракционов и каруселей для парка в качестве участников были приглашены учащиеся МБОУ СОШ № 57.

### Итоговый этап

Продукты проектной деятельности использовались для оформления интерактивной выставки «Парк нашей мечты» для воспитанников детского сада:

- ландшафтный макет «Парк нашей мечты» стал частью развивающей среды группы «Изобретатели»;



Рис. 9. Интерактивная выставка «Парк нашей мечты»



Рис. 10. Ландшафтный макет «Парк нашей мечты»

- изготовили и вручили пригласительные билеты родителям и детям младшей группы на интерактивную выставку «Наше творчество. Вместе с папой, вместе с мамой»;
- презентовали выставку родителям, детям других групп, фотографии с выставки родители разместили в сети «ВКонтакте» в группе «Волгарь»;
- оформили альбом с рисунками «Аттракционы будущего».

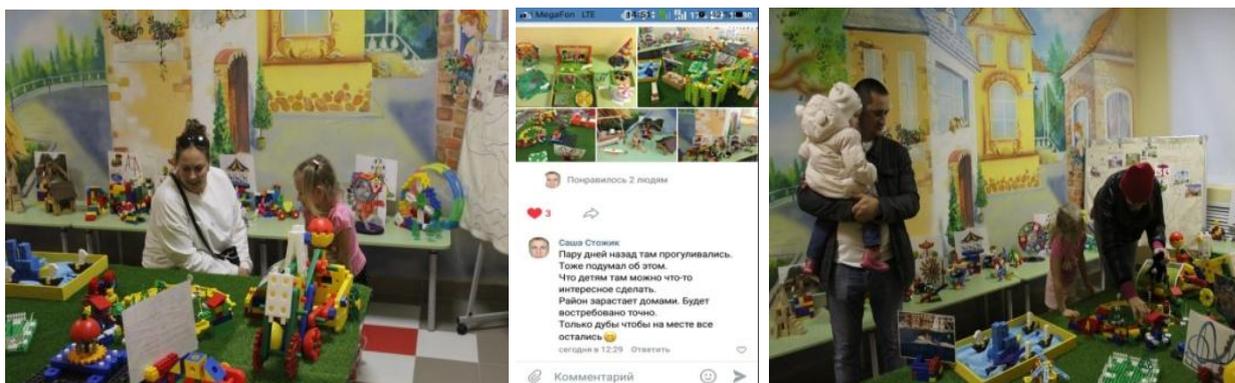


Рис. 11. Презентация продуктов проекта

Гипотеза подтвердилась. Если использовать навыки конструирования и ландшафтного макетирования, а также знания о технических и других профессиях, то можно создать макет парка, представить его в социальных сетях, узнать мнение жителей микрорайона о его необходимости. Ожидаемые результаты достигнуты.

### Продукт проекта:

- интерактивной выставки «Парк нашей мечты» для воспитанников детского сада;
- ландшафтный макет «Парк нашей мечты»;
- интерактивная выставка «Наше творчество. Вместе с папой, вместе с мамой»;
- пригласительные билеты родителям и детям младшей группы на интерактивную выставку;

- альбом с рисунками «Аттракционы будущего».

### Результаты реализации проекта:

- воспитанники самостоятельно конструируют модели и проводят их испытания: знают, что такое сила, равновесие, точка опоры;
- оформляют «реку времени», показывая историю развития аттракционов;

- поддерживают партнерские отношения между собой, с педагогами, родителями;
- выступают волонтерами в совместной деятельности с детьми младшего возраста, передают и презентуют полученные знания и опыт.

**Перспектива развития проекта:**

- с детьми создать инженерную книгу, чтобы фиксировать выбор материалов для работы, техники безопасности, этапы изготовления постройки, варианты ее использования;
- с педагогами изучить и внедрить в практику технологию «Социальная акция». В ходе акции разработать семейные проекты усовершенствования игровых площадок и для реализации этих проектов представить их в социальной сети, таким образом привлекая родителей к активному сетевому взаимодействию, к участию в муниципальном проекте «Твой конструктор двора». Опыт работы по реализации проекта с использованием современных образовательных технологий может быть представлен педагогам города.

**Ресурсы**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Национальное образование, 2015.
4. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2004. – № 4.