

РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«А ИЗ НАШЕГО ОКНА...»**

*Алимбекова Айсылу Мидхатовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 466» г. о. Самара*

Тема: «А из нашего окна...»

Участники проекта: воспитатели, коллектив воспитанников старшей группы, родители.

Социальные партнёры:

- работники завода АО «КНПЗ»,
- филиал МБУК г. о. Самара «СМИБС» библиотека № 34,
- МБОУ СОШ № 129 – учащиеся Роснефть-класса.

Актуальность

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема взаимодействия человека с окружающей средой. По ФГОС ДО одна из задач области «Познавательное развитие» направлена на формирование представлений о планете Земля как общем доме людей и о человеке как о части живого мира природы. Человек, являясь частью живой природы, в то же время загрязняет окружающую среду.

За последние полвека деятельность человека настолько преобразила большинство районов нашей планеты, что истощение природных ресурсов и загрязнение биологической среды отходами хозяйственной деятельности стало очевидностью.

А дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому важно в этом возрасте создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

Обостренное внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представления о значении экологии в жизни человека, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Проблема

Ребята посмотрели мультфильм о Карлсоне. Их очень забавляет, что он живёт на крыше. Наверное, сверху ему виден весь мир. «А люди живут в квартирах, и на окружающий их мир могут смотреть из своих окон», – говорили ребята. Дети задумались над тем, что они могут увидеть из окна? Так начался наш проект «А из нашего окна...».

К этому необычному наблюдению подключились и взрослые. Получилась фотовыставка с разными видами из окон.

На очередном детском совете рассмотрели все работы. Конечно же, большее внимание привлекли те фото, что были сделаны ребятами, проживающими на самых высоких этажах. Наш Куйбышевский район оказался очень красив с высоты птичьего полёта.

Дети обратили внимание на нефтеперерабатывающий завод, огромные трубы и белый пар которого можно наблюдать практически со всех сторон нашего Куйбышевского района. К тому же, большинство воспитанников сада – дети заводчан, и много слышали о заводе от своих мам и пап.

Гипотезы

- Завод – это вредное производство для окружающей среды и жителей района.
- У завода нет очистительных сооружений, и он не проводит природоохранные мероприятия.

Цель проекта – познакомить дошкольников с процессом нефтепереработки и природоохранительными мероприятиями.

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о заводе как об источнике загрязнения окружающей среды и его последствиях;
- дать представление о мероприятиях, проводимых заводом по предотвращению загрязнения окружающей среды;
- познакомить с процессом работы очистительных сооружений для сточных вод, установленных на заводе;
- развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы и способностей к практическому и умственному экспериментированию;
- воспитание заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- повышение экологической культуры дошкольников.

Замысел / идея исследования

Для реализации задач мы применили следующие технологии:

- «Река времени» Н. А. Коротковой позволяет дошкольникам совместно с представителем детской библиотеки совершить путешествие во времени «Завод – вчера, сегодня, завтра».
- Технология «Детский совет» Л. В. Свирской объединяет детей и взрослых для активного участия в обсуждении проблем проекта и принятии решений.
- Кейс-технология (методы анализа ситуаций) применяется с целью повышения интереса детей к теме проекта, формирования предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы и самостоятельности.
- Квест-игра «Путешествие нефтяной капельки» совмещает в себе двигательную активность детей и мотивационную готовность к познанию и исследованию.
- Технология «Дети-волонтеры» способствует эффективной социализации дошкольников.
- С помощью технологии «Модель трёх вопросов» совместно с социальными партнёрами планируем детскую деятельность.

При организации работы над проектом используются разные виды деятельности: конструктивная, познавательно-исследовательская, экспериментальная, следующие формы детской активности:

1. Познавательная экскурсия на трудовую аллею АО «КНПЗ» с беседой на тему «Что мы знаем о заводе?», наблюдение за заводскими трубами.
2. Интервью «Загрязняет ли завод окружающую среду нашего района?» с родителями воспитанников.
3. Деловая игра «Наш дом – Земля», чтобы окунуться в атмосферу удивительной природы нашего края, защиту мини-проектов «Польза и вред», конкурс экологических плакатов «Планета в опасности!».
4. В рамках экспериментальной работы – встреча с инженером-экологом КНПЗ, который расскажет о природоохранных мероприятиях, проводимых заводом, познакомит с принципом работы очистных сооружений для производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод.
5. Создание в группе БТИ (бюро технических идей), где представители КНПЗ расскажут ребятам о технологических процессах на заводе, помогут составить схемы и чертежи.
6. Создание изобретариума, где воспитанники старшей группы будут конструировать макет очистных сооружений для производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод, которые будут состоять из решеток, песколовки, отстойников, аэротенков, растительных биофильтров, установок для обеззараживания и системы для йодирования воды.
7. Выступление с презентацией проекта на первой научной конференции «Конструируем будущее» в номинации «Спасение водных ресурсов», представление макета и рассказ о принципе работы водоочистных сооружений.

Этапы**Подготовительный этап**

Деятельность педагога

- Разработка плана реализации проекта.

- Диагностика интересов детей по проблеме исследования.
- Изучение литературы, статей.
- Работа с интернет-ресурсами.
- Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта.
- Подбор демонстрационного материала для бесед: иллюстраций, слайдов, фотографий.
- Подбор рекомендаций и консультаций для родителей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Обсуждение проблемных вопросов.
- Составление плана проведения исследования.
- Просмотр мультфильма «Карлсон, который живет на крыше».
- Проведение вводной беседы по теме «Очистные сооружения для производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод», АО «Куйбышевский НПЗ».

Деятельность детей

- Обсуждение проблемных вопросов.
- Составление «Модели трёх вопросов».

Что мы знаем?

В нашем районе есть завод.

Продукт нефтепереработки – бензин.

Белый пар идёт из труб завода.

Что хотим знать?

Как экология и здоровье человека связаны друг с другом?

Является ли завод АО КНПЗ источником загрязнения окружающей среды?

Есть ли у завода очистительные сооружения?

Проводит ли завод мероприятия по охране окружающей среды.

Как можем узнать?

Спросить у взрослых, посмотреть в книгах и энциклопедиях, поискать информацию в Интернете, провести эксперименты.

Взаимодействие с родителями

- Знакомство родителей с темой проекта.
- Родительский всеобуч «День экологических знаний».

Основной этап

Деятельность педагога:

- Сбор материалов наблюдений за окружающим миром из окна квартир.
- Проведение детского совета.
- Создание экологического отряда «Эколята-дошколята».
- Интервьюирование «Загрязняет ли завод окружающую среду нашего района?».
- Организация экскурсии к АО «Куйбышевский НПЗ».
- Путешествие по «реке времени» с работником филиала МБУК г. о. Самара «СМИБС» библиотеки № 34.



Рис. 1. Детский совет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

I. Поиск источников загрязнения окружающей среды.

Познавательное развитие

- Просмотр презентации «Источники загрязнения воздуха».



Рис. 2. Просмотр презентации

- Рассмотрение мультимедийного пособия «Рекам, озерам, водоемам угрожает опасность».

- НОД «Вот труба – над нею дым».
- НОД «Круговорот воды в природе».
- Опыты «Свойства воздуха», «Определение загрязнённости воздуха».
- Исследовательская работа «Сравнение воды из реки и водопроводной».

Речевое развитие

- Беседы «Удивительный воздух», «Источники загрязнения воздуха», «Зачем нужен чистый воздух», «Откуда берётся чистый воздух», «Сила ветра», «Где лучше гулять».
- Чтение сказок Е. А. Алябьевой «Сказка о южном ветре», «Спор», «Разноцветная речка».
- Чтение стихотворений и отгадывание загадок.
- Беседы «Вода вокруг нас», «Кому она необходима и зачем».
- Чтение рассказов «Что такое кислый дождь?», «Нефть в море», «Отчего погибли киты», «Как люди речку обидели».

Социально-коммуникативное развитие

- Составление рассказа «Что загрязняет воздух».
- Дидактические игры «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегаёт», «Кто где живёт», «Какой бывает вода».
- Деловая игра «Наш дом – Земля».



Рис. 3. Деловая игра «Наш дом – Земля»

Художественно-эстетическое развитие

- Создание рисунков для выставки «Мы за чистый воздух».
- Слушание аудиозаписи «Звуки природы».

- Аппликация «Тучи по небу бежали».
- Рисование «Кому нужна вода?».

Физическое развитие:

- Участие в подвижных играх «Вьюга», «Насос и мяч», «Холодный и теплый воздух», «Ручеёк».
- Наблюдение за чистотой на участке детского сада, в своем дворе.
- Решение проблемной ситуации «Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье человека».

II. Экология АО «Куйбышевский НПЗ».

- Знакомство с профессией «инженер-эколог».
- Знакомство с принципом работы очистных сооружений для производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод.
- Рассматривание альбома «Очистные сооружения для сточных вод».
- Экспериментирование: очищение воды через вату, марлю, бумажные салфетки, песок – природный фильтр.
- Беседа «Какие меры существуют для охраны окружающей среды» по итогам встречи с инженером-экологом.



Рис. 4. Знакомство с принципом работы водоочистных сооружений



Рис. 5. Экспериментирование

III. Работа БТИ по реализации макета заводских очистительных сооружений для сточных вод.

- Рисование эскизов «Очистные сооружения для воды».
- Аппликация «Цветочная клумба».
- Лепка «Очистные сооружения для воды».
- Рисование фитофильтров для очистки воды.
- Конструирование отдельных секций очистных сооружений для сточных вод из конструктора «Томик», блоков Дьенеша, «Даров Фрёбеля», палочек Кьюизенера.

Деятельность детей

- Участие в НОД.
- Прослушивание произведений художественной литературы.
- Просмотр развивающих видеозарисовок.
- Поиск необходимой информации по исследованию.
- Участие в дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных играх.
- Участие в экспериментировании и исследовательской деятельности.
- Участие в оформлении творческих заданий.
- Встреча с инженером-экологом КНПЗ.
- Конструирование секций очистительных сооружений.
- Участие в разработке и оформлении макета.



Рис. 6. Разработка макета



Рис. 7. Встреча с инженером-экологом КНПЗ

Взаимодействие с родителями

- Оказание помощи детям в поиске нужной информации.
- Оказание помощи в организации экскурсии к заводу, в парк, встречи с работником филиала МБУК г. о. Самара «СМИБС» библиотеки № 34.
- Чтение дома художественной литературы по теме.
- Участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Зелёный район» – посадка саженцев сирени на территории детского сада, «Жизнь без мусора», «Марш парков».



Рис. 8. Акция «Зелёный район»

- Изготовление плакатов «Польза или вред», «Я – защитник природы».
- Проведение опытов в домашних условиях «Пламя загрязняет воздух», «Задымление воздуха».

Заключительный этап

Деятельность педагога

- Подготовка выставки детских работ.
- Подготовка к участию в городском Дне технического творчества.
- Подготовка к презентации макета «Очистные сооружения для сточных вод с системой йодирования воды».

Деятельность детей

- Участие в городском Дне технического творчества.
- Презентация макета «Очистные сооружения для сточных вод с системой йодирования воды».



Рис. 9. Презентация макета

Взаимодействие с родителями

- Заполнение анкеты «Судьба завода в судьбе семьи».
- Обмен впечатлениями от участия в проекте.

Первая гипотеза подтвердилась, вторая – нет. Мы убедились, что продукция КНПЗ нужна всей нашей стране. Завод также проводит большую работу в области охраны окружающей среды, проводит реконструкцию и модернизацию производственных объектов.

Продукт

- Макет «Очистные сооружения для сточных вод с системой йодирования воды».
- Презентация проекта на первой научной конференции «Конструируем будущее» в номинации «Спасение водных ресурсов».

Результат:

- воспитанники узнали, что нефтеперерабатывающее производство является вредным для окружающей среды и жителей района, потому что происходят выбросы в воздух, сбросы в водоёмы и есть нефтесодержащие отходы;
- познакомились с мероприятиями по предотвращению загрязнения окружающей среды, проводимыми КНПЗ: у завода есть передвижные и стационарные экологические посты для контроля загрязнения воздуха, завод проводит реконструкцию очистительных сооружений, модернизирует установки для переработки нефтешламов, является организатором экологических акций «БлагоДарю»;
- повысили экологическую культуру, приобрели навыки экологически нравственного поведения;
- проявляют интерес к поисково-исследовательской деятельности в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

Ресурсы

- Уголок экологии и экспериментирования в группе. Подборка опытов и экспериментов.
- Библиотечка юного эколога.
- Подборка художественной литературы по теме.
- Разные виды конструктора и бросового материала.

Литература

1. Алябьева Е. А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет. – Воронеж: Учитель, 2004.
3. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Журавлев Н. В. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб: Детство-Пресс, 2010.
7. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Учебная литература, 2007.
8. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (дата обращения: 26.02.2018).
9. Соломенникова О. А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Формирование познавательной сферы у детей 5–7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина. – Учитель, 2013.
11. Шорыгина Т. А. Беседы о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.