

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5–8-Х КЛАССАХ**

*Белова Наталья Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Школы № 139 г. о. Самара*

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части объёма изученного материала по учебному предмету. Необходимость организации промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 58).

Формы промежуточной аттестации в школе для обучающихся определяются ОО самостоятельно с учетом уровня или направленности реализации образовательных программ, а также с учетом разновидности контроля (оценивание образовательных достижений обучающихся), определенных основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Формы аттестации могут быть различными:

- контрольная работа;
- зачёт, устные экзамены;
- тестирование (в т. ч. онлайн);
- защита индивидуального/группового проекта;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в нашей школе определяются в августе на педагогическом совете. Материал для аттестации готовится учителями-предметниками к январскому заседанию методического объединения с учётом результатов входного контроля и работы в первом полугодии, затем рассматривается на методическом объединении и утверждается директором школы. Это даёт возможность планомерно выстроить на уроках русского языка работу с детьми по подготовке к промежуточной аттестации.

Как отбирается учебный материал, подлежащий проверке? Во-первых, в контрольно-измерительные материалы включаются основные темы курса учебного предмета «русский язык» за определённый класс (мы ориентируемся при этом и на то, какие темы включаются в ОГЭ и ЕГЭ), задания по орфоэпии, лексике, развитию речи, работе с текстом. Добавляем мы и тот материал, который по результатам текущего контроля усвоен недостаточно.

Начиная с января подготовка к промежуточной аттестации становится целенаправленной.

Во-первых, на каждом уроке во всех классах с 5-го по 9-й проводятся словарные диктанты и небольшие тесты на 5–7 минут с последующей их проверкой самими учениками и совместным анализом ошибок, во-вторых, выполняются по очереди – разные на разных уроках – все виды разборов: синтаксический, морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный, реже – фонетический. Кроме того, подобная работа во многом повышает возможность ребёнка хорошо написать в апреле ВПР.

Для того чтобы слабоуспевающим ученикам легче было готовиться к промежуточной аттестации, учитель не просто разрешает, а настойчиво рекомендует пользоваться и в классе, и при подготовке домашнего задания опорными конспектами, таблицами, то есть краткими наглядными записями материала.

Эти же виды работы (карточки со словами, в которых пропущены буквы, на одну определённую тему или на несколько разнообразных тем, повторённых накануне; деформированные тексты, или проверяющие определённую орфограмму или пунктограмму, или комплексные; тесты) регулярно даются детям домой. Учащиеся знают, что плохих оценок за данный вид работы (при условии его выполнения, конечно) учитель не поставит. Это исключает желание обмануть педагога, списать или вставить буквы в слова с использованием словаря, а знаки препинания расставить, найдя текст в Интернете.

Учитель, видя, что вызывает у ребят затруднения, может повторно объяснить материал, уделить ему большее количество времени. Периодически такая же работа, что проводится повседневно, проводится на оценку.

В качестве формы промежуточной аттестации учителя методического объединения нашей школы предпочитают тест (хотя мы неоднократно проводили и контрольные работы, и диктанты, и устные итоговые зачёты с заблаговременной выдачей детям билетов и подготовкой к каждому билету практического материала).

Чем хороши тесты? Во-первых, включением в них разноуровневых заданий, ориентированных как на базовый, так и на повышенный и высокий уровень достижений результатов; во-вторых, возможностью анализа ошибок через систему МСОКО, в которой наша школа давно и успешно работает с целью обеспечения качества обучения. Система дает возможность проконтролировать качество обученности всех учащихся в разрезе как одного класса, так и параллели в целом, выдаёт анализ по классу и по каждому ребёнку, что позволяет учителю выстроить индивидуальный образовательный маршрут как для слабоуспевающих, так и для сильных.

Стабильно проводимая работа по подготовке ребят к ВПР, к промежуточной аттестации очень помогает в 9-м классе. В процессе обучения в 5–8-х классах дети прочно усваивают базовые знания по предмету и благополучно справляются с экзаменационными заданиями.