

ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Бойко Елена Вячеславовна, учитель английского языка
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино
м. р. Клявлинский Самарской области*

Сегодня с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в содержании образования произошли существенные изменения. В связи с этим изменился и подход к оцениванию. Оно призвано стимулировать учение, а основное внимание уделяется оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

В данной статье я представляю свой опыт применения техник и приемов оценивания, которые соответствуют способностям и возможностям моих учеников и позволяют достигать эффективных результатов обучения.

Существует большое количество техник оценивания, которые применяются на различных этапах современного урока английского языка. Применение данных техник оценивания **перед изучением новой темы** позволяет определить, какими знаниями владеют учащиеся, и исходя из этого планировать обучение, помогая сфокусироваться на его целях. К таким техникам относятся, например:

- **Прием *Blob's Tree***: учащимся предстоит оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу на начало урока и обозначить себя на *Blob's tree*, обосновать свой выбор, почему поместил себя на определенной ветке, высоте. Во время объяснения каждый учащийся определяет свои знания и намечает шаги для дальнейшего личностного развития в процессе изучения темы. Учащиеся приходят к единому мнению, что необходимо повторить.

- ***Ассоциации (Associations)***: учащиеся записывают свои ассоциации с названием темы на листе бумаги или на доске, таким образом повторяя ранее изученный лексический материал и применяя его для новой темы.

- ***KWLH (Know – Want to know – Learn – How) chart***: учащиеся заполняют таблицу, в первом столбце записывая то, что они знают по теме, во втором – что хотели бы узнать, в третьем по прохождении темы отмечают, были ли выяснены интересовавшие моменты, и в четвертом – как могут узнать больше.

В процессе изучения нового материала применяю следующие приемы, которые обеспечивают обратную связь:

- **Приём «Светофор»** позволяет быстро увидеть и среагировать на то, готов ли класс продолжить занятие дальше или необходимо задержаться на данном этапе. Сигналы посылаются детьми в реальном времени в ходе урока. У обучающихся для этого есть три карточки: зелёная, жёлтая и красная. Получив задание, учащиеся оценивают свои возможности и поднимают карточки, сигнализируя о том, насколько им под силу выполнить данное задание: зелёная – «мне всё понятно, я с этим заданием справлюсь»; жёлтая – «у меня есть трудности»; красная – «я не могу выполнить, я не понял».

- ***Голосование (Voting)***: задаю вопрос по теме урока, на который можно ответить «да» или «нет». Учащиеся голосуют цветовыми карточками или заранее согласованными движениями. Например: «я понимаю и могу объяснить» – большой палец руки направлен вверх, «я все еще не понимаю» – большой палец руки направлен в сторону, «я не совсем уверен в ...» – помахивать рукой.

Посмотрев на сигналы, предлагаю некоторым учащимся высказаться: сначала тем, кто не понял, задаю вопрос «Что именно вам непонятно?», затем даю слово тем, кто не уверен в правильности ответа, и в последнюю очередь высказывается тот, кто все понял. Задаю уточняющие вопросы, обязательно выслушиваю нескольких учащихся. По итогам полученных ответов принимаю решение либо о повторном изучении, закреплении, либо о продолжении изучения темы.

Техники оценивания **после изучения темы** позволяют выявить и устранить пробелы, а также дают возможность рефлексии и развития навыков критического мышления.

• **Техника «Проверка ошибочности понимания»** заключается в том, что я намеренно даю учащимся неверные понятия в сочетании с правильными, а затем прошу высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Например: 1. Present Simple используется для описания *регулярно повторяющегося, повседневного* действия.

2. Present Continuous используется для описания действия, которое *происходило в определенный момент в прошлом*.

3. Past Simple используется для описания действия *обычного регулярного в настоящем*.

Эта техника хорошо подходит для самопроверки и взаимопроверки на этапе закрепления темы и подготовке к контрольной работе.

• **Ball Toss**: кидаю ученику мяч и задаю вопрос. Ученик, поймавший мяч, отвечает на вопрос и задает свой. Если же ученик не может ответить на вопрос, он передает мяч другому.

• **Листы самооценки и взаимооценки**, в которых прописываются критерии оценивания. Данные критерии лучше совместно обсудить с учащимися в начале урока. Самооценивание позволяет ученикам понимать цели учения, определять свои пробелы, позволяет им осознать, что успех или неудача зависят не от таланта, удачи или способности, а от практики, усилий и применения правильных стратегий.

Оценивая работы других детей, ребята отмечают их сильные и слабые стороны, таким образом, они анализируют и собственный прогресс. Данный прием предусматривает развитие внимания, мышления, аргументирования, речевых навыков и креативности. Задание выполняется в парах, ученикам предлагаю форму с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать для оценки работы ученика.

• **«Две звезды и желание» (Stars and Wishes)**. Данный вид оценивания проводится при анализе устных выступлений, при оценивании творческих работ, эссе и т. д. Проверяя работу своего одноклассника, ученику необходимо прокомментировать её: определить два положительных момента и отметить их звездочкой (две звезды) и один момент, который требует доработки (желание). Каждый ученик получает свою работу с комментариями, для доработки «желаний» им предоставляется определенное время (например, 2–3 дня). Следующую проверку провожу уже я и выставляю отметку.

• **Отчеты по пройденному разделу** – это листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?

2. Какой изученный материал остался для меня неясным?

3. Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?

Недельные отчеты дают ученикам возможность осуществить рефлексию вновь приобретенных знаний и сформулировать вопросы о том, что им неясно.

Также на уроках английского языка очень важна обратная связь, для обеспечения которой существует несколько приемов:

• **Трехминутное эссе**. Предлагаю учащимся ответить на один из предложенных вопросов:

1. Что, по вашему мнению, было наиболее важным из того, что вы узнали (выучили) сегодня?

2. Какой вопрос вам запомнился?

3. Что для вас было наиболее трудным, непонятным сегодня?

Собираю ответы, анализирую их и в случае обнаружения проблемных моментов корректирую свою деятельность на следующем уроке.

• **Письменная обратная связь**. После проверки письменной работы делаю корректирующие записи, не выставляя отметку, а используя различные символы и цвета. Например, правильные ответы отмечаю галочкой зеленого цвета, ошибки отмечаю красным, а на полях пишу рекомендации по усовершенствованию работы. Далее оговариваются конкретные сроки сдачи. Однако применять данную технику можно только для промежуточных проверочных работ.

В своей работе использую и такую педагогическую технологию, как *портфолио*. Для этого применяю уже разработанные конструкторы портфолио, входящие в УМК. В качестве примера можно предложить “My Language Portfolio” к учебнику “Spotlight 5”, авторы В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Данная технология позволяет проследить личностный рост обучающегося, сместить акцент с недостатка в его знаниях и умениях на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету; происходит интеграция количественной и качественной оценок; доминирование самооценки (самоконтроль, саморегуляция, экспертиза собственной деятельности, самокоррекция) над внешней оценкой.

В *домашнем задании* предоставляю ученикам выбор: на «удовлетворительно» достаточно сделать задания репродуктивного типа; на «хорошо» – задания с элементами творчества; на «отлично» – задания продуктивного типа. Учащиеся выбирают те задания, которые им под силу, заведомо оценивая свои возможности. Однако у такого подхода есть недостаток: иногда дети не хотят прикладывать усилия и согласны на «тройку», хотя могли бы при равных условиях получить оценку выше, выполнив задание творческого характера. Либо наоборот, переоценив свои возможности, выбирают непосильное задание.

Важно помнить, что оценка должна быть проявлением чуткости и доброжелательности. Незнание – это не порок, а стимул к познанию, поэтому необходимо мотивировать ученика к познанию через одобрение, поддержку, похвалу, создание ситуации успеха. Новая система оценивания снимает тревожность детей, повышает учебную мотивацию, отслеживает динамику школьной успешности. Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления. Оценка и отметка в новой системе образования прежде всего фиксируют достижения ученика. При использовании данных техник и приемов оценивания оценка становится важным инструментом формирования межпредметных и личностных навыков, в чем и есть главное её преимущество. Такое оценивание укрепляет мотивацию к изучению предмета, акцентируя внимание на личном прогрессе и достижениях каждого ученика, а не его неудачах.

Литература

1. Данилов Д. Д. Технология оценивания образовательных достижений (образовательная система «Школа 2100»). – М.: Баласс, 2011.
2. Ковалева Г. С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – № 17.1. – С. 46–50.
4. Технологии оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС. Английский язык. – URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/tehnologii-otsenivaniya-obrazovatelnyh-rezultatov-v-ramkah-fgos>
5. Spotlight 5 = Английский в фокусе. 5-й класс / В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. – М., 2019.