

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  
В КОМПЕТЕНТНОСТНО-КОНТЕКСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Палагина Ирина Геннадьевна, учитель физики  
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье м. р. Приволжский Самарской области*

Основной целью обучающегося в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания является не просто усвоение научных знаний, умений и навыков (они необходимы, но не достаточны), а овладение образовательной компетенцией как инструментом познания, обуславливающим развитие обучающихся в процессе непрерывного образования.

Образовательная компетенция представляет собой инвариантную совокупность трех взаимосвязанных компонентов (когнитивного, социального и рефлексивного), составляющих «систему обретения когнитивного, социального и рефлексивного опыта в процессе образования и самообразования и задают трехмерное пространство формирования любой конкретной компетенции, задаваемой стандартами общего или профессионального образования или целями самообразования человека “на протяжении всей жизни”» [2, с. 68].

Соответственно, целью учителя в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания является создание психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности школьников с помощью образовательной компетенции.

Достижение указанных целей в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания обеспечивается последовательной трансформацией базовых форм образовательной деятельности школьника: от академического типа через квазисамостоятельную в самостоятельную. «Механизмом развития этих переходящих друг в друга форм образовательной деятельности обучающегося выступает рефлексивный компонент деятельности» [2, с. 69].

Процесс трансформации деятельности в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания отслеживается и оценивается не только учителем, но и самим обучающимся, так как самооценка выступает важным условием развития личности обучающегося как субъекта деятельности и члена общества [1].

Цель оценочной деятельности учителя состоит в установлении уровня достижения цели обучения обучающимися на различных временных этапах учебного процесса, использовании результатов оценки для управления деятельностью обучающихся.

Предметом оценки и самооценки становится не столько блок стандартизированных знаний и умений, сколько достижения обучающегося в умении использовать эти знания для решения широкого класса задач, а также умение организовать собственную деятельность по достижению лично значимых результатов обучения.

Организацию совместной оценочной деятельности обучающего и обучающихся на различных этапах можно представить следующим образом.

На этапе образовательной деятельности академического типа учитель представляет обучающимся планируемый результат изучения темы, знакомит с планом и целями проведения проверочных работ в процессе ее изучения, организует обсуждение правил организации деятельности по достижению результатов.

На этапе квазисамостоятельной деятельности учитель помогает обучающимся осуществить *пошаговую оценку* эффективности выбора тех или иных действий в процессе решения ключевых задач. В этом взаимодействии осуществляется не столько оценка, сколько «поддержка самостоятельных действий обучающихся, их одобрение, направление, коррекция» [2, с. 76].

На этапе самостоятельной деятельности обучающиеся в коллективной деятельности осуществляют *само- и взаимооценку деятельности* и фиксируют свое продвижение по «карте самооценки», просто вычеркивая или обозначая каким-либо знаком выполненные задания этапа собственной деятельности и отмечая результаты выполнения проверочных работ.

Карта самооценки деятельности представляет собой, по сути, дорожную карту изучения темы, в которой представлены сроки, объем и виды работ, которые необходимо выполнить,

план проведения промежуточных и итоговых проверочных работ, срок их выполнения, обязательный минимум заданий. Обучающийся планирует результат, к которому он будет стремиться. Очень важно, чтобы после каждого этапа у обучающегося был анализ не только внутреннего, но и внешнего, совместно с учителем, так как в случае неудачи учитель поможет при необходимости найти пути решения проблемы.

Учитель сопровождает деятельность обучающихся, по сути, работает на метапредметном уровне по разрешению *противоречий между внешними и внутренними (собственными) оценками обучающегося*.

Ниже представлена форма дорожной карты самооценки деятельности по изучению учебной темы, которую мы используем в обучении физике на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. Содержание деятельности и сроки выполнения конкретизируются учителем по каждой теме. Планируемый результат конкретизируется и оценивается обучающимся.

### Карта самооценки

Тема: \_\_\_\_\_

Сроки изучения: \_\_\_\_\_

№	Вид работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Обязательный минимум	Планируемый результат
1	Изучение содержания темы (теория)	Материал учебника, структура темы в тетради		Воспроизведение структуры теоретического материала	
2	Решение ключевых задач	Типы ключевых задач даны в структуре темы		Не менее 50 % заданий	
3	Задания для самостоятельной деятельности	Задается весь спектр заданий для самостоятельной деятельности путем перечисления номеров заданий из учебника, дидактических материалов, интернет-источников и т. д.		В списке заданий указываются обязательные для выполнения всеми заданиями	
4	Проверочная работа 1	-		Не менее 50 % заданий	
	Проверочная работа 2	-		Не менее 50 % заданий	
	...	-			
5	Защита рефератов	Тема реферата		-	
6	Итоговая контрольная работа	Демоверсия и критерии оценивания расположены в АСУ РСО и на стенде в кабинете		Не менее 50 % заданий	

Не указывается содержание проверочных работ, так как оно определяется типологией задания для самостоятельной деятельности. Также нет минимальных требований к рефератам. Учитель предлагает в начале изучения каждой темы рефератов и требования к их оформлению и оценке, рефераты обучающиеся выполняют по желанию. Так как тематика в основном связана с применением изучаемого материала в жизни, то всегда находятся желающие изучить данные вопросы и получить дополнительную оценку.

Представленная карта позволяет обучающемуся еще до начала работы увидеть конечный результат деятельности по изучению конкретной темы, представить объем работы, необходимый для достижения планируемых результатов обучения, спланировать собственную деятельность в рамках обозначенного периода времени, подготовиться к проверочным работам. В процессе же работы самостоятельно определять способы взаимодействия: работать индивидуально, обратиться за консультацией к учителю, работать совместно с другими обучающимися.

Карта содержит необходимый объем работы для достижения положительного результата деятельности. Многие обучающиеся выполняют задания достаточно быстро и обращаются к учителю за дополнительными заданиями, которые, как правило, являются заданиями повышенной сложности.

#### *Литература*

1. Психология и педагогика контекстного образования (коллективная монография) / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников, Н. А. Рыбакина [и др.]; под науч. ред. А. А. Вербицкого. – М.; СПб: Нестор-История, 2018.
2. Рыбакина Н. А. Образовательная деятельность компетентностно-контекстного типа // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2019. – № 3-4. – С. 67–79.