

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ «ПЕРСПЕКТИВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Стародубова Татьяна Владимировна, директор
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

Кто хочет обрести счастье или мудрость,
тот должен искать перемен.
Конфуций

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ставит перед учителями задачу развития личности обучающегося на основе усвоения ими универсальных учебных действий. В этих условиях возрастает необходимость овладения педагогами методами, формами и средствами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, когда ученик начинает проявлять особого рода активность, направленную на осознание своего процесса учения и способность управлять им. Одним из эффективных способов воспитания способности к непрерывному и самостоятельному образованию учащихся выступает формирующее оценивание.

С 2016 года педагогический коллектив МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара работает над внедрением формирующего оценивания в образовательный процесс, понимая, что для большинства педагогов формирующее оценивание можно смело включать в список профессиональных дефицитов. В гимназии сложились организационные формы внутришкольной методической работы, способствующие профессионально-личностному развитию педагогов. Условно их можно разделить на четыре направления:

1. Теоретическое: обучающие семинары, научно-практические конференции, самообразовании.
2. Практическое: открытые уроки, мастер-классы, творческие мастерские.
3. Методические публикации: статьи, рекомендации, материалы.
4. Наставничество: методическая помощь специалистов, опытных педагогов.

Под руководством методистов-наставников разрабатываются и проводятся уроки с применением технологии формирующего оценивания, апробируются различные методы и инструменты: наглядно-символические («древо познания», «лестница успеха»), графические (диаграммы, гистограммы), текстовые (листы самооценки, чек-листы) и т. д. В результате каждый педагог получает четкое представление об основных принципах формирующего оценивания и способах его применения, а самое главное, использует выведенный алгоритм проведения урока по технологии формирующего оценивания.

Формирующее оценивание стало компонентом педагогического процесса МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара. Его цель – управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, развитие их умений ставить учебные цели, планировать, осуществлять и оценивать их достижение.

Формирующее оценивание – критериально-уровневое оценивание образовательных достижений учащихся, когда происходит установление связи учитель – ученик, организация деятельности учащихся по планированию учебных целей и путей их достижения, фиксация динамики образовательных достижений каждого учащегося.

Основные принципы:

- оценивание – обязательный компонент образовательного процесса на уроке, его целью является сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности;

- включение учащихся в систему контрольно-оценочной деятельности для приобретения ими навыков самооценки, рефлексии;
 - включение учащихся в целеполагание и планирование деятельности на уроке;
 - наличие визуальных оценочных средств, помогающих учащимся осознавать учебные стандарты, которых они должны достичь и зафиксировать динамику их образовательных достижений;
 - создание ситуации успеха, укрепляющей уверенность каждого ученика в том, что он может достичь прогресса, если приложит усилия;
 - обеспечение обратной связи, которая помогает учащимся определить следующие шаги.
- Алгоритм взаимодействия учителя и учащихся в рамках формирующего оценивания:
1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам.
 2. Формулировка цели урока как образовательных результатов деятельности учащихся.
 3. Формулировка задач урока как этапов деятельности учащихся.
 4. Формулировка конкретных критериев оценивания уровня и степени достижения учащимися планируемых результатов.
 5. Выбор и оформление средств визуализации оценивания учебных достижений учащихся (чек-листы, листы самооценки, диаграммы, гистограммы и т. д.).
 6. Подбор и конструирование контрольно-оценочных заданий.
 7. Осуществление на уроке обратной связи учитель – ученик, ученик – ученик.
 8. Сравнение результатов достижений учащихся с предыдущим уровнем.
 9. Определение места ученика на пути достижения цели, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Логика формирующего оценивания:

- Педагог описывает – ученик понимает.
- Критерий и его содержание (Какой результат я оцениваю? Чему я учусь? Что я развиваю?).
- Уровни (Какой шкалой я пользуюсь? Как фиксируются мои результаты?).
- Характеристика каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития умения? Как я пойму, что я этому научился?).

Итак, оценивание – это обратная связь и ориентир для педагога и учащихся. Учащиеся узнают, какого уровня они достигли и какие знания и умения наиболее ценны. Для проведения формирующего оценивания не важно, какие формы, приемы и методы используются. Формирующее оценивание определяют не задания, а цель – личный прогресс ребенка в обучении.

Литература

1. Сорокина И. В. Технология формирующего оценивания: методические рекомендации / И. В. Сорокина, Е. А. Данилова. – Самара: СИПКРО, 2018.
2. Формирующее оценивание как механизм управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС: сборник материалов городской проектной площадки 2017 года Департамента образования г. о. Самара / сост. И. В. Сорокина, Л. С. Лихидченко. – Самара, 2017.