

Раздел 2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

*Агафонова Ольга Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 351» г. о. Самара*

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Именно в раннем возрасте формируются начальные знания об окружающем мире. Этот период характеризуется высокой интенсивностью физического, психического, умственного, речевого развития ребенка.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова) рассматривает организацию развивающей предметно-пространственной среды как организацию и оформление групповых помещений для детей раннего возраста, а также наличие перечня необходимых материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует его физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Программа «Первые шаги» предъявляет следующие требования к предметно-пространственной среде группы:

1. Экологическая безопасность материала. Игрушки должны соответствовать педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом). Сломанные или утратившие эстетичный вид заменяются новыми или предметами-заместителями. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, особенностям детского восприятия и индивидуальным особенностям.

Большое внимание отводится профилактике травм: все углы на мебели округлые или защищены специальными мягкими накладками, детская мебель и модули мягкие, легкие.

2. Учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Группа должна содержать большое количество игрушек для предметной деятельности. Особое значение уделяется наличию в группе динамических игрушек. В свободном доступе для детей размещаются разнообразные картинки.



Рис. 1. Предметная деятельность



Рис. 2. Динамические игрушки

3. Четкое зонирование пространства. Среда группы направляет ребенка на деятельность, подсказывает, во что и где можно поиграть. Именно в данном возрасте особое внимание уделяется организации четких игровых центров. В группе имеется домик для уединения детей.

Важное условие организации развивающей среды – это реализация индивидуального подхода к каждому ребенку, поэтому в групповой комнате имеются детские работы, индивидуальные обозначения на кроватях и шкафчиках, фотоальбомы с фотографиями детей и их родителей. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, уверенность в безопасности.



Рис. 3. Центр конструирования

4. В развивающую предметно-пространственную среду входит также и оснащение прогулочного участка. Участок оборудован игровой площадкой (деревянный домик, песочница, паровозик), имеющей границы (обнесена заборчиком), верандой. Подбираем выносной материал в соответствии с сезоном: оборудование для сюжетно-ролевых игр, игр с песком и водой, двигательной деятельности, конструктор, крупные машины.

5. Наличие игрушек для сюжетной игры. Необходимо разнообразить среду образными игрушками и игрушками оперирования.

6. Материалы и пространство для физической активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержит достаточное количество элементов, с которыми каждый ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых.



Рис. 4. Паровозик на прогулочном участке



Рис. 5. Физическая активность

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается зона ближайшего развития. Большое количество шнуровок, игрушек и пособий с пуговицами, кнопками способствуют развитию навыков самостоятельности в одевании и раздевании, что очень важно для детей, находящихся на пороге кризиса «Я сам!».

Таким образом, при создании развивающего пространства в группе учитываются ведущая роль предметно-манипулятивной деятельности ребенка в познании окружающей среды. Среда

группы организуется так, чтобы она способствовала успешной адаптации ребенка к детскому саду. Организации предметно-развивающей среды ДОО отведено важное место в воспитании детей, и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию.

Литература

1. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2018.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2018.