

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Храмова Елена Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Школы № 76 г. о. Самара*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, реализуемая современным образованием, направлена на обеспечение готовности и способности выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, а также способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата [1]. Другими словами, современные дети – активные граждане, которые проявляют лидерские качества и умеют работать в команде.

С 2011 года в Самаре осуществляет свою деятельность Детская общественная организация волонтеров «Городская лига волонтеров», создание которой напрямую связано с развитием лидерских качеств школьников через непосредственную добровольческую деятельность. В рамках общественной организации осуществляет свою деятельность направление «Лидерство» и организационный штаб, в который входят школьники-волонтеры.

29 октября 2015 года президентом Российской Федерации был подписан указ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»». Одной из важнейших ее целей является создание условий для развития детской инициативы [3].

Навыки и компетенции, которыми должен обладать современный школьник и выпускник, можно получить в рамках волонтерской деятельности и социального проектирования, но, как и в любой другой сфере, многое зависит от мотивации. В целях ее повышения в подростковой среде в октябре 2019 года было утверждено «Положение о системе мотивации членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»». Согласно ему, выделяется три уровня: активист, лидер, наставник.

Для того чтобы получить знаки отличия каждого из уровней, надо участвовать в мероприятиях и проектах, в организационной деятельности первичного, местного и регионального отделений РДШ, а также изучать учебные курсы. Для активиста РДШ достаточно участия. Для лидера – помимо участия, необходимо создание и реализация собственного проекта. Для наставника – участие в конкурсах и мероприятиях РДШ, создание и реализация собственного проекта, а также обучение социальному проектированию. Необходимо создать условия для реализации потенциала школьников в социальном проектировании и участии их в конкурсах разного уровня. Одним из способов решения данной проблемы стала реализация проектных инициатив «Школа лидерства» и «Школа социального проектирования».

Развитию лидерских качеств школьников способствует активная внеклассная, внеурочная, добровольческая (волонтерская) деятельность, способная раскрыть их потенциал. На формирование мировоззренческих установок в подростковом возрасте значительное влияние оказывает мнение сверстников. Таким образом, раскрывать лидерский потенциал подростков и навыки работать в команде следует через непосредственное взаимодействие по технологии «Равные – равным» в форме лидер-тренингов. Лидер-тренинг – форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение. Важнейшими принципами добровольческой деятельности являются актуальность, добровольность, доступность, партнерство и успешность выполнения задания.

В основе деятельности штаба волонтеров направления «Лидерство» можно выделить три основных шага (этапа): взрослый – подросток, подросток – подросток, подросток – взрослый.

Первый шаг включает в себя взаимодействие взрослых (учителей, специалистов в различных областях, социальных партнеров) со школьниками-волонтерами, их теоретическую подготовку к проведению занятий. Осуществляется на базе школы с участием уже опытных волонте-

ров-подростков. Второй шаг – общение и взаимодействие в рамках лидер-тренингов. На данном этапе проявляются и получают свое развитие лидерские качества подростков, а также появляется возможность для групповой работы, взаимодействия в команде. Третий шаг – взаимодействие подростков, которые стали участниками занятий с взрослыми уже в своих школьных коллективах или во время открытых уроков и мероприятий с приглашением общественных деятелей, специалистов в тех или иных сферах. Осуществляется как на базе школы, так и в рамках мероприятий разного уровня. Понятие «взаимодействие» намеренно употребляется в каждом из представленных этапов (шагов), так как именно это процесс помогает формированию личностных качеств школьников-волонтеров.

Школьное волонтерство, в основе которого технология «Равные – равным», выражается в создании добровольческих отрядов, способных на социальное действие, является важным средством формирования личности школьника, его гражданской позиции. В рамках волонтерской деятельности и социального проектирования школьники приобретают опыт непосредственного социального общения и взаимодействия друг с другом и с различными общественными группами, а также знания и умения, которые могут пригодиться им в их дальнейшей деятельности. Таким образом, они начинают четко понимать и определять свою жизненную позицию, умеют ее формулировать. Они становятся более коммуникабельными, способными решать те или иные социальные задачи. Активисты волонтерских отрядов решают различные творческие задачи, приобретают навыки поиска необходимой информации, ее анализа и использования в конкретных ситуациях. Подростки получают возможность проявить инициативу в рамках гражданской активности, что помогает формированию их личности.

Школьники-волонтеры с активной гражданской позицией получают навыки социального взаимодействия, а значит, можно говорить об их естественной, то есть безболезненной, адаптации к условиям и реалиям современного российского общества в общем и конкретном коллективе, в частности [2].

Деятельность штаба волонтеров «Лидерства» в рамках проектных инициатив «Школа лидерства» и «Школа социального проектирования» направлена на формирование у подростков лидерских качеств, которые помогают складыванию гармонично развитой личности. Она имеет четкую социальную направленность, позволяет реализовать актуальные в настоящее время в нашем обществе компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. Именно в этой деятельности эффективно сочетаются теоретические знания и практическая деятельность обучающихся.

Неотъемлемой частью работы направления «Лидерство» является групповая деятельность, благодаря которой совершенствуются коммуникативные навыки современных подростков. Особое значение уделяется активной позиции школьников-волонтеров, лидеров школьного сообщества. Одним из результатов реализации технологии «Равные – равным» является непосредственное взаимодействие обучающихся различных возрастных групп, а также разнообразных увлечений и интересов. Деятельность предполагает приобретение подростками новых знаний, опыта решения различных задач. Складывается позитивное отношение к базовым национальным ценностям, в том числе образованию, самообразованию и саморазвитию.

Любое проведенное мероприятие или реализация социального проекта предусматривают дальнейшую рефлексию, которая помогает школьникам-волонтерам не только четко определять результаты деятельности, но и формирует навыки определения дальнейших перспектив.

В результате реализации деятельности направления «Лидерство» происходит постоянная подготовка тренеров-волонтеров, которые в дальнейшем проводят занятия для несовершеннолетних в образовательных организациях города по технологии «Равные – равным». Школьники-волонтеры учатся планировать, координировать, анализировать свою деятельность, осваивают основы эффективной коммуникации и самопрезентации, публичного выступления, управления страхами и сопротивления давлению, постановки и достижения цели.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Жукова Е. А. Формирование активной гражданской позиции молодежи через работу добровольческих объединений в условиях образовательного учреждения. – URL: <https://is.gd/vpj5B2>
3. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/22/272dbd5ee763de45f5fe6a967e95ce.pdf?t=1537971495>