

О ПОТЕНЦИАЛЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР

*Андрянов Дмитрий Вячеславович,
руководитель проекта,
педагог дополнительного образования, методист
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара*

В 2020 году МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара работал над реализацией проектной инициативы «Проект-лаборатория ProFu». Основной целью являлось вовлечение учащихся г. Самары в возрасте 12–18 лет в процесс профориентации через техническое творчество.

В рамках проектной инициативы была разработана технико-экономическая игра ProFu, которая имеет несколько различных сценариев. В зависимости от наших целей и ожидаемых результатов мы выбирали тип игры. Самое простое деление – индивидуальная игра и командная.

Первый вариант предполагает самостоятельное прохождение игры участником. В этом случае учащийся составляет начальное резюме, выбирает рабочие станции, где выполняет задания, а в конце игры, ограниченной временем, заполняет финальное резюме. Кроме того, по итогам выполнения заданий у участника формируется личный документ – «профессиограмма», которая определяет возможные формы профессиональной деятельности в зависимости от компетенций учащегося (учитываются как «жёсткие», так и «мягкие» навыки).

При выборе рабочих станций, заданий и критериев оценки наша команда ориентировалась на атлас новых профессий (URL: new.atlas100.ru). В данном случае учащиеся имели возможность наиболее эффективно погрузиться в процесс рефлексии, как относительно своих собственных представлений о профессиональном выборе, так и относительно объективных результатов работы в рамках игры.

В командной игре участники работают в рамках групп, объединённых общей сценарной целью (выживание в постапокалиптическом мире, устранение последствий аварии, строительство нового города и т. д.). В данном случае участникам необходимо определиться с ролью, возможно, пересмотреть свой изначальный выбор и попробовать несколько ролей, столкнуться на практике с задачами, требующими необходимых компетенций. Таким образом, в игровой форме, используя современные методики, можно осуществить глубокое погружение в ситуацию профессионального выбора.

Также в рамках проекта мы активно искали онлайн-формы взаимодействия и искали дополнительные возможности. Так, мы стали участниками проекта «Билет в будущее» – проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов. В его рамках мы проводили онлайн- и очные мероприятия по профориентации по трем направлениям:

- эксплуатация беспилотных авиационных аппаратов,
- электроника,
- числовое программное управление.

Участие в проекте дало нам знания о том, как правильно выстраивать профессиональные траектории, проводить профориентационные мероприятия, как с точки зрения организации, так и с точки зрения структуры. Также мы провели масштабную работу по привлечению учащихся г. Самары к участию в данном проекте: рассказывали и показывали, как регистрироваться, как проходить мероприятия, где и какие возможности есть у участника. Это действительно важная работа, ведь проект охватывает всю Россию и в сложной эпидемиологической обстановке учащиеся любого города имели возможность побывать на профпробах.

Работу над проектом осуществляла команда из более чем двадцати педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и педагогов-психологов. Особое внимание мы уделяли диагностике и исследованию процессов и результатов профориентационной деятельности. И главный вывод заключается в том, что процесс профессионального выбора должен иметь постоянный, а не разовый характер. Выбор должен идти по двум траекториям: сопровождение в рамках общего образования и выстраивание профессиональных траекторий вне школ (учреждения дополнительного образования, сузы, вузы).

Полученные данные и опыт мы планируем перенести на нашу следующую проектную инициативу, которая, как мы надеемся, будет более эффективно взаимодействовать с современным поколением, отвечая новейшим трендам в области коммуникаций с молодёжью.