

Актуальность изучения археологии в рамках курса «История Самарского края»

Гусаков Алексей Викторович,
учитель истории
ГБОУ ООШ с. Андреевка

Изучение археологии в школе состоит в необходимости углубления знаний учащихся о древнейшей истории человечества, воспитании активных пропагандистов истории и культуры, обучения основам теории и практики археологического краеведения. Краеведение можно считать основным источником патриотического воспитания, а археология является одним из ключевых её компонентов. Знание своих корней, истории территории проживания необходимо наряду с прочими условиями для формирования в подрастающем поколении гражданственности на основе искреннего уважения к прошлому, понимания и осознания его как основы культурно-исторического развития человечества.

Исходя из вышесказанного *цель* нашей работы – актуализировать необходимость изучения археологии как науки на уроках по истории Самарского края.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- проанализировать количественный и качественный состав материала, изучаемого в разделе «Археология» в курсе «История Самарского края»;
- определить степень увлеченности обучающихся в изучении археологии как науки;
- интегрировать информацию об археологии своей территории с курсом «История Самарского края»;
- организовать проведение занятий по авторской программе дополнительного образования «Историческое краеведение. Основы археологии Самарской области».

Актуальность работы обусловлена тем, что в рамках школьного образования практически не изучается археология, даже во внеурочной деятельности. Присутствующая в курсе «История Самарского края» информация представляет собой качественный материал, но его объем ограничен и не способствует привлечению обучающихся к занятию археологией родного края как неотъемлемой частью краеведения.

Прежде чем понять, насколько актуально изучение археологии, истории и краеведения, следует определить, как к этому относится простой человек. Мы не будем прибегать к социологическим исследованиям, а лишь выскажем предположение, основанное на личном опыте работы и общения с людьми. В сознании обычного человека понятие «археология» ассоциируется с раскопками, когда группа людей необычного вида проживает в полевых условиях (как правило, в палатках), копает землю и что-то из нее извлекает. Слово «краеведение» с обыденной точки зрения представляет собой «краелюбие», знание истории родного края и любовь к нему. При этом не учитывается тот факт, что краеведение бывает не только историческим, но это совсем другая история. И, наконец, термин «история» у большинства людей вызывает чувство скуки, им представляется бесполезным знание большого количества фактов прошлого, в особенности если это не касается их самих.

Отметим, что современные школьники также имеют смутное представление о том, что есть история, археология и краеведение. Все эти понятия им предстоит узнать в рамках курса истории с учебной нагрузкой два часа в неделю. Конечно, полноценно изучить данный предмет в стенах школы достаточно сложно. Чтобы хоть как-то решить эту проблему, в помощь учителю был разработан курс «История Самарского края». В нем отражена история нашего региона с древнейших времен до наших дней, для основной школы он рассчитан на 68 учебных часов по одному часу в неделю в течение двух лет в рамках внеурочной деятельности. С учетом того, что краеведение обычно преподается только благодаря инициативе конкретных педагогов, это большой шаг вперед.

Нами совершена попытка проанализировать конкретный раздел «Археология» и предложить свой вариант преподавания этой темы с опорой на курс «История Самарского края» и авторские методические разработки и в целом актуализировать изучение археологии в школе.

В первой части пособия «История Самарского края» археологии посвящено два параграфа, что неплохо, так как в школьном курсе истории она упоминается в 5-м классе и чуть более подробно рассматривается в 6-м. Содержание этих двух параграфов добротное, видно, что к ним приложили руку самарские специалисты. Но что такое для детей несколько страниц текста с иллюстрациями, которые можно и не запоминать, потому что это внеурочка? Считаем, что нужно разбавлять имеющуюся информацию фактами из истории и археологии своей территории, где проводились археологические изыскания. Все они отражены в специальной литературе, которую учитель может и обязан использовать. Раскопки проводятся и по сей день, сведения о них регулярно публикуются. Если школьник узнает, что на территории его муниципального образования осуществлялись раскопки или, более того, осуществляются сейчас, он первым делом спросит у учителя подробности. Понятно, что информацию можно получить самостоятельно, но способствовать этому должен педагог, рассказывая о прошлом малой родины.

Остановимся на очевидном факте единства истории, археологии и краеведения. Способен ли школьник понять, что все, что его окружает – дом, улица, люди, лес, речка, школа и т. д., – это малая родина, которую начинаешь любить, как только ощутишь себя ее частью. Если просто сообщить ребенку информацию о том, что в одном километре от села проходили раскопки полтавкинской культуры, то вряд ли его заинтересует. Применяв более творческий, и в то же время научный подход, можно это изменить. Например, организовать поход на место раскопок, экскурсию в музей, где хранятся находки и т. п. Обучающийся понимает, что в том месте, где он проживает, когда-то тоже жили люди, и ему становится интересно, чем они занимались, о чем думали, как решали насущные проблемы. Так через интерес прививается любовь к родному краю, желание беречь его и быть частью истории малой родины.

Конечно, все это теоретически обосновано, но изучение археологии может способствовать и реализации данной модели на практике. С этой целью можно организовать историко-археологический кружок, занятия в котором посвящены археологии своей территории. Подобный опыт реализуется в Богатовском районе на протяжении 30 лет. На базе учреждений дополнительного образования действует подобный кружок, и его воспитанники, взрослея, часто связывают дальнейшую жизнь с малой родиной. Богатовский район имеет богатое археологическое прошлое, изучение которого началось в 70-х годах прошлого века. Отдельного упоминания заслуживает уникальная историческая находка, ставшая неофициальным символом Средневолжской археологической экспедиции. Это золотая бляха с изображением горного козла. Один этот факт можно использовать для привлечения школьников к занятию археологией. В течение года обучающиеся школ района посещают теоретические и практические занятия по археологии, краеведению и туризму, объединенные в программе дополнительного образования «Историческое краеведение. Основы археологии Самарской области». Итогом деятельности кружка является выезд в настоящую археологическую экспедицию под руководством ученых. Практические навыки археологического исследования лучше всего могут быть получены и закреплены в процессе непосредственного участия учащихся в изысканиях на территории края. Благодаря этому происходит осознание историко-культурной ценности родной земли, повышение собственного престижа учащихся, причастных к важной работе по сохранению и изучению археологических памятников.

Археологическая экспедиция – это уникальная личностно-развивающая среда, которая способствует реализации образовательных стандартов нового поколения, внедрению идей деятельностной педагогики и воспитанию патриотизма и гражданской позиции у учащихся. В археологической экспедиции они одновременно проходят полевою археологическую и краеведческую практику, изучают историю и активно отдыхают на свежем воздухе, играя в спортивные игры, загорая, рыбача и купаясь. Археологическая экспедиция – это и особая предметно-развивающая среда, которая подразумевает:

– организацию учебного и воспитательного пространства (работа на раскопе сочетается с активным отдыхом, спортивными и культурно-массовыми мероприятиями, разнообразные «учебные пособия», в качестве которых выступает природная среда; оборудование, задействованное на раскопе; находки, сделанные самими детьми);

– специфический образ жизни и взаимодействие участников экспедиции в походных условиях.

Относительная замкнутость коллектива и его разновозрастность обеспечивает создание особого микроклимата. Походная жизнь в археологическом лагере без привычных бытовых предметов сложна. Рядом нет родителей. В этих условиях у ребят развиваются самостоятельность в повседневной жизни, умение решать бытовые проблемы. Ребята сами ставят палатки, тенты, кухню и другие хозяйственные помещения, участвуют в приготовлении еды, уборке.

В экспедиционном пространстве формируются субъект-субъектные отношения между всеми участниками, в том числе между взрослыми и детьми. Экспедиция – это возможность для каждого почувствовать себя самостоятельным и почти взрослым, среда становления личностных качеств. Дети учатся взаимопомощи, ответственности за свои поступки. Главное здесь – самосознание, самоконтроль и рефлексия, а также пример других участников экспедиционной детско-взрослой общности. Таким образом, пространство экспедиции является не только образовательным, но и воспитательным, оно создает особую коммуникативную ситуацию, способствующую осознанию ребенком своей значимости.

Проанализировав разные аспекты темы, мы убедились, что изучение археологии в школе актуально, оно тесно связано с краеведением и, как следствие, с формированием чувства патриотизма у обучающихся. При этом следует отметить, что курс «История Самарского края» в полной мере соответствует решению этой задачи, нужно лишь дополнить более углубленным изучением археологии с помощью использования программ дополнительного образования, успешно реализуемых в Богатовском районе.

В результате проделанной работы проблема подтвердилась, поставленные цели и задачи выполнены. В перспективе планируется дальнейшее изучение вопроса в теоретическом и практическом аспекте.

Литература

1. Богачев А. В. Археология Самарского края: энциклопедический словарь. – Самара, 2010.
2. Историческое краеведение / под ред. Г. Н. Манюшина. – М., 1975.
3. Край Богатовский. – Самара, 2001.
4. Храмов Л. В. Введение в самарское краеведение. – Самара, 2003.