

Растим патриотов России

*Казаченко Ирина Александровна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ гимназии г. Сызрани*

Интерес общества к героическому подвигу народа в Великой Отечественной войне обострен в связи с фальсификацией событий и оценок исторического прошлого. Учитель истории обязан донести всю правдивость эпохи. Маршал Победы Г. К. Жуков в книге «Воспоминания и размышления» пишет: «Основную тяжесть войны вынес на себе советский солдат, которому нужно в пояс поклониться». Благодарностью потомков может стать поисковая работа в семейных архивах. Нельзя помнить то, чего не знаешь. Нужно заново открыть новому поколению правду о событиях и героях Великой Отечественной войны.

Самостоятельное историческое открытие можно совершить через проектную деятельность (поиск информации о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, о родном городе в годы ВО войны), где учитель выполняет роль тьютора, организующего поисковый процесс.

Мы и наши дети живем в интересное, динамическое время, но мечтаем о будущем. Будущее моих учеников – это информационная эпоха, где главным будет человек и его интеллект. Умению отобрать необходимую информацию, правильно её сгруппировать и творчески представить мы учимся на многих уроках. Работая над социальным проектом, дети учатся с помощью современной техники сами создавать информационный продукт.

Гимназисты работали над следующими темами:

- «Проблема информированности школьников по региональной истории» (сняли фильм об Иване Дмитриеве).
- «Школьное телевидение» (сняли фильм об истории гимназии).
- «Парк моего детства» о сохранении для города парка имени М. Горького (заложили аллею гимназистов в парке).
- «Историческое наследие города Сызрани» о проблеме сохранения историко-культурного наследия (конечным продуктом стало обращение к кандидату в депутаты Губернской думы В. Г. Янину).

С 75-летним юбилеем Великой Победы связаны проекты:

- «Память сердца» (о родственниках – участниках Великой Отечественной войны);
- «Сызрань – фронт добра и милосердия. Оживи историю» (экскурсия по историческим местам города, связанным с событиями Великой Отечественной войны).

Участники проектов гордятся своим народом и его великим подвигом и стремятся сохранить память о нем.

У современных подростков на расстоянии вытянутой руки постоянно находится смартфон. Они с ним редко расстаются. Это современное преимущество мы решили использовать для того, чтобы оживить героическое и трагическое прошлое нашего города. Мы поставили цель:

1. Создать информационный интерактивный экскурсионный маршрут с применением оптических меток «Сызрань – фронт добра и милосердия. Оживи историю» по историческим местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны.

2. Разместить информационный интерактивный экскурсионный маршрут с применением оптических меток «Оживи историю» в учреждениях и организациях города, занимающих здания, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

Какие задачи мы должны были решить:

1. Собрать и проанализировать информацию о жизни города Сызрани в период Великой Отечественной войны. В работе использовать воспоминания ныне живущих участников войны и их близких.

2. Собрать и изучить фотодокументы из семейных архивов. На основе собранного материала исследовать историческую действительность, в которой жил и служил делу Великой Победы наш родной город.

3. Определить основные исторические объекты, которые вошли в экскурсионный маршрут. Разработать макет информационного интерактивного плаката.

4. Обратиться в учреждения и организации, ныне находящиеся в зданиях, где в годы Великой Отечественной войны находились эвакогоспитали.

5. Собрать информацию о Герое Советского Союза Михаиле Георгиевиче Соловьеве, в честь которого названа улица в городе Сызрани и СОШ № 4.

Первой станцией на нашем интерактивном маршруте стала гимназия. Долгие годы в нашей школе учителем работала Рафаэлла Яковлевна Тойб. Она была одной из эвакуированных из блокадного Ленинграда детей.

Мы все любим наш город, но больше всего мы любим свою улицу. На улице Советской, 17, 28 и 45 в годы войны находились эвакогоспитали. Сейчас здесь находятся мирные учреждения, например ГБУЗ СО «Сызранская городская поликлиника» по адресу Советская, 17, где мы проводили фото- и видеосъемку, взяли интервью у главврача Гайлиса Алексея Валентиновича, к которому обратились с официальным запросом.

Для создания информационной базы об эвакогоспиталях, расположенных в зданиях по адресу Советская, 19 и 28, обратились с письмом к руководителю западного управления министерства образования и науки Самарской области Татьяне Николаевне Гороховицкой.

Проводили фото- и видеосъемку в стенах Сызранского филиала СамГТУ на улице Советская, 45 и 47, где находился эвакогоспиталь. Обратились с письмом к директору филиала Карсунцевой Ольге Владимировне.

Маленький город на Волге прославился в войну своими героями – у нас 127 героев Советского Союза. Одним из них был летчик разведчик Михаил Георгиевич Соловьев.

Разработка проекта «Сызрань – фронт добра и милосердия. Оживи историю» ориентирована на индивидуальный интерес к исследованию малоизученных страниц в истории народного подвига: к истории провинциального города Сызрани в истории Великой Отечественной войны. Нам всем хотелось подчеркнуть всенародность подвига, сопричастность каждого к приближению победы в те страшные годы, к наследникам славы поколения победителей.

В гимназии на старшей ступени обучаются классы филологического и социально-гуманитарного профиля. Многие старшеклассники свою профессиональную траекторию связывают с формированием навыков работы в средствах массовой информации, с приобретением опыта социологических исследований, с развитием коммуникативных умений. В связи с этим идея проекта стала актуальной для многих гимназистов как возможность попробовать себя в роли журналиста, социолога, оператора, специалиста по связям с общественностью.

На каждом конкретном этапе проектной работы реализуется компетентностное образование через практическую деятельность в конкретных группах – социологов, юристов, экономистов, оформителей, журналистов. Формируется компетенция готовности к разрешению проблем через работу в группах. Учащиеся анализируют нестандартные ситуации, ставят цели, достигают результат и соотносят их с результатами других групп, оценивают результаты своей деятельности.

Социальное проектирование формирует компетенцию готовности к самообразованию. Участник проекта ставится в ситуацию, способную выявлять пробелы в его знаниях и умениях при разрешении задач группы. Ученик самостоятельно оценивает необходимость той или иной информации, осуществляет ее поиск. Принимая на себя какую-либо роль в группе, ученик ставится перед необходимостью найти новую информацию, обработать её применительно проблемы, представить её перед участниками проекта.