

## Формирование познавательного интереса учащихся к изучению курса «История Самарского края»: проблемы и пути их решения

*Мельникова Татьяна Анатольевна,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье*

*Необходимость формирования патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения.*

Одной из главных задач, которую ставит перед собой современная российская школа, является формирование патриотизма у подрастающего поколения. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, уважение к историческому прошлому, готовность идти на жертвы и совершать подвиги во имя интересов своей Отчизны.

В наше время тема воспитания патриотизма не теряет своей актуальности. Информационное воздействие, которое оказывается на подростков, является одним из негативных эффектов сети Интернет, в результате которой распространяется информация сомнительного содержания. Довольно часто данная информация может спровоцировать участие молодёжи в антиобщественных организациях, которые проповедуют ложный патриотизм и формируют нездоровую морально-психологическую атмосферу в обществе. В этих условиях именно от уровня патриотического воспитания подрастающего поколения зависит создание современного гражданского общества и правового государства. Задача школы – внести свой вклад в воспитание истинного гражданина своего государства, сочетающего в себе политическую, правовую и духовную культуру.

*Краеведение как один из основных элементов патриотического воспитания учащихся.*

Особую роль в воспитании чувства любви к Родине играет краеведение. Зародившись ещё во времена М. В. Ломоносова, оно доказало значимость в познании своей малой Родины как важнейшего элемента нравственного возрождения общества. Любовь к малой Родине – первая ступень патриотического воспитания детей. Одним из средств воспитания будущего гражданина-патриота является изучение своего края. В условиях многонационального региона задача воспитания школьников состоит в том, чтобы целенаправленно формировать патриотизм, национальное самосознание, межнациональное согласие, отражающее специфику социально-исторического опыта народов, проживающих на территории Самарской области.

С 2019 года в школьную программу внеурочной деятельности введён курс «История Самарского края», разработаны учебные пособия, создан сайт. Этот предмет даёт возможность учащимся на примере истории своей области, города, села постигать историю своей страны. Благодаря всестороннему изучению истории родной земли ребёнок знакомится с социально-экономическим, историческим и культурным развитием области, района, села, осознаёт себя частью общества, гражданином своей страны – это и является основой патриотического воспитания.

*Развитие мотивации к изучению Истории Самарского края: проблемы и пути их решения.*

Одна из основных проблем в образовании сегодня – это развитие мотивации школьников к обучению. Особенно актуально эта проблема проявляется в преподавании краеведения. Сама дисциплина порой не представляется обучающимся важной. Чтобы преодолеть слабую мотивацию ребят, необходимо исключить формальный подход в преподавании истории Самарского края.

Учитель сегодня не должен скупно транслировать знания, его задача – каждый урок заинтересовывать учеников материалом. Личная увлечённость педагога своим предметом порой играет решающую роль.

Важной составляющей работы учителя по развитию мотивации к изучению истории своего края является работа над исследовательскими работами и творческими проектами учащихся. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-

исследователей. Такая форма обучения развивает творческие способности ребят, расширяет кругозор и обогащает знания, формирует умения и навыки краеведческого направления. Соблюдение нескольких правил обеспечит успех данной творческой деятельности:

- необходимо грамотно организовать учебное сотрудничество педагога и школьника (учитель является только консультантом);
- применять деятельностный подход в работе с краеведческим материалом (работа с документами, сбор собственного материала, его анализ и обобщение);
- использовать возможность работать в архивах, сотрудничать с музейными работниками;
- помочь учащимся овладеть культурой представления (язык, доходчивость изложения, наглядность, аргументированность выводов, качество оформления);
- создание в школе образовательной среды, способствующей возникновению и развитию интереса у детей к занятиям краеведением (работа библиотеки, музей, общешкольные мероприятия);
- особое внимание в исследовательской работе уделять выдающимся личностям, которые прославили своим трудом, героизмом, талантом свою малую родину – Самарский край и Приволжский район (учёные, врачи, деятели искусства, герои ВОВ и др.).

В современном обществе крайне необходимы коммуникативные навыки, которые порой недостаточно развиты у ребят. Школа должна научить детей взаимодействовать друг с другом, в том числе и на уроках истории Самарского края. Этой цели служит интерактивное обучение – форма организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, когда диалог строится по принципу «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» и т. д. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями – это позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать коммуникативные навыки. Игровые технологии как элемент интерактивного обучения, остаются популярными и особенно любимыми у учащихся 6–7-х классов. Поисковые, развивающие, деловые, коммуникативные игры, различные виды викторин – с такими формами работы урок всегда будет интересным и будет служить достижению поставленных целей.

Современное образование невозможно представить без применения информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют достижению цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению развития личности, ориентированной в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

В заключение хотелось бы отметить, что учебники самарского краеведения и сайт «История Самарского края» обеспечили грамотное и системное преподавание этого предмета в школах нашего региона. Сегодня, когда национально-региональный компонент стал обязательной составляющей школьной истории, каждый учитель истории должен быть краеведом. Каждый педагог, находясь в постоянном поиске, стремится совершенствовать своё мастерство. Одним из эффективных способов достижения этой цели является обмен опытом, который можно реализовать на районных, окружных и областных семинарах, а также размещением своих разработок, методического и дидактического материала в Сети, в частности на сайте <https://самарскийкрай.рф/>.