

### **Первые шаги в реализации курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» (из опыта работы)**

*Меркулова Анна Юрьевна, учитель начальных классов,  
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара,  
Муравьева Елена Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ Лицея «Престиж» г. о. Самара*

Современные дети любят путешествовать, другие с большим интересом слушают рассказы друзей о далеких городах и странах, смотрят фотографии. Ребята порой больше знают о том, что находится за пределами родной области. А новый курс краеведческой направленности дает возможность узнать свою малую родину, ближе с ней познакомиться.

Поэтому курс «Рассказы по истории Самарского края» мы рассматриваем не только как способ повышения образованности будущих граждан, но прежде всего как инструмент воспитания патриотизма и любви к своей малой Родине.

Не случайно курс рассчитан на группу младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, воспитывается активность, инициатива, самостоятельность, начинают складываться и дифференцироваться интересы и склонности. А к 3–4-му классу учащиеся уже способны воспринимать и анализировать достаточно сложную научную информацию.

В настоящее время для современного человека стало актуальным укрепление культурно-исторических связей с родным краем. Мы считаем, что необходимо начинать знакомство с малой Родиной уже с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, класса. И постепенно развивать познавательный интерес к изучению народных традиций, истории, культуры, природы своего края. Также очень важно с малых лет прививать детям любовь к родному краю, навыки бережного отношения к его природе, культурно-историческому наследию предков.

При первом знакомстве с программой и учебным пособием курса показалась интересной именно подача материала: с одной стороны, это хронологически расположенные и знаковые моменты истории Самарского края, с другой – это законченные рассказы. Четкое оформление каждого рассказа также помогает сохранить индивидуальность в подаче этого курса на занятиях. Именно на этих занятиях ребята моего класса запомнили, что такое эпитафия, стали проявлять интерес к возможности подбора эпитафии на других занятиях и уроках. После прочтения темы и эпитафии к каждому новому рассказу учащиеся делают предположения о его содержании. А значит, структурирование материала в книге позволяет органично провести занятие в рамках технологии развития критического мышления.

Большую помощь оказывает словарь в конце каждого рассказа. Некоторые моменты лучше оговаривать с учащимися в режиме обсуждения, а только потом переходить к чтению рассказов.

Ученики моего класса являются активными участниками краеведческих мероприятий научно-исследовательского и творческого характера. Тема «Жигули – природная жемчужина Самарского края» пробудила у нас желание узнать больше о природных памятниках и достопримечательностях наших заповедных мест. Это желание выросло в классный проект. Ребята самостоятельно выбирали интересующее их место, готовили презентацию и оформляли материал в печатном виде. В наш совместный проект «Самарская Лука» вошли сообщения о таких местах, как гора Верблюд, Сокские штольни, пещера братьев Грехе, Молодецкий курган, Ведьмино озеро, Лысая гора, Каменная Чаша, Усинский курган (гора Лепешка), село Рождествено, Музей летучей мыши, Ледяная пещера. Ценно то, что ребята сами объединялись в группы, выбирали темы и готовили материал.

Авторам пособия удалось в небольших по объему рассказах показать историю нашего края в канве истории всей страны. И, на мой взгляд, этот курс рационально рассматривать именно в четвертом классе, так как многие темы нашли поддержку в разделе истории предмета окружающий мир. Во время знакомства с темой «Восточные славяне» у ребят возник вопрос, а что же в это время было на месте нашего родного края? И об этом мы получили представление из рассказов «Волжская пристань Сомар» и «Битва на Кондурче».

В середине второй четверти нами была организована экскурсия «Самара космическая». Для соответствия содержанию курса и актуализации полученной информации мы с экскурсоводом заранее обговорили маршрут и тематику разговора во время передвижения в автобусе. Мы посмотрели на памятник Князю Григорию Засекину на Полевом спуске, подошли к часовне митрополита Алексия. Так как знания об этих личностях у детей уже были, они проявляли непосредственный интерес к тем объектам, о которых прочитали и посмотрели иллюстрации. На мой взгляд, именно в такие моменты и проявляется деятельностный подход. Посещение музея «Самара космическая» также оставило свой след, и ребята более сознательно подошли к теме «Космическая столица».

Постоянное самообразование является необходимым условием преподавания данного курса. Ведь отсутствие профильной подготовки не отменяет необходимости отвечать на вопросы учеников. Большую помощь в подготовке и организации занятий оказывает сайт <https://самарскийкрай.рф/>. Исторические фотографии, видеоматериалы, игры и карты помогают проникнуться изучаемым материалом.