

**Формирование исследовательских компетенций
обучающихся начальной школы
в рамках курса «Рассказы по истории Самарского края»**

*Муравьева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Лицея «Престиж» г. о. Самара*

Самара – мой родной город. В нем прошла вся моя жизнь. Я люблю улицы, парки и скверы, архитектуру и природу нашего города. Кажется все здесь знакомо. Но жизнь ставит перед нами новые задачи. С введением в начальной школе нового регионального краеведческого курса по истории Самарского края представилась возможность по-новому взглянуть на Самару.

«Самарская газета» и компания «Самараинтур» организовали городское приключение «Самарabest». В нем приняли участие шестнадцать команд по три человека. Одна из них – «Престиж», в составе которой была и я. Цель проекта – повысить интерес горожан к истории Самары и ее архитектурно-историческим объектам.

Эта командная игра, разбитая на несколько этапов, объединила в себе формат квеста и экскурсии. В течение двух с половиной недель мы узнавали новое, посещая популярные, или, наоборот, малоизвестные самарские объекты. Мы открыли для себя наш город заново, путешествуя по самым интересным культурно-историческим местам Самары, и возникли новые идеи для проектов и исследовательских работ с детьми в рамках курса «Рассказы по истории Самарского края».

Целью курса «Рассказы по истории Самарского края» является формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Достижение цели требует решения следующих задач:

- формирование у обучающихся познавательного интереса к истории Самарского края;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Содержание курса «Рассказы по истории Самарского края» позволяет продолжать формирование исследовательских компетенций обучающихся.

Исследовательская компетенция младшего школьника – это способность и готовность обучающегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы.

Процесс формирования исследовательских компетенций в начальной школе представляет собой продуманную, целенаправленную, рассчитанную на несколько лет, работающую в системе сотрудничества детей и взрослых систему. Если в 1-м классе формирование исследовательских компетенций начинается с репродуктивного этапа, то к началу 4-го класса обучающиеся переходят к эвристическому этапу. Дети самостоятельно могут получать и обрабатывать информацию, обращаться к различным источникам, представлять и обсуждать различные виды материалов на аудиторию.

Представляю формы и методы работы, используемые в изучении отдельных тем курса «Рассказы по истории Самарского края».

Рассказ «Городской голова Пётр Алабин» (в форме экскурсии).

- Подготовительная работа в группах, использование различных источников информации: книг, энциклопедий, интернет-ресурсов.

1-я группа – сбор информации о Петре Алабине, его семье.

2-я группа – сбор информации о делах Алабина на благо Самарского края.

3-я группа – сбор информации об истоках русско-болгарской дружбы и истории Самарского знамени.

- Посещение улицы Стара-Загора, Самарского областного историко-краеведческого музея имени П. В. Алабина, Иверского женского монастыря.

Во время экскурсии дети обменялись информацией, которую им удалось собрать на подготовительном этапе. Около памятника П. В. Алабину дети записали на свои смартфоны и планшеты информационные видеоролики, в музее им. Алабина провели мастер-класс по изготовлению макета Самарского знамени.

Рассказ «Война народная, священная война» (индивидуальные проекты, научно-исследовательские работы).

1-й этап – подготовительный:

- обсуждение идей проектов и исследований;
- выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование).

2-й этап – основной:

- определение источников информации;
- планирование способов ее сбора и анализа;
- планирование итогового продукта (формы представления результата);
- сбор информации, интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников;
- анализ информации;
- формулировка выводов;
- оформление результата.

3-й этап – заключительный: презентация проектов и исследовательских работ.

Детьми были представлены индивидуальные и групповые проекты:

- История Великой Отечественной войны в названиях улиц Самары.
- Исторический парад 1941 года в г. Куйбышеве.
- Создание историко-краеведческого журнала «Маршрутом Победы».
- Самарские бункеры (Сталина, Жукова).
- «Запасная столица» и т. д.

Рассказ «Мировой футбол в Самаре» (в форме квеста «Приключения иностранца в Самаре»).

- Инструктаж (ввод в игру, легенда с правилами).

Группа самарских школьников встречает на железнодорожном вокзале иностранца, прибывающего из Москвы с дружественным визитом в Самару. Необходимо подготовить туристический маршрут до места проведения чемпионата мира по футболу 2018.

Работа ведется по группам:

- Примеры заданий:

1. Смотровая площадка прямо под панорамным куполом. Где расположена и что вы можете рассказать об этом объекте?
2. Итиль, Идель, Атал, Ра. О чем идет речь? В чем важность этого объекта?
3. Крылья – символ Самары. Что это за памятник? Где расположен, что вы о нем знаете?
4. Грот? – грот? Какая связь? Какой объект зашифрован?
5. Пряничный домик, Теремок. Что так с любовью называют самарцы? А что об этом можете рассказать вы?
6. Какая Самарская достопримечательность зашифрована в ребусе?
7. Пас, атака, удар. Где мы это увидим?

- Подведение итогов.

После выполнения каждого задания игроки получают по одному пазлу, из которых в конце маршрута собирают картинку сердца с надписью «Я люблю Самару!», подводят итоги.

Таким образом, формирование исследовательских компетенций помогает в полной мере достичь цели по воспитанию личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию Самарского края. Дети, изучившие курс «Рассказы по истории Самарского края», выполняя задания исследовательского характера, не вырастут Иванами Непомнящими, а станут людьми, любящими родной край.