

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного курса «История Самарского края»

*Светличная Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Мосты*

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть ей обучен. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта, исследования лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А задача учителя – творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Какое же место занимает проектная и исследовательская деятельность в реализации ФГОС? Как использовать её в рамках учебного курса «История Самарского края»?

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной и исследовательской деятельности и ее применению на уроках «История Самарского края», необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно, наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС ООО: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты проектной и исследовательской деятельности.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Проект (инженерный, технический, информационный, макет, конструкторское изделие и др.) представляет собой работу по созданию нового объекта или получению новых свойств известного объекта.

Исследование представляет собой работу, в ходе которой автор получает новые знания об известных объектах. Есть учебное исследование, а есть научное. Главной целью учебного является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личност-

ной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Как организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочном пространстве?

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Итогом проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной работы.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь поиск её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён безукоризненно правильно;
- работа над решением проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- решение проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

Примеры проектной и исследовательской работы на уроках «Истории Самарского края».

§3. Археология Самарского края (6-й класс).

Термины: курган – разновидность погребальных памятников, характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой; могильник – древнее кладбище.

Методы исследования: теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Проведено исследование по кургану, который находится за селом Тёпловка. Вывод – не древний погребальный памятник. Не оформлен.

§4. Самарский край в эпоху камня и раннего металла (7-й класс).

Культуры бронзового века: ямная, срубная.

Изучение срубной культуры на основе археологического памятника – раннесрубного поселения Михайло-Овсянка в нашем районе, где обнаружены глубокие ямы, которые явля-

ются древними шахтами, где добывали медную руду (сосуды, орнамент, которым украшали сосуды, быт, захоронения и др.).

Методы исследования: теоретический: теоретический анализ литературных источников.

Работа не закончена.

§5. Происхождение топонима Самара (6–7-й класс) + §9. Григорий Засекин и основание крепости Самара. + §15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области.

Начата работа над проектом «Край родной, навек любимый».

Методы исследования: теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; эмпирический: интервью.

Работа не закончена.

§13. Степан Разин в Самарском крае (7-й класс).

Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка. Степан Разин в памяти жителей края.

Методы исследования: теоретический: теоретический анализ литературных источников.

Работа начата.

§15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области (6–7-й класс).

Термины: интерьер – внутреннее устройство, убранство здания, помещения.

Проект «Быт и занятия жителей села». Результат – подготовлена экскурсия для младших школьников в школьном музее.

Методы исследования: теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; эмпирический: интервью; сбор экспонатов, описание и выставка экспонатов.

В ходе проекта было проведено мини-исследование «Сливочное масло наших бабушек».

§8. Первая мировая война и Самарский край.

Причины мирового конфликта. Готовность России к войне. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия – фронту. Рост недовольства населения.

Методы исследования: теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; эмпирический: интервью.