

**ТЕЗИСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ»**

**Особенности преподавания курса внеурочной деятельности
«История Самарского края»**

*Алешкова Светлана Васильевна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Кошки*

Современному обществу очевидно, что знать историю своего края очень важно. Я полностью согласна со словами известного филолога Дмитрия Лихачёва: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества». Поэтому изучение истории Самарского края, нашего района и села включено в нашей школе в урочную и внеурочную деятельность. Остановлюсь подробнее на внеурочной деятельности.

Курс «История Самарского края» в основной школе состоит из двух частей (первая часть – 6-й класс, вторая часть – 7-й класс).

Изучение курса направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются: формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней; содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия; приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма; развитие умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Ребята получают знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края; о памятниках и традициях разных эпох; о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей.

Познавательная краеведческая работа подразумевает три уровня:

1-й уровень – получение готовых знаний:

- со слов учителя, из учебных пособий и СМИ;
- на встречах с ветеранами;
- на экскурсиях.

2-й уровень – самостоятельное приобретение знаний:

- оформление стендов «Родной край», «Кошкинский район», «История школы в лицах»;
- выпуск школьной газеты.

3-й уровень – участие в научно-исследовательской деятельности.

В своей педагогической деятельности считаю необходимым прививать учащимся патриотические чувства через изучение истории родного края. Считаю, что краеведческая работа в школе должна вестись по нескольким взаимосвязанным направлениям:

1. Изучение краеведческого материала на уроках внеурочной деятельности «История Самарского края».

2. Организация работы школьных выставок по истории Самарского края и Кошкинского района, сбор информации в школьный краеведческий музей.

3. Походы по памятным местам родного края, посещение музея (экскурсии в город Самара, экскурсия в Кошкинский музей).

4. Работа по благоустройству территории памятника погибшим землякам, помощь в благоустройстве территорий ветеранам ВОВ.

5. Научно-исследовательская работа по изучению истории родного края (например, работа ученика 5-го класса «Моя малая Родина в истории Великой Отечественной войны»).

Формы работы в рамках курса «История Самарского края»:

– занятие-игра (например, «Игры народов Поволжья», народная игра «Капуста»);
– практикум (например, составление хронологической таблицы «Знаменитые люди Самары»);

– конференция по защите сообщений («Традиции народов Поволжья»);

– конкурсы (поделки на тему «Увековечим нашу память...»);

– пешеходная прогулка по селу, в парк Победы;

– экскурсия в районный краеведческий музей, в библиотеку.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Изучение краеведческого материала является важным средством гражданско-патриотического воспитания. Я убеждена, что только системная и целенаправленная работа по изучению родного края способствует формированию культурных ценностей, а соответственно, и духовно-нравственного человека. Создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и во внеурочной деятельности, мы сможем сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего поколения.