

Мой первый педагогический опыт (эссе)

*Файрушин Рафаэль Идрисович,
учитель физики
МБОУ Гимназии № 3 г. о. Самара*

Я – учитель. И считаю, что это звучит гордо. Но с чего же начался мой учительский опыт? С первого урока? С первых шагов по школьным коридорам? Или немного раньше, когда впервые начал задумываться о будущей профессии, о важности своего выбора? Вопрос, кем быть, никогда не вызывал у меня раздумий. Я точно знал, что моя жизнь будет связана с обучением и воспитанием детей. С теплотой в душе я вспоминаю мой первый урок и первую учительницу – мою бабушку, быть похожим на которую мне хотелось с первого дня работы в школе. Думаю, что каждый из нас в детстве совершал проступки. Кто-то лазил по заборам, крышам гаражей, дергал девчонок за косички... А я, учась в третьем классе, брал (без спроса, конечно) тетради и проверял. Уже тогда мне все прочили педагогическую карьеру.

Учитель – это даже не профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом и прежде всего перед учеником.

Нисколько не сомневаясь, я отдал свои документы в Самарский государственный университет. Окончив его, я пришёл работать учителем. На втором году работы в школе проходила плановая проверка, в рамках проведения которой мне доверили провести открытый урок по физике.

К тому времени я уже знал, что концепция каждого интересного занятия должна иметь креативное начало. Именно по этой причине мною была выбрана игровая форма квеста, на каждой станции которого ребятам предлагалось выполнить те или иные задания, за которые каждая команда получала соответствующие баллы и бонусы. Однако в силу того, что с образовательными квестами познакомиться представилась возможность только при подготовке к открытому уроку, то движение по станциям проходило медленно, постоянно возникало недопонимание со стороны ребят.

Занятие я начал активно, используя приём «чёрный ящик», в рамках реализации которого ребята, опираясь на свой опыт, аргументированно должны были высказать предположения о теме занятия, после чего сформулировать цели и задачи урока самостоятельно. Но «ружьё не выстрелило»... Думаю, что из-за неконкретных, неточных подводящих формулировок дети не смогли ответить, что находится в «чёрном ящике», запутались в изучаемых понятиях, не смогли определить ни тему, ни цели, ни задачи.

Позже я понял, что деятельности можно научить только в деятельности. А на уроке при выполнении задания ребята столкнулись с практической проблемой, которую необходимо было решить самостоятельно, выполняя экспериментальные задания по сборке электрических цепей. В силу отсутствия чётких инструкций с моей стороны каждая из команд выполнила задание так, как поняла.

Дети помогали, старались, они не могли подвести своего учителя. Но несмотря на все их старания, я всё больше терялся и своей растерянностью запутывал детей.

В конце урока – рефлексия. Дети делились своими впечатлениями. Им очень понравилась подобная форма урока. А мне было стыдно, ведь было понятно, что урок я провалил.

Прозвенел звонок. Я поблагодарил детей, и комиссия спешно удалилась. Первые 40 минут колоссального опыта. 40 минут борьбы самим с собой.

Оставшись один в кабинете, я долго размышлял над этими минутами, представляя, как это должно быть на самом деле. Разочарование и уверенность в своей педагогической некомпетентности росли в геометрической прогрессии. «Не оправдал ожиданий, подвёл», – думал я. В этот момент возникло осознание того, что в школе делать больше нечего, захотелось сбежать!

Что меня остановило в тот момент? Желание доказать, что могу? Умею? Моя мама и бабушка, которые с детства меня учили не сбегать от трудностей, а преодолевать их.

И я сам для себя решил: «Нет, я не брошу своих детей, которые так верили в меня и поддерживали. Найду в себе силы стать учителем. Таким, как моя бабушка. Чтобы мной гордились мои родные, чтобы ценила администрация, любили дети и уважали родители».

Наивно полагать, что учебники по педагогике и лекции самых замечательных педагогов научат всем премудростям профессии учителя. Нет, этот путь проходишь сам, подобно тому, как все мы сами проходим свой жизненный путь, учась на своих достижениях и ошибках. Но я точно знаю и то, что каждый пройденный шаг, каждый проведенный урок прежде всего всегда будет большим уроком для себя самого.

Именно этот урок, этот педагогический опыт мне запомнился больше других. Ведь благодаря ему я понял, что излишняя самоуверенность приводит к искажению реальных сил и перспектив, что в некоторых ситуациях может помешать действовать осмысленно, а также развиваться. Лишь система даёт результат, поэтому использование современных образовательных технологий должно быть целесообразно и в меру при изучении того или иного материала. Использование «технологий ради технологий» не только нарушает целостность учебного материала, но и способствует снижению мотивации к обучению. Но самое важное, на мой взгляд, что я вынес из этого урока, – «один в поле не воин». Начинающему педагогу нужен наставник. И я считаю, что мне повезло, потому что при переходе в учреждение уровнем выше – в гимназию – моим наставником стала директор этого образовательного учреждения. И вот уже третий год в рамках реализации системы наставничества «учителя – учителям» я постоянно повышаю свою квалификацию, участвую в семинарах, курсах, конкурсах педагогического мастерства.

Работа с наставником дала чёткое понимание, что приоритетами школы сегодня является развитие личности, метапредметные компетенции, предметные знания. Главным «двигателем» образовательных достижений является деятельность школьника по поиску, анализу и синтезу информации, ее присвоению и продуктивному использованию. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий. Наряду с этим в современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими» навыками, «гибкими» навыками или *soft skills*.

В своей работе постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, способную ставить цели, задачи и объективно оценивать свои результаты. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их при решении прикладных задач.

В рамках деятельности проблемно-творческих лабораторий, в тесном взаимодействии с наставником был освоен ряд современных образовательных технологий организации учебного процесса. И теперь дети, боясь пропустить что-то новое, интересное, спешат на урок, поскольку каждый для них – открытие. EduScrum, дизайн-мышление, критериальное мышление, социогровые и многие другие современные практики мотивируют детей к познанию, позволяют избавиться от типовых заданий, реализовать на уроке субъект-субъектный подход. Использование современных образовательных технологий, в частности проектных, обеспечивает получение новых знаний учениками при работе в командах через проектную деятельность и одновременное развитие навыков 4К (*soft skills*) в командном взаимодействии.

Реализуемая система наставничества актуальна в рамках взаимодействия не только «учитель – учитель», но и «ученик – ученик». На своих уроках реализую систему P2P (англ. peer-to-peer – равный равному), при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету. Зачастую знаниям, полученным от «своего», равного по статусу, человек доверяет больше. А энтузиазм «учителя» передается ученику и мотивирует его использовать эти знания.

Постепенно сложился мой кодекс поведения:

- Создавай ситуацию успеха хорошим настроением и позитивным отношением.
- Юмор – ключ к решению любой проблемы, а улыбка и шутка города берут.
- Всегда готовься к уроку как в первый раз, чтобы получать удовольствие от процесса общения и сотворения нового.
- Будь открытым и искренним, умей признавать свои ошибки.
- Умей учиться у учеников и благодари их за общение.
- Из любой ситуации можно найти выход, если не рассматривать ее как проблему.

Я могу с уверенностью сказать: Молодой учитель + Наставник = Мудрость. Опыт. Мастерство. Креативность. Качество образования.

Результатом моего взаимодействия с наставником стала победа в окружном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2020» и победа в номинации «Молодой учитель» на региональном этапе конкурса.

Мои уроки продолжают каждый день и дают ту истинную радость жизни, без которой пропадёт весь её смысл. А смысл для меня – учиться у жизни, учить для жизни. И теперь я точно знаю, что работа в школе – моё призвание!

Сегодня я благодарен тому опыту, который получил в начале своего педагогического пути. С него начался новый жизненный этап. Этап качественно нового учителя, на котором вместе с моим наставником я готов к новым открытиям, развитию, победам. Именно в этот период я решил готовиться и участвовать в конкурсах профессионального мастерства, чтобы видеть, что делают другие. И не для того, чтобы стать лучшим, а для того, чтобы становиться лучше.