

Мой первый педагогический опыт (эссе)

*Помещикова Мария Николаевна,
учитель истории
МБОУ Школы № 3 г. о. Самара*

Жизнь – это калейдоскоп мгновений,
И долгий-предолгий путь.
Меняясь в мозаике времени,
Она нам рисует суть.
М. Маркарян

Всем известен принцип действия калейдоскопа: из цветных элементов, находящихся между зеркалами, создаются симметричные узоры. Калейдоскоп завораживает ожиданием что-то необычного.

Мой путь в профессию оказался столь же мозаичным и непредсказуемым.

Родители видели во мне музыканта, поэтому я играла на домре и фортепиано, школьные учителя прочили профессию, связанную с математикой, поэтому самые большие мои школьные достижения связаны с математикой. Бабушка и дедушка надеялись, что я буду врачом. В результате, после 11-го класса я пошла подавать заявление на экономический факультет в Педагогическую академию. Согласитесь, что в профессии экономиста есть и математика, и немного музыки чисел, а лечебное дело требует такой же точности, как экономическая наука.

Таблички на столах приемной комиссии завораживали не меньше: экономический факультет, исторический факультет, филологический факультет. Но по необъяснимым законам калейдоскопа мой выбор остановился на историческом факультете.

Пронеслись пять учебных лет в академии, и вот я – учитель истории и обществознания школы № 3 городского округа Самара.

И вот – заветное 1 сентября, и я один на один с первыми в моей серьезной педагогической практике представителями «поколения Z». Начал складываться новый калейдоскоп событий, а вместе с этим пришло осознание того, что учитель – это не просто человек, передающий знания другому человеку. Учитель – это человек многогранный, он для ребят пример, воспитатель, наставник.

Мои пятиклассники отлично воспринимали информацию на уроке, радовали меня активной работой, но... на следующий урок им довольно непросто давались ответы на вопросы по прошлой теме. А позже вообще пришлось бороться со списыванием ответов на заданные вопросы из Интернета и с необработанными «докладами» с сайта wikipedia.org...

Оказалось, что им проще и привычнее не читать текст, а быстро находить готовый к «употреблению» ответ в Интернете, который ни способом рассуждения, ни языком, ни стилистикой изложения материала абсолютно не соответствовал манере и способу изъяснения школьника.

На уроках четко обозначился ряд проблем:

- трудности вызывают задания, где нужно систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- учащиеся затрудняются разделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- учащиеся не могут самостоятельно заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Интернет способствовал закреплению новых форм чтения: пользователи бегло прочитывают заголовки, первые абзацы и «убегают» на другие сайты. Суть наблюдаемого одно временно и проста, и трагична: «поколение Z» теряет ценность книги и чтения.

Получается, что оно живёт в режиме неизвлечённых смыслов, не вникая в суть происходящего, в то время как изучение истории и обществознания требует обратного: искать смыслы в фактах, хранящихся в текстах исторических документов, законодательных актов.

В плане классного руководства мне как молодому специалисту также требовалась помощь, ведь нужно было заниматься и организацией внеурочной деятельности моих пятиклассников. А еще, видя активную и успешную деятельность моих коллег в конкурсах профессионального мастерства, хотелось попробовать себя и в данном направлении.

Тогда и пришло осознание того, что мне был необходим наставник, который мог оказать помощь в профессиональной реализации – им стала М. А. Туманова.

Вместе с наставником мы приступили к «складыванию граней» моего педагогического калейдоскопа, который теперь включал в себя знакомство с организационной культурой школы, ее традициями, особенностями воспитательной работы. Особое внимание было уделено освоению технологий обучения и воспитания и профессиональному саморазвитию, так как именно эти «границы» были для меня особенно актуальны.

Поиск путей разрешения моих вопросов привел нас к идее реализации стратегии смыслового чтения на уроках истории и обществознания.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Необходимо отметить, что приемы данной стратегии универсальны – могут применяться на различных стадиях урока и для работы с различными дисциплинами.

Мой опыт использования приемов смыслового чтения показывает, что они могут выступать эффективным средством чтения и анализа текстов для детей «поколения Z». Они с удовольствием читают тексты, анализируют факты и интерпретируют их сущность на основе представленных приемов организации деятельности, что отражается в результатах освоения основной образовательной программы.

Также у учащихся возрастает мотивация к изучению истории. Ребята активно выбирают ее как направление для индивидуальных итоговых проектов и успешно их защищают. Всегда найдутся желающие участвовать во Всероссийской олимпиаде школьного тура по истории и обществознанию, многие становятся призерами и победителями (в 2018–2019 учебном году ученица 8-го «В» класса Елизавета Т. стала участницей и окружного этапа Всероссийской олимпиады по истории). Ребята стали проявлять инициативу в участии в школьных научно-практических конференциях.

Результативностью применения приемов стратегии смыслового чтения мы решили поделиться с коллегами через конкурсы профессионального мастерства: конкурс «Молодой учитель Самарской области», «Фестивале методических идей» в г. Нефтегорске, конкурс «Учитель года Самарской области – 2019» (финалист окружного этапа конкурса, победитель в номинации «Молодой учитель»; лауреат областного этапа конкурса).

В плане воспитательной деятельности нами активно вводились социально-ориентируемые практикумы с ребятами на классных часах, разрабатывалась программа курса внеурочной деятельности «Человек в системе социальных связей».

Таким образом, благодаря сопровождающей и направляющей роли наставника в моей деятельности сложились грани моего педагогического калейдоскопа.

Калейдоскоп событий продолжает свое вращение. И вот я уже учитель с определенным опытом. Я пример, воспитатель и наставник уже для своих учеников.