

**Дистанционное обучение как один из факторов повышения
эффективности реализации дополнительной развивающей программы
«Азбука журналистики»**

*Поршин Александр Сергеевич,
директор,
Латыпова Екатерина Юрьевна,
Редина Оксана Геннадьевна,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г. о. Самара*

Доминирующей особенностью развития системы образования развитых стран является стремительное развитие дистанционного обучения. Это во многом обусловлено заинтересованностью современного человека в повышении собственного интеллектуального потенциала, а также желанием получить дополнительное образование.

Концепция дистанционного формата обучения рассматривает его как пространство самоактуализации человека, которая существенно отличается от традиционной системы обучения. Основным отличием такого формата обучения является применение современных информационно-коммуникационных технологий (онлайн-платформ, облачных сервисов, компьютерных технологий) и трансформация стандартных ролей педагога и обучающегося.

В настоящее время обучение с применением дистанционных образовательных технологий становится все более актуальным и востребованным. Бесспорно, дистанционное обучение позволяет эффективно удовлетворять образовательные потребности и имеет ряд серьезных преимуществ перед очным обучением [3]. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий дает возможность взаимодействия с территориально удаленными образовательными учреждениями, обучения в индивидуальном темпе.

Понимая актуальность дистанционного обучения в системе дополнительного образования, МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» осуществляет работу по внедрению дистанционных образовательных технологий в деятельность учреждения. В Центре создаются возможности получения дополнительного образования различными категориями обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Педагогами дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» Е. Ю. Латыповой и О. Г. Рединой была разработана краткосрочная дистанционная дополнительная развивающая программа «Азбука журналистики», рассчитанная на обучающихся 14–16 лет. Данная программа, благодаря дистанционному обучению, позволит разнообразить процесс обучения, повысить активность и мотивацию детей к обучению.

В период разработки программы главной задачей педагогов была выработка стратегии, позволяющей мобилизовать все имеющиеся ресурсы и сохранить контингент обучающихся. В ходе анализа отечественной и зарубежной теории, практики, форматов и инструментов дистанционного обучения, рабочей группой были отобраны наиболее подходящие для данной программы [4]. Основной образовательной платформой для проведения занятий был выбран Google Classroom, преимуществами которого являются доступность, простота в использовании, наличие возможности общаться с обучающимися посредством чата, получать обратную связь и передавать учебные материалы.

По каждой теме ребятам предоставляется необходимый объем информационных материалов в виде лекций, презентаций, ссылок на нужные электронные ресурсы, а также вопросов для проверки усвоения материала, творческих и тестовых заданий. С первых занятий обучающиеся были мотивированы работать так, что каждый их материал обязательно должен быть напечатан в газете «Будь в Центре» МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», в местных СМИ или интернет-изданиях. Все свои публикации, творческие работы ребята вкладывают в портфолио достижений. Помимо учебных занятий проводятся различные онлайн-

мероприятия: лекции и мастер-классы, в том числе с приглашенными спикерами, челленджи, интеллектуальные игры. Интересной педагогической находкой стало создание афиш перед занятиями, которые служили средством оповещения обучающихся и способом их вовлечения в деятельность. Главное новшество в занятиях – открытые задания, которые не предполагают заранее известного результата. Для их выполнения обучающиеся осуществляют разные виды деятельности: наблюдение, эксперимент, моделирование, конструирование, прогнозирование, фантазирование и др. В процессе обучения ребята применяют методы познания объекта или решения проблемы: установление закономерности, образное представление объекта, создание алгоритма действий. Также в дистанционном обучении используются задания с элементами мультимедиа.

Ребята, занимающиеся по программе «Азбука журналистики», приобретают навыки газетной журналистики посредством изучения компьютерных программ. В процессе обучения создаётся интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, способствующее формированию интегративного социокультурного взаимодействия.

Опыт реализации краткосрочной дистанционной дополнительной развивающей программы «Азбука журналистики» показал, что, грамотно спланированная работа, привлечение всех участников образовательного процесса минимизируют недостатки этой формы обучения в виде отсутствия живого общения. Дистанционное обучение позволяет задействовать разные методики интерактивного взаимодействия, получить знания в удобное время, не выходя из дома, и развивать необходимые по программе умения и навыки [1].

Главное при организации дистанционного обучения – это овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться опытом. Помнить, что это новый подход при построении образовательной деятельности в современных реалиях, где по-прежнему в центре внимания остаются обучающиеся с их интересами, потребностями и возможностями [2].

Список литературы

1. Андреева Ю., Мозгалева П. Переход наставников проектов в онлайн // Академия наставников – проект по массовой подготовке наставников проектной деятельности. – 2020. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yp8lO40KvSY&feature=youtu.be> (дата обращения: 16.04.2020).
2. Комиссаров А. А. Игропрактика в образовании: онлайн-курс // Национальная платформа открытого образования. – НИТУ «МИСиС». – URL: <https://openedu.ru/course/misis/IGRO/> (дата обращения: 20.03.2020).
3. Шолина А. Как организовать кружок в онлайн // Интегратор сообществ кружкового движения НТИ Rukami. – URL: <https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=JA20OxUTEog&app=desktop> (дата обращения: 27.03.2020).
4. Шолина А. Онлайн-форматы обучения. Обзор платформ и инструментов // vc.ru – платформа для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний. – URL: <https://vc.ru/u/230521-anna-sholina/117093-onlayn-formaty-obucheniya-obzor-platform-i-instrumentov> (дата обращения: 27.03.2020).