

## ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Формирование мотивации учащихся к дистанционному обучению в дополнительном образовании (из опыта работы детского объединения «Школа айкидо “Тэн-Чи”»)

*Воронцова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДТ “Металлург”» г. о. Самара*

В связи с пандемией коронавируса занятия в учреждениях дополнительного образования стали на долгие периоды переводиться в дистанционный формат. Для детских объединений, занимающихся творческой или IT-деятельностью, это прошло более легко и безболезненно, но были и такие направления деятельности, которым было трудно перейти на данный формат работы. Особенно это коснулось объединений спортивной направленности. Сложности перевода в онлайн-формат занятий по физкультурно-спортивному направлению были связаны не только с отсутствием непосредственного человеческого взаимодействия, технической оснащённости тренировки в домашних условиях, отсутствием обратной связи, но и с потерей мотивации учащихся.

Основными мотивами учебно-тренировочной деятельности в физкультурно-спортивных объединениях дополнительного образования для учащихся являются потребности:

- в общении в кругу друзей, позитивном досуге;
- подражании, стремлении заниматься модной деятельностью;
- улучшении физической формы, осанки, здоровья;
- спортивных достижениях и признании.

При этом потребность в общении и подражании, как правило, характерно для учащихся младшей и средней школы, а желание улучшить свою физическую форму и получить спортивные достижения становятся важными для учащихся старшей школы.

Для поддержания мотивации учащихся, регулярности и продуктивности занятий с учащимися, проводимых в традиционной форме, педагоги и тренеры активно используют все доступные средства. В ход идут педагогические приёмы, позволяющие повышать самооценку учащихся, поддерживать интерес к занятиям, позитивный климат в коллективе и т. д.

В результате смены формата проведения занятий с офлайн на онлайн происходит демотивация учащихся, т. к. большинство потребностей детей, ранее мотивирующих их к занятиям, невозможно удовлетворить в форме дистанционной работы, когда учащийся остаётся в условиях домашней тренировки без контроля педагога и поддержки коллектива товарищей. При дистанционной форме работы не происходит удовлетворения от общения, нет возможности получать спортивные достижения и признание, уменьшается скорость улучшения физической формы и здоровья, т. к. отсутствует контроль исполнения технического действия со стороны педагога. Таким образом, учащиеся быстро теряют мотивацию, прекращают домашние занятия из-за осознания трудностей работы или сильно ухудшают свои результаты.

Столкнувшись с этой проблемой при локдаунах 2020, 2021 и 2022 годов, «Школа айкидо “Тэн-Чи”» выработала свою систему работы для поддержания мотивации учащихся к спортивным занятиям. Для систематизации данной работы с учащимися была использована «модель Келлера» – «ARCS».

Модель Дж. Келлера включает в себя четыре этапа:

- внимание (attention): привлечение внимания к задаче и удержание внимания на протяжении всей учебной деятельности;
- значимость (relevance): демонстрация значимости изучаемого материала, его своевременности и практической ценности для жизни учащегося на протяжении всей деятельности;

– уверенность (confidence): поддержка, ободрение, создание позитивного настроения и поддержание самооценки учащегося в процессе выполнения задач, а также при его оценивании;

– удовлетворение (satisfaction): создание удовлетворения от происходящей учебной деятельности – как психологического, так и физического плана (приятное утомление от тренировки).

На каждом этапе мотивации педагогическими методами необходимо переключение мотивации из внешней сферы во внутреннюю, от внешнего контроля к самоконтролю, повышая сознательность и дисциплину учащихся. Необходимо, чтобы с каждым последующим занятием педагог всё реже занимался поддержкой мотивации у учащихся, и всё больше мотивация становилась самоподдерживающейся системой, основанной на желании учащегося удовлетворить свои потребности. Для этого нужно создать такие условия дистанционной работы, при которых учащиеся могли бы получить удовлетворение своих потребностей в физической активности.

Была разработана система дополнительных (вне лекционно-тренировочных) методов повышения мотивации. Для неё были взяты следующие принципы работы с учащимися: регулярность, наглядность, доступность, практичность.

Используемые способы во время дистанционного обучения.

### **1. ZOOM-конференции для общения.**

Ни для кого не секрет, что наиболее мощным мотивирующим действием обладает непосредственное общение участников сообщества. Поэтому для поддержания мотивации к дистанционному обучению наравне с Zoom-конференциями, основанными на лекционном или демонстрационном материале, в рамках обучения применялись видеоконференции для общения. Они позволяли учащимся, проводившим домашние тренировки, иметь обратную связь, консультироваться как у педагога, так и у других участников сообщества, а также свободно общаться на спортивные и актуальные темы. Это позволило сохранить мотивацию на проведение домашних тренировок у учащихся старше десяти лет.

### **2. Мотиваторы.**

Мотиватор – разновидность интернет-мема, известное социальное явление, развившееся в социальных сетях и ставшее своего рода маркером молодёжного движения. Изначально мотиватор – плакат, предназначенный для создания рабочего настроения при выполнении какого-либо действия. В сети распространено два типа таких плакатов:

- мотиваторы – рисунки на синем фоне с мотивирующей философской надписью, призванной создавать настрой на деятельность, позитивное отношение к жизни, оптимизм,
- демотиваторы – рисунки на чёрном фоне с надписью философского содержания, формально призванные создавать ощущение безнадежности, отчаяния.

Для слоганов-подписей мотиваторов и демотиваторов часто используются пословицы, поговорки или высказывания знаменитых людей в совокупности с рисунками, позволяющими под новым углом рассмотреть те или иные явления нашей жизни.

Для создания мотивации и настроения на домашнюю тренировку на странице сообщества постоянно использовались мотиваторы, как найденные на просторах сети Интернет, так и сделанные педагогом (рис. 1).

Мотиваторы выставлялись на странице сообщества каждый тренировочный день, настраивая и поддерживая мотивацию учащихся на продолжение домашней тренировочной деятельности в период действия карантина и дистанционной работы.

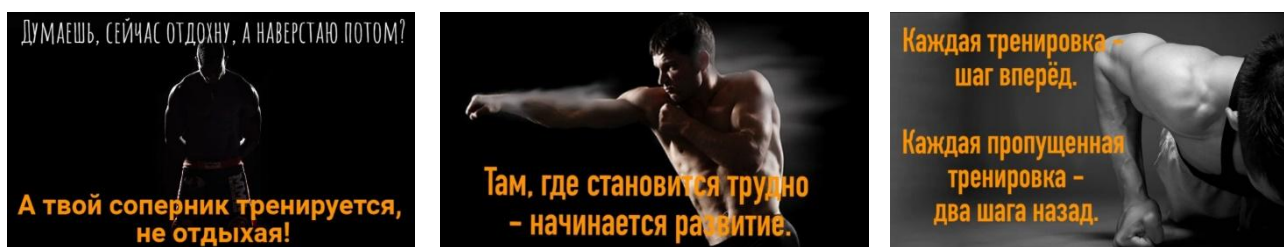


Рис. 1

### 3. Челленджи.

Челленджи являются на данный момент одним из самых мотивирующих социальных явлений в молодёжной и блогерской среде в сети Интернет, поэтому могут являться хорошим подспорьем для мотивации подростков.

Для работы по физкультурно-спортивному направлению были выбраны однодневные челленджи на разные виды телесной грамотности. Только один день был посвящён конкретному упражнению (челлендж «Левитация»), где необходимо было за день набрать определенное количество времени в положении «средняя рамка». Остальные челленджи были направлены на развитие у учащихся определённых компетенций в их повседневной жизни. Например, челлендж «Один» – выполнение несколько часов подряд обычных домашних функций с ограничением зрения; челлендж «Скрэйтион» – выполнение домашних дел несвойственными для этого частями тела (например, есть, зажимая ложку в локтевом сгибе, или включать-выключать свет стопой и т. д.), а также челленджи на ощущение времени, отслеживание состояния осанки, определение точек равновесия в помещении и т. д.

Челленджи позволили включить учащимся в их повседневный быт элементы игры и расширить их физические возможности (рис. 2).



Рис. 2

### 4. Веб-квесты и флеш-игры.

Возможности современных интернет-площадок для ведения образовательной деятельности огромны. И одной из форм сетевого взаимодействия педагога и учащихся является веб-квест, представляющий собой сайт, полностью посвящённый развлекательно-обучающему контенту с большим количеством игр, упражнений, опросов и других форм диагностики. Для работы в дистанционных условиях на базе Google-сайта для подростков был создан образовательный веб-квест по обучению выживанию в автономии (рис. 3).

Данный веб-квест позволил разнообразить занятия, учащимся получить новые знания и попрактиковаться в игровой форме в определении стратегии и тактик выживания в автономных условиях, что повысило мотивацию к обучению в дистанционном формате на протяжении действия карантина.

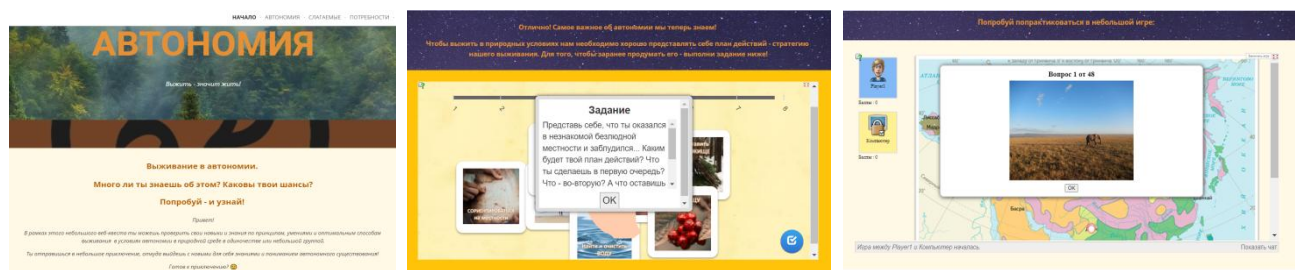


Рис. 3

Для учащихся младшей школьной группы были созданы отдельные флеш-игры на знание терминологии, правил поведения, основных принципов тренировки и базовых элементов изучаемого вида спорта, а также методов оздоровления. Такие игры поднимали мотивацию у учащихся, стимулируя познавательный интерес к теоретическим знаниям по выбранному виду спорта и здоровому образу жизни.

### 5. Свободная коммуникация.

Важной формой работы, основанной на создании психологически позитивного общения, создающего удовлетворение и уверенность учащихся в процессе прохождения дистанционного обучения, стала свободная коммуникация.

Как и у большинства подразделений дополнительного образования для общения учащихся было задействовано несколько платформ: Viber, «ВКонтакте», Discord. Чаты были строго ранжированы: на рабочие с участием педагога, рабочие без участия педагога, развлекательно-досуговые с участием и без участия педагога. Такое разделение позволило в одних чатах создать наиболее конструктивную среду для общения, направляемую и контролируруемую педагогом, а в других – своеобразную «вольницу», давшую учащимся возможность для эмоциональных высказываний.

Ещё одним интересным каналом общения стала интернет-рация – Android-приложение Walkie-Talkie, имитирующее работу обычной персональной радиостанции с использованием сети Интернет. Приложение способно создавать индивидуальные каналы, каналы вещания и секретные каналы общения. Использование этого приложения позволило учащимся общаться не только в текстовом формате, но и голосовом, в режиме реального времени.

### 6. Инфографика соревновательности.

Соревновательность – хороший инструмент мотивации. В условиях дистанционного обучения была сделана система учёта активности учащихся, где за каждое действие, связанное с процессом обучения, начислялись баллы, начиная от участия в чатах и заканчивая оценками за присланные фотоотчёты по домашним тренировкам. По результатам каждой недели в общий доступ социальной сети «ВКонтакте» в группе сообщества выставлялась инфографика, позволяющая увидеть место каждого учащегося в общем соревновании.

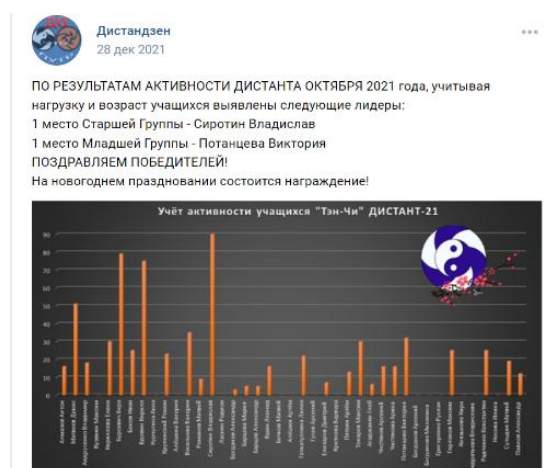


Рис. 4

Такая соревновательная деятельность способствовала мотивации учащихся, позволяя им сравнивать свои результаты с другими и стараться достигнуть большего на фоне остальных участников дистанционного «марафона».

### **7. Конкурсы.**

Как ни странно, но конкурсная деятельность в рамках спортивного дистанционного обучения оказала наименьшее мотивирующее воздействие на учащихся. Возможно, это связано с тем, что во время дистанционного обучения в школах по всем дисциплинам проводилось очень много сетевых конкурсов для школьников всех возрастов.

### **8. Организация родительской поддержки.**

Родительская поддержка – одно из самых значимых мотивационных действий при дистанционном обучении. В нашем случае она была организована через создание:

- родительских чатов с общением и с сообщением о новых задачах обучения;
- заданий для детско-родительских тренировок как для младшего, так и для среднего и старшего школьного возраста;
- видеоконтента для родителей по основам тренировки, детской безопасности, психологии и т. д.;
- системы учёта активности родителей и выдачи наградений (грамоты, благодарности) родителям за активное участие.

Таким образом, была сформирована семейная мотивация для успешного прохождения домашних тренировок на период дистанционного обучения.

Эффективность выбранных способов формирования и увеличения мотивации учащихся достигалась последовательностью и системностью их проведения. Если на период марта 2020 года в работе были только видеолекции, вебинары и несколько флеш-игр, то к 2022 году были использованы уже все вышеуказанные способы повышения мотивации. Было отмечено значительное увеличение количества мотивированных на домашнюю тренировочную деятельность учащихся.

Таким образом, мы определили для своей деятельности приоритеты дистанционной работы: не только самообучение и воспитание, но и организацию сопутствующих мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся.