

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Клуб путешественников» как одно из средств  
социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  
в МБУ ДО «ЦВО “Творчество”» г. о. Самара**

*Новосёлова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
Синякина Елена Владимировна,  
методист*

*МБУ ДО «ЦВО “Творчество”» г. о. Самара*

МБУ ДО «ЦВО “Творчество”» г. о. Самара – уникальное многопрофильное учреждение с богатым опытом и сложившимися традициями, в котором ежегодно обучается более 5,5 тысяч детей и подростков. Одним из структурных подразделений Центра является отдел реабилитации, где ежегодно проходят комплексную социальную, педагогическую, психологическую и медицинскую реабилитацию около 250 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Согласно федеральному проекту «Успех каждого ребёнка» к 2024 году программами дополнительного образования будет охвачено до 70 % от общего числа детей с ОВЗ, ведь расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе.

На сегодняшний день педагогами Центра накоплен большой опыт по реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе средствами туристско-краеведческой деятельности. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством разностороннего развития личности ребенка и формирования его мировоззрения.

В отделе реабилитации реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» ознакомительного уровня освоения. Деятельность по реализации программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее педагогическое образование (а также звания инструкторов детско-юношеского туризма), прошедшими специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализации программы авторами разработана система адаптации практик туристско-краеведческой работы под несколько нозологических групп. Общими являются следующие критерии адаптивности:

- уровень сложности: физический, интеллектуальный, эмоциональный,
- продолжительность,
- тематическая подготовленность,
- личная экипировка,
- инфраструктура и бытовые условия,
- особые потребности нозологической группы,
- численность участников,
- сопровождающие лица,
- особые индивидуальные потребности.

Учитывая все эти критерии, адаптировать можно практически любую практику, любое мероприятие: от экскурсии в музей до лыжного похода.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 10 до 14 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата средней степени выраженности двигательных нарушений, с легкой и средней степенью задержки психического развития, с легкой умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра легкой и средней тяжести, с тяжелыми нарушениями речи. Группы, в которых занимаются по 6–8 человек, комплектуются с учетом СанПиН на основе рекомендаций ПМПК отдела реабилитации Центра, с учетом нарушений обучающихся. В течение занятия педагогам помогают родители обучающихся детского объ-

единения или волонтеры из числа занимающихся по программе туристско-краеведческой направленности «Турклуб “Туристёнок” ЦВО “Творчество”».

Разработчиками в постановке цели сделан акцент на социализацию и адаптацию ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, и потому программа имеет социально-гуманитарную направленность.

В структуру программы входят три модуля: «Ориентирование на местности», «Пешеходные дистанции», «Пешеходные маршруты». Каждый из которых рассчитан на 48 часов. Большая часть времени (98 часов) отводится практическим занятиям.

Практическая часть насыщена, в неё входят различные игры (дидактические, ситуативные, ролевые, на сплочение коллектива), викторины, составление карт, внутренние соревнования, учебно-тренировочные походы в сопровождении волонтеров и др.

Программа вариативна и подстраивается под индивидуальные особенности каждого ребенка. При разработке и планировании занятий педагогами обеспечивается адресное донесение информации учащимся, осваивающим программу, а теоретический и практический учебный материал преподносится с учётом уровня развития и разной степени освоения содержания программы.

Педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития путём чередования различных видов деятельности. В программе используются коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде, и индивидуальные. При реализации индивидуальных форм работы дифференцируются выбранные комплексы методов и их содержание в соответствии с уровнем развития и степенью освоения содержания программы. Уместность метода определяется педагогом исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ребёнка, а также специфики содержания материала.

Педагогом используются современные технические средства и образовательные технологии, которые позволяют расширить возможности обучения детей с ОВЗ и способствуют более полному восприятию ими окружающего мира.

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг развития и адаптации обучающихся, на его основании делаются выводы о результатах прохождения программы, которые заносятся в индивидуальные карты детей.

Критерии оценки результатов обучения по программе распределяются по степени выраженности знаний и приобретенных умений. В отдельных случаях общие критерии оценки результатов обучения не вырабатываются, так как при определении результатов образовательного процесса учитываются психофизические возможности и характер нарушений каждого ребёнка.

Особое внимание при реализации программы уделяется организации предметно-пространственной среды, которая проектируется под конкретное занятие и конкретного ребенка или группу и может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей. Вариативность среды предполагает возможность разнообразного использования ее составляющих, обеспечивающих свободный выбор детей, наличие пространств для игр, конструирования, уединения и пр. Например, ребенок с расстройствами аутистического спектра может захотеть уединиться и наблюдать за деятельностью остальных детей на расстоянии, поэтому при проектировании среды педагогами предусматриваются условия для этого. Включение такого ребёнка в деятельность происходит постепенно. Кроме того, для него в учебном кабинете и на месте стоянки в походе организовывается место сенсорной разгрузки.

Особые требования предъявляются и к материально-техническому обеспечению программы. Кроме перечня предметов, необходимых для занятий туристско-краеведческой деятельностью, детям с расстройствами аутистического спектра в случае чувствительности к звукам или шумам необходимы шумопоглощающие наушники, а при невозможности вербального общения – альтернативные средства коммуникации (пиктограммы, карточки PECS).

Об эффективности реализации программы свидетельствуют заключения экспертов ПМПК отдела реабилитации ЦВО «Творчество», а также положительные отзывы родителей обучающихся, отмечающих, что она способствует развитию эмоционального интеллекта детей, формированию у них модели социально одобряемого поведения и отношенческих приоритетов.