

Мой первый педагогический опыт

*Прошина Анастасия Максимовна,
учитель начальных классов МБОУ Школы № 8 г. о. Самара*

Учитель – благородная профессия. Учитель оставляет отпечаток, незаметный на первый взгляд, но как он значим! Ведь именно они, учителя, вкладывали в каждого из нас свой труд. Самой своей жизнью они обучают детей благу и справедливости. Именно они побуждают детский мозг к интеллектуальной деятельности.

Результат работы первого учителя не виден тотчас, его деятельность – это то, чем мы, взрослые, характеризуемся на данный миг, чего мы добьемся в жизни, какой авторитет будем иметь в жизнеустройстве и многое другое.

Первый учитель подобен члену семьи, который сначала учит дружить, любить друг друга, понимать друг друга, разрешать споры за партой, а уж потом – письму и счету.

Мои учителя стали для меня образцом для подражания и источником вдохновения. И когда в моей жизни наступил момент задуматься о своей будущей профессии, не было сомнений, что я – будущий учитель.

Но это долгий и непростой путь, который сопровождается постоянным саморазвитием, ежедневной работой над собой и любовью. Где любовь к детям – то, без чего вряд ли возможно стать учителем, любовь к работе, ведь куда без упорства, и, конечно же, любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытий.

Настоящий учитель беспокоится о показателях своей педагогической деятельности, о том, как помочь своим воспитанникам разобраться в себе, выстроить свою жизнь в соответствии со своей совестью. И я желаю, чтобы мои выпускники были умными, добросердечными и порядочными, умели находить достойный выход из любой ситуации, учились осознавать и чувствовать ценное содержание жизни.

Современный молодой учитель должен не только учить детей, но и учиться у своих учеников. В конце концов, учитель – это человек, который стоит между наукой и маленьким индивидуумом. Это тот, кто предан своей работе и своим ученикам. Современный учитель – это специалист, владеющий рядом качеств, содействующих результативной передаче знаний. Это тот, кто предан своей работе и своим ученикам.

Учитель – это помощник, советчик, воспитатель еще незрелых юных сердец, заступник, который старается обезопасить своих учеников в потоке жизни. Он ни архитектор, ни инженер, ни начальник человеческих душ. В моём понятии, это «не наверху, а рядом», «я помогу», «я поддержу». Учитель находится на уровне глаз, мудро нацеливает, организует. Базовая концепция в работе преподавателя: дать перспективу каждому ребенку проявить себя.

Формировать умения, развивать у учащихся стремление к творческому восприятию знаний, учить самостоятельно мыслить, осознавать свои потребности в полной мере и повышать мотивацию к изучению предметов, развивать их индивидуальные склонности и таланты – мои основные задачи как преподавателя.

Я, как неопытный и только начинающий свой путь педагог, испытывала затруднения и сомнения в себе и в успехе своей будущей деятельности. В голове – хаос, в сердце – страх. Формирование тебя как преподавателя происходит труднее, сложнее, нежели у представителей иной профессии, потому что педагогическое образование не гарантирует успех молодому учителю. Чтобы стать учителем, недостаточно аудиторных программных знаний. А если я не смогу дать детям необходимый объем знаний, заслужу себе репутацию плохого учителя?

Из этого состояния мне посодействовала выйти мой педагог-наставник Шумарова Светлана Николаевна. Она объяснила мне все необходимое, предоставила в мое распоряжение свою методическую копилку. И я поняла, что с такой опорой и поддержкой мне нечего бояться.

С помощью наставника я осваивала применение технологии проблемного обучения. Ее цель – содействовать развитию проблемного мышления учащихся и преподавателя, независимой учебной деятельности, воспитанию деятельной творческой личности учащегося.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик регулярно включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Современным детям свойственна тяга в освоении новых знаний, способов действий, умений и навыков, и это определяет актуальность данной технологии, ведь происходит развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизация познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении противоречий, создании проблемных ситуаций.

Постулат проблемности отражается в логичности выстраивания учебного процесса, в наполнении изучаемого материала, в алгоритмах организации деятельности учащихся и управления ею, в системе урока, структурах контроля.

Проблемное обучение позволяет обеспечить становление общих способностей и эрудированности ребенка, сохраняя при этом его уникальность и здоровье.

Проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний.

Структура проблемного урока:

Цель урока	Этапы урока	Деятельность обучающихся
Знание	I. Создание проблемной ситуации	Формулирование вопроса «Почему не удаётся?»
	II. Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока и его задачи
	III. Поиск решения	Открытие субъективно нового знания путем выдвижения и анализ гипотез
	IV. Выражение решения	Выражение нового знания в легкодоступной форме. Планирование
	V. Реализация продукта	Представление продукта педагогу и классу

Из системы проблемного урока видно, что его центральное звено – проблемная ситуация.

Применение проблемного подхода в моей работе позволяет достигать конкретных результатов:

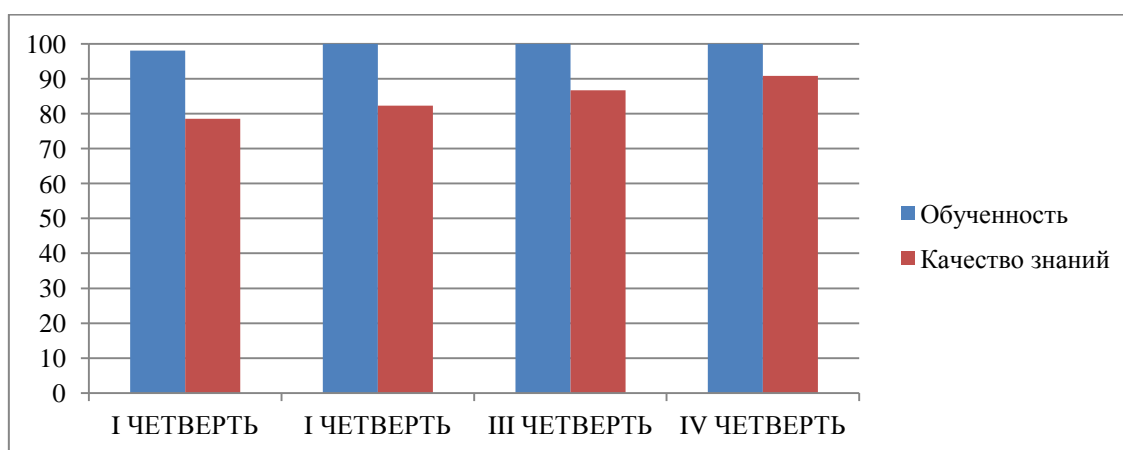
- проблемное обучение стимулирует умственную деятельность, без которой школьнику сложно обучаться, тем более с энтузиазмом;

- у большинства учащихся сформировалась благотворная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

- повысилась результативность развития мыслительных и творческих склонностей учащихся;

- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения даёт возможность системно координировать и воспитывать культуру мыслительного труда.

Мои воспитанники активно принимают участие в разнообразных олимпиадах фестивалях школьного и городского уровня. Высокие коэффициенты качества знаний обуславливают высокий уровень качественной успеваемости у учащихся.



Данная методика позволяет спланировать свою деятельность, которая ориентирована на достижение цели современного начального образования – становление личности ребенка, раскрытие его творческих перспектив, сохранение физического и психического здоровья и добиться отличных показателей.

На данный момент я стою на первых ступеньках своей профессиональной карьеры. Много ждёт впереди и побед, и неудач. Но я знаю, что рядом есть люди, которые помогут, направят и всегда поддержат, а значит, возможно всё.

Своё эссе закончу словами Л. Н. Толстого: «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь».