

Описание системы наставничества

*Смирнова Евгения Вячеславовна,
учитель математики
МБОУ Школы № 3 г. о. Самара*

В рамках реализации нацпроекта «Образование» в нашей школе набирает силу институт наставничества, который становится важнейшим стратегическим инструментом развития персонала, повышения его инновационной активности в контексте достижения целей образовательной организации.

Наставничество в нашей школе имеет свои особенности:

– базируется на метапредметной системе организации методической работы через деятельность творческих лабораторий и педагогических студий по освоению инновационных методов, технологий, моделей обучения и воспитания;

– организуется на основе технологии совместного заказа.

Указанные особенности обусловили развитие модели саморегулируемого наставничества в школе, в которой ни наставники, ни стажеры не подбираются специально. И те и другие добровольно выдвигают себя на эти роли и разрабатывают совместный заказ в контексте решения задач развития образовательной организации и собственных профессиональных дефицитов и потребностей. Образующиеся пары «наставник – наставляемый» не всегда являются учителями одного предмета, но практически всегда участники одной творческой лаборатории или педагогической студии.

Наша пара «наставник – наставляемый» не стала исключением. Являясь учителем математики и руководителем метапредметной педагогической студии «Мастерская компетентностно-контекстного образования», объединяющей десять педагогов по разным предметам (истории, математики, биологии, русского языка и английского языка), я являюсь наставником учителя английского языка М. А. Приваловой (приказ № 279-од от 31.08.2019 г.).

Мария Александровна пришла в школу, имея опыт работы в туристической сфере, в совершенстве владея английским языком, но не имея педагогического опыта. Этот факт определил выбор модели наставничества – «партнерское наставничество», которая предполагает взаимодействие лиц, находящихся в сходных условиях, но одно обладает большим опытом в каком-либо аспекте профессиональной деятельности.

В нашей паре сходными условиями являются возраст (разница в два года), владение предметом, но у меня как у наставника есть больший опыт работы (одиннадцать лет в данной школе) и десять лет реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, в том числе в рамках городской инновационной площадки.

Исходя из выбранной модели наставничества была определена основная задача взаимодействия – создание условий освоения педагогической деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», необходимых для формирования самостоятельности наставляемого в реализации осваиваемой педагогической технологии.

На первом этапе взаимодействия были определены дефициты наставляемого, определившие направления реализации совместного заказа, который одновременно выступает и дорожной картой личностно-профессионального развития на три учебных года: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

В заказе фиксируются требования к профессиональному росту стажера в контексте реализуемых направлений методической работы школы, направления совместной деятельности наставника и наставляемого, уровни профессиональных достижений и планируемые виды деятельности по каждому из них.

Стажер включается в реализацию дорожной карты личностно-профессионального роста через работу в одной из творческих лабораторий или педагогических мастерских. Мария Александровна выбрала педагогическую лабораторию «Мастерская компетентностно-контекстного образования».

Задача наставника – помочь разработать совместный заказ и сопровождать его реализацию.

Какие направления совместной деятельности, исходя из профессиональных дефицитов стажера, были определены в нашей паре?

Направление совместной деятельности по освоению новой педагогической технологии мы назвали «трансформация», так как учитель в данном направлении постоянно трансформирует свои представления об организации образовательной деятельности на основе изучения современных образовательных технологий.

Так как изучение новаций – это не самоцель, а лишь средство организации эффективной образовательной деятельности, то второе направление предполагает реализацию освоенных технологий в практике обучения, и мы назвали его «обучение».

Воспитание сегодня – приоритетная задача образования, поэтому в плане личностно-профессионального развития обязательно обозначается заказ на освоение воспитательных технологий. Объектом нашего взаимодействия в этом направлении стала технология ценностно-смыслового общения, которую я реализую в своей деятельности как классный руководитель уже на протяжении шести лет.

Два последних направления определяют необходимость не только освоения, но и диссеминации полученного опыта педагогом через участие:

– в семинарах и конференциях – это направление взаимодействия мы назвали «рефлексия»;

– конкурсах профессионального мастерства различного уровня – «самореализация».

В заказе также фиксируется количество мероприятий, которые организуются наставляемым в рамках совместной деятельности по каждому направлению.

Основными методами реализации совместного заказа выступают:

– консультирование по вопросам организации образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;

– демонстрация различных приемов реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания на своих уроках с приглашением наставляемого;

– оказание помощи в разработке рабочей программы и сценарных планов изучения отдельных тем на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;

– посещение и анализ уроков наставляемого, организованных на основе осваиваемой технологии обучения;

– разработка совместных ключевых дел с обучающимися в рамках реализации программы воспитания «Класс – это про нас»;

– посещение и анализ классных часов, организуемых наставляемым на основе технологии ценностно-смыслового общения;

– подготовка совместных выступлений, мастер-классов, открытых уроков в рамках деятельности педагогической студии «Мастерская компетентностно-контекстного образования»;

– оказание помощи в подготовке выступлений и публикаций на семинарах и конференциях различного уровня;

– сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства.

Какие уровни личностно-профессионального развития стажера были нами определены в рамках реализации совместного заказа?

1-й уровень – ученик – предполагает погружение наставляемого в организационную культуру школы, освоение теоретических и методических основ реализации выбранных педагогических технологий обучения и воспитания, изучение инструментов рефлексии опыта и способов самореализации в профессии;

2-й уровень – стажер – посещение и анализ учебных и воспитательных мероприятий наставника, разработка и апробация уроков и внеклассных мероприятий на основе осваиваемых технологий обучения и воспитания, обсуждение результатов апробации с наставником,

активное участие в мероприятиях по обмену опытом (педагогическая студия, семинары, конференции, конкурсы);

3-й уровень – учитель – уверенное использование освоенных технологий обучения и воспитания, представление собственного опыта работы на семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Наше взаимодействие в рамках совместного заказа еще продолжается, отслеживание результатов его реализации осуществляется на основе специального инструмента технологии совместного заказа – табло контроля исполнения заказа, в котором стажер один раз в четверть осуществляет самоанализ качества выполнения запланированных мероприятий с помощью приема маркировки: зеленый – высокое качество исполнения, желтый – есть незначительные замечания к уровню или срокам исполнения, красный – исполнение не на должном уровне. На основе такой самооценки проводится собеседование с наставником и корректировка деятельности.

Результаты реализации совместного заказа:

для стажера

– повышение уровня владения английским языком обучающихся по результатам школьного мониторинга (чтение, говорение, аудирование);

– ежегодные победы обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах по английскому языку городского уровня (Самара творческая «Авторский взгляд на английском языке», «Million voices – миллион голосов», Cambridge Discovery Reading);

– победа в школьном конкурсе профессионального мастерства: «Молодой учитель – 2019»;

для наставника

– вошла в пятерку финалистов регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2021», победа в региональном конкурсе «Лучший по профессии – 2021».

Совместные достижения:

– победа в 2021 году в школьном фестивале бинарных уроков «Радуга успеха» (бинарный урок «английский язык + математика»);

– участие в семинарах и научно-практических конференциях городского, регионального и всероссийского уровней.