

Сценарий занятия внеурочной деятельности по теме «Кумир нашего времени»

Авдыш Светлана Николаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ Школы № 156 г. о. Самара

Цель: формирование креативного мышления на основе умения создавать продукты проявления творчества и воображения.

В ходе работы ученик продемонстрирует:

- умение анализировать имеющуюся информацию;
- способность выдвигать разнообразные креативные идеи;
- способность к оценке и доработке идеи по заданным параметрам (требованиям).

Данное задание относится к тематической области «Письменное самовыражение» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в области создания текстов.

Ход занятия

Организационный момент.

Актуализация знаний.

– Ребята, в течение этого учебного года мы с вами изучали курс «Креативное мышление». Давайте вспомним, что такое «креативность»?

– **Креативность** – это способность нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, чувства, эмоции.

– Какие способы креативного самовыражения вы знаете?

– *Выражать идеи и эмоции помогают устные высказывания, написанный текст, рисунок, танец, пантомима, мелодия.*

– Отлично! Все что вы перечислили – это креативное самовыражение. И ещё один способ проявить креативность – это создание неожиданных, оригинальных решений различных проблем.

Мотивационно-целевой этап.

Сегодня я хочу необычно представить тему нашего занятия. Она состоит из трех слов. Для того чтобы ее отгадать, я раздам вам карточки с заданиями. И через три минуты мы проверим ваши варианты ответа.

1. Это тот, кто служит предметом восхищения или примером для подражания.



2.

3. Продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами.

Работа по теме занятия.

Молодцы, ребята! Тема нашего занятия «Кумир нашего времени».

– Как вы думаете, кого мы можем считать героями современности? На кого вы равняетесь, хотите быть похожими?

Уважаемые, популярные, знаменитые люди (политики, певцы, артисты, блогеры).

– Как вы считаете, какие источники помогают нам ближе узнать наших кумиров?

Сеть Интернет, СМИ, социальные сети.

– Действительно, благодаря соцсетям мы знаем о жизни этих людей больше, чем когда-либо. А ведь 100, 200 лет назад в обществе были тоже свои знаменитости: поэты, музыканты, политики, но они не могли о себе заявить посредством соцсетей.

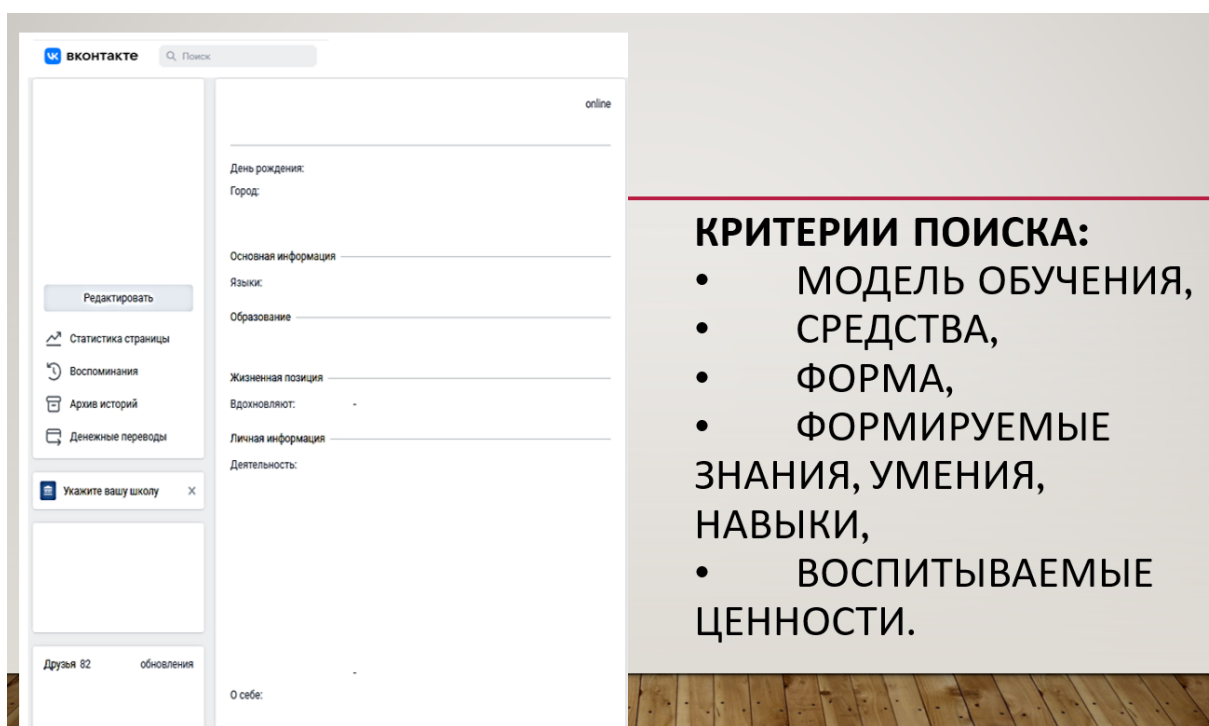
Представьте, что в прошлом люди обладали таким же техническими возможностями и могли делиться своей деятельностью, творчеством в Интернете, высказывали свои мысли на социально значимые темы.

На прошлом занятии я вас попросила оформить стартовую страницу социальной сети «ВКонтакте» от лица одного из деятелей науки или культуры XIX – первой половины XX века (приложение 1).

Кого вы выбрали для своей работы?

Также попросила найти информацию о системе образования того периода. Критериями поиска были: модель обучения, средства, форма, формируемые знания, умения, навыки, ценности. Эти данные пригодятся нам сегодня, так как мы продолжим работу с вашими героями.

Сегодня у вас есть уникальная возможность «оживить» страницу в социальной сети известного человека XIX – первой половины XX века.



КРИТЕРИИ ПОИСКА:

- МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ,
- СРЕДСТВА,
- ФОРМА,
- ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ,
- ВОСПИТЫВАЕМЫЕ ЦЕННОСТИ.

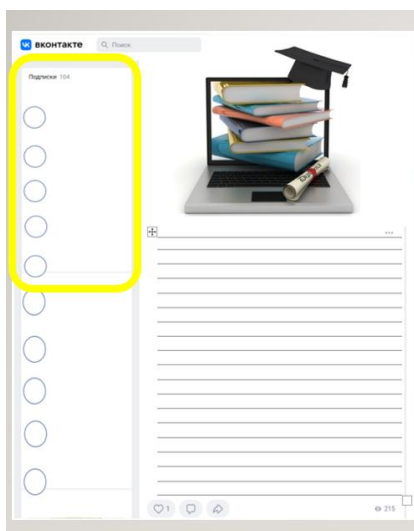
Задание 1

У вас на рабочем столе лежат бланки для заполнения (приложение 2). В левой части бланка пустая колонка для «Подписок». Ваша задача предположить, какие группы (3–5) были бы интересны вашему герою, придумать и написать их названия. Постарайтесь отразить главные ценности, которые присущи этому человеку.

Время выполнения 4 минуты.

– Зачитайте названия сообществ, которые вы придумали.

Устная презентация работ.



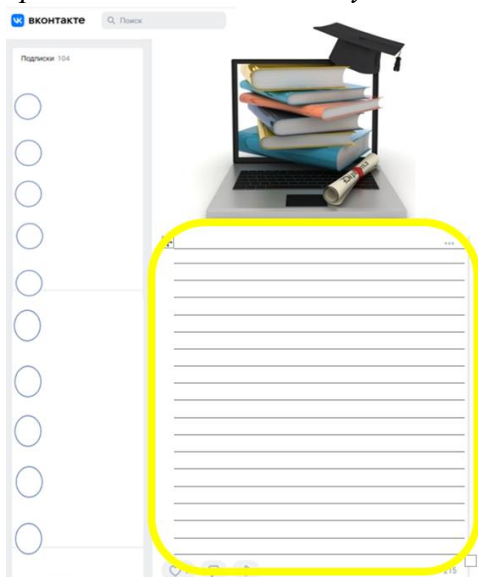
ЗАДАНИЕ №1

- Предположите, какие группы (3-5) были бы интересны вашему герою, придумайте и напишите их названия.
- Постарайтесь отразить главные ценности, которые присущи этому человеку.

Задание 2

Напишите от его имени пост (небольшую статью), в котором, опираясь на свой опыт, ваш герой сравнивает современную систему образования с существовавшей до XX века. Постарайтесь в статье отразить как положительные, так и отрицательные стороны. (Было школьное или домашнее обучение, какие предметы изучались, отношения с педагогами, система поощрений и наказаний, какие-то интересные факты, связанные с обучением, какие ценности воспитывали.) Не стесняйтесь выражать свои чувства и эмоции, ведь в этом проявляется ваша креативность.

Время выполнения 15 минут.



ЗАДАНИЕ №2

- Напишите пост (небольшую статью), в котором, опираясь на свой опыт, ваш герой сравнивает современную систему образования.
- Постарайтесь в статье отразить как **положительные**, так и **отрицательные** стороны.
- **Линии сравнения:** школьное или домашнее обучение, изучаемые предметы, отношения с педагогами, система поощрений и наказаний, воспитываемые ценности.

Презентация работ.

Итак, ребята, давайте проверим результат вашей работы (приложение 3).

Заключение:

Ребята, вы отлично справились с поставленными задачами.

Ваши работы показывают, что к основным проблемам современного образования мы можем отнести низкую мотивацию, отсутствие познавательного интереса. Как вы считаете, какие методы поощрения и наказания прошлого были бы эффективны для решения проблем настоящего?

– *Применение физических наказаний как мера принуждения.*

– *Перспектива карьерного роста благодаря успехам в учебе.*

Спасибо за вашу работу!

 **ВКонтакте**

 Поиск

online

День рождения:

Город:

Основная информация

Языки:

Образование

Жизненная позиция

Вдохновляют: -

Личная информация

Деятельность: -----

Интересы: -----

Любимые книги: -----

Любимые цитаты: -

-

-

-

-

-

-

-

-

О себе: -

-

-

-

-

-

-

-

Редактировать

 Статистика страницы

 Воспоминания

 Архив историй

 Денежные переводы

 Укажите вашу школу ×

Приложение 2



