

Обучение читательской грамотности как важнейшему элементу функциональной грамотности

*Бурданова Людмила Юрьевна,
начальник отдела методического сопровождения реализации
общеобразовательных программ МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара,
Григорова Елена Сергеевна,
учитель информатики МБОУ Гимназии № 4 г. о. Самара*

Приоритетной целью современного школьного образования в условиях неопределенности будущего является формирование личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире. Усвоение только предметного содержания не позволяет быть успешным в современном информационном обществе. Необходимо формировать умения самостоятельно пополнять знания, учиться работать с постоянно увеличивающимся потоком информации. Следовательно, для школьного образования актуализируется задача развития читательской грамотности, которая занимает особое место в структуре грамотности функциональной. Функциональная грамотность в педагогической науке трактуется как умение человека квалифицированно и грамотно трудиться в различных сферах, решать жизненные задачи на основе приобретённых знаний, умений и навыков. Все, что обучающийся узнает и приобретет в школе, должно способствовать формированию его функциональной грамотности. Следовательно, функциональная грамотность не привязана к какому-либо предмету.

Способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений определяется уровнем развития навыков учебной работы. В каком виде обычно школьник получает информацию? В текстовом (учебники, статьи в печатных или электронных изданиях), в виде инфографики (плакаты, диаграммы, схемы) и т. п.

При использовании различных технологий смыслового чтения обучающиеся учатся:

- осмысленно извлекать информацию из различных источников;
- оценивать информацию критически, различая факт и мнение;
- находить в различных источниках необходимую информацию;
- анализировать, синтезировать, сравнивать, оценивать информацию и информационный источник;
- создавать собственные тексты (сплошные и несплошные).

При подготовке заданий по формированию и развитию читательской грамотности перед учителем стоят следующие задачи:

- определить цель;
- обозначить необходимые для достижения поставленной цели универсальные учебные действия;
- подобрать информацию, которая соответствует возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся, учебной программе;
- подобрать средства ИКТ для выполнения задания, которые знакомы учащимся или просты в освоении, чтобы не отвлекать от смысла. Если используется новое средство, обучающимся должны быть предоставлены четкие инструкции для его освоения;
- разработать задания к тексту, которые зависят от цели;
- разработать систему оценивания.

Цель заданий по формированию читательской грамотности для обучающихся – понимание содержания текста с учетом всех деталей и практическое осмысление информации. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок читает действительно вдумчиво, непременно работает воображение. С овладением смысловым чтением у него развивается устная речь и, как следствие, письменная.

Примеры заданий

1. Условия пользования картой Халва.

Ситуация. Пенсионерка, бабушка Андрея, попросила внука объяснить ей выгоду оформления карты «Халва». Андрей стал изучать информацию на официальном сайте банка ПАО «Совкомбанк» (URL: <https://clck.ru/rczQJ>).

Вы платите Халвой постоянно –

мы возвращаем проценты по денежному кредиту





Оформление

Вы оформляете кредит:

- с услугой «Гарантия минимальной ставки»
- с программой «Финансовая защита»
- кредит можно оформить с доставкой



Халва

Каждый месяц оплачиваете Халвой не менее 5 покупок! Их общая сумма должна составлять не менее 10 000 руб. (для карт «Социальная Халва» — от 5 000 руб.)

Учитываются покупки в рассрочку и своими деньгами



Условия

Соблюдаете условия услуги «Гарантия минимальной ставки» на протяжении всего срока кредита:

- не допускаете просроченных платежей по Халве и кредиту
- оплачиваете кредит по графику без досрочного погашения



Возвращаем проценты!

После полного погашения Банк возвращает все проценты по кредиту

Задание 1. Внимательно изучите информацию на официальном сайте ПАО «Совкомбанк».

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Для получения карты необходимо оформить кредит?
- Какой срок рассрочки предоставляется?
- В каких магазинах можно совершать покупки?
- В каких случаях необходим паспорт?
- При соблюдении каких условий начисляется 0 % годовых?

В ходе выполнения подобных заданий у обучающихся формируется и развивается такой вид читательского умения, как поиск и выбор соответствующего текста.

2. 10 главных IT-открытий России: список достижений для гордости.

Внимательно прочитайте текст, который размещен на сайте журнала «Коммерсантъ» (URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3436119>), и выполните задания.

В компьютерной отрасли законодателем мод Россию считать не принято. Однако отечественные изобретатели все-таки сделали ряд принципиальных открытий, без которых информационно-коммуникационные технологии сегодня существовали бы несколько в ином виде. Вот список некоторых достижений, которыми можно гордиться.

Триггерная система (1918 год). Русский инженер Михаил Бонч-Бруевич придумал схему переключающего устройства, которое имеет два устойчивых рабочих состояния. Само

устройство позже было названо триггером и теперь используется для создания частей вычислительных систем: регистров, счетчиков, процессоров, оперативной памяти. Сам же изобретатель впоследствии стоял у истоков всей радиоламповой промышленности СССР и построил первую в Москве мощную радиовещательную станцию.

ЛИТМО-1 (1958 год). Прототип современного персонального компьютера. Первая отечественная универсальная электронная цифровая машина по производительности ничуть не уступала зарубежным аналогам. Состояла из 850 электронных ламп, могла производить 100 операций в секунду с 37-разрядными двоичными числами. У нее была память на магнитном барабане для 1024 слов, устройство ввода с клавиатуры и перфоленты и печатающее устройство на основе электрической пишущей машинки. На ней выполнялись расчеты оптических и механических систем для обороны.

Планетарный радиолокатор (1961 год). Создание принципиально нового класса приборов для изучения Вселенной связано с именем академика Владимира Котельникова. Он разработал основополагающую теорию цифровых систем, теории информатики и создал классическое представление теории помехоустойчивости средств связи. Благодаря его работам стало возможным создание планетного радиолокатора и радиолокационного исследования планет, которые позволили уточнить масштабы Солнечной системы более чем в 100 раз.

Математическая теория оптимальных процессов (1962 год). Великий математик XX века академик Лев Понтрягин, работавший в области топологии (одна из наиболее сложных и абстрактных частей математики), открыл общий закон двойственности и теорию оптимальных процессов. Они стали ключом к решению широкого класса задач в самых разных областях – от описания поведения в воздухе самолета, который преследует зенитная ракета, до математического программирования и математической теории оптимальных процессов.

ЭВМ «Мир» (1965 год). Название этой ЭВМ является аббревиатурой от машины для инженерных расчетов. Одна из первых в мире ЭВМ для одного пользователя. Создана для инженерных расчетов. Имела оригинальное многоступенчатое программное управление, а язык ее программирования по своим возможностям был близок к языкам высокого уровня. Скорость работы оценивалась в 200–300 операций над пятиразрядными числами в секунду. Она выпускалась серийно и была рассчитана на использование в учебных заведениях, научных организациях и инженерных бюро.

БЭСМ-6 (1967 год). На БЭСМ – больших электронных счетных машинах – выполнялись расчеты по запуску искусственных спутников Земли и первых космических кораблей с человеком на борту. В 1967-м начала работать БЭСМ-6, которая в течение нескольких месяцев была самой высокопроизводительной ЭВМ в Европе (около 1 млн операций в секунду). В 1975-м БЭСМ-6 обрабатывала данные, получаемые в ходе космического полета, всего за 1 минуту – в 30 раз быстрее аналогичных комплексов, существовавших на тот момент.

Многоформатная векторная структура ЭВМ (1984 год). Конструктор Михаил Карцев нашел решение, которое кардинально улучшило производительность компьютеров. Благодаря его открытию появилась возможность одновременной обработки информации на всех уровнях: программ, команд, данных и слов. Эта вычислительная система с полностью параллельным программным устройством была на тот момент первой в мире. Новый формат машин применяли для обработки информации радиолокационных станций нового поколения.

Лазеры Алферова (2000 год). Открытие знаменует целую эпоху в информационных технологиях. Лазерные диоды, сконструированные на основе открытий академика Жореса Алферова, оказались способны передавать информационные потоки через оптические сети. Сегодня область применения этих лазеров очень широка: от CD-плееров и сканеров до различного медицинского оборудования.

Графен (2010 год). Графен – материал электроники будущего, который выведет всю компьютерную индустрию на принципиально новый уровень. Это самый прочный, легкий и электропроводящий вариант углеродного соединения – вариант замены кремнию, который используется в полупроводниковой промышленности. Авторы исследований графена, Андрей Гейм и Константин Новоселов, выпускники МФТИ, которые до эмиграции работали в

Институте проблем технологии микроэлектроники в Черноголовке, стали лауреатами Нобелевской премии.

Квантовые системы связи (2013 год). Новая эра научных открытий связана с квантовыми связями. Основная задача ученых – формирование секретного ключа – случайной последовательности, которую затем перемешивают с данными, чтобы их в итоге было невозможно перехватить. Под руководством академика Артура Глейма (Университет информационных технологий, механики и оптики) разработан принципиально новый подход к созданию систем, которые по скорости и дальности передачи информации претендуют на абсолютные рекорды в области квантовой коммуникации.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- В каком году и кем был разработан принцип устройства, которое обеспечивает работу оперативной памяти?
- Какому российскому ученому пользователи CD-плееров обязаны его изобретением?
- С каким советским академиком связана основополагающая теория цифровых систем?

Задание 2. Используя сервис <https://mind42.com/>, создайте графический конспект текста. Структуру и логику данных продумайте самостоятельно. Включите в ментальную карту изображения.

В ходе выполнения подобных заданий у обучающихся формируются и развиваются не только определенные виды читательской грамотности. Второе задание по созданию ментальной карты активизирует память и значительно повышает процент запоминаемости информации.

Литература

1. 10 главных IT-открытий России: список достижений для гордости. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3436119> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Условия пользования картой Халва. – URL: <https://clck.ru/rczQJ> (дата обращения: 20.06.2022).