

Технологическая карта комбинированного урока по читательской грамотности

*Гудов Дмитрий Максимович,
учитель русского языка и литературы МБОУ Школы № 132 г. о. Самара*

Тема урока: «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева.

Форма урока: урок-практикум.

Класс: 5-й класс.

Цель: формирование навыков читательской грамотности в процессе работы с публицистическими текстами.

Задачи предметные:

- 1) содействовать формированию навыков читательской грамотности: приобретение навыка общей ориентации в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- 2) уметь находить информацию и интерпретировать текст;
- 3) анализировать содержание или форму текста и его оценивать.

Планируемые результаты:

1) личностные результаты: гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

2) метапредметные результаты:

– регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

– познавательные: смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор информации; обработка информации; анализ информации; передача информации; интерпретация информации; оценка информации;

– коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Оборудование урока: иллюстративный материал для размещения на доске (портрет Д. С. Лихачева), учебный комплект материалов (биографический лист, учебный текст 1, карта текста, учебный текст 2).

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. – Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами очередное внеурочное занятие по курсу смысловое чтение. Ваша работа будет проходить в группах, так что не пугайтесь такой расстановке парт. Скажите, вы задумывались когда-нибудь, что в вашей жизни самое большое, самое главное?	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. Ученики предлагают свои варианты в соответствии со своим жизненным опытом. Примерные ответы: «Самое главное и ценное в жизни – мама!», «А я думаю, что самое большое и главное – жизнь!» и т. д.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Ученики в процессе ответа должны обосновать в первую очередь между собой возможный вариант ответа	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. – Да, вы предоставили интересные и значимые вещи, которые чрезвычайно важны для человека. Давайте зафиксируем их на доске. Скажите, а почему вы отметили именно это? А не, скажем, деньги или сытный завтрак?	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Примерные ответы учеников в качестве аргументов: «Семья – единственные люди, для которых ты важен сам по себе, это место, где тебя ждут и любят», «Нет ничего важнее жизни...» и т. д.	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. Перед вами лежат комплекты учебных материалов: биографический лист, учебный текст 1, карта текста, учебный текст 2. Приступим к работе по учебному тексту 1 и биографическому листу. Сначала я прочитаю текст, в этот момент вы группой читаете про себя, затем мы приступим к заполнению Биографического листа	Обращаясь к учебному тексту 1, обозначают информацию, которую необходимо вписать в пропуски. Затем заполняют пропуски	Воспринимают ответы обучающихся в процессе обсуждения и заполнения биографического листа	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия. – Мы с вами заполнили биографический лист Д. С. Лихачева. Скажите, а как связаны то, что мы отметили в самом начале урока, и то, что сказали от деятельности выдающегося ученого?	Проводят коллективное обсуждение на основе двух материалов возможного общего нравственного момента, формируют понятия. Примерный ответ: «Одна из сторон деятельности Лихачева – вопросы морали и нравственности»	Обсуждают учебные материалы	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. – Вы совершенно правы. Д. С. Лихачев всегда интересовался всеми сторонами жизни человека, его культурой, историей и языком. Отсюда и внимательное отношение к	Осуществляют работу по выполнению заданий на Карте текста по учебному тексту 2	Учащиеся в коллективно (в процессе обсуждения) на данных текста формулируют ответы на поставленные вопросы по тексту	Осуществляют самоконтроль

		подростающему поколению. Он всегда отмечал важность знакомства детей и подростков с высокими проявлениями нравственности и морали. Именно так на свет вышла его книга «Письма о добром и прекрасном», с частью из которой мы с вами сейчас познакомимся. (Далее идет чтение учебного текста 2.) Хорошо, теперь приступим к выполнению заданий к предложенному тексту			
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. Давайте теперь обсудим уже вместе те ответы, которые вы дали в указанных заданиях. Сначала отвечает одна группа, затем другая. (Подобная операция проводится с каждым заданием, после следует коррекция ответа в соответствии с учебным текстом 2.)	На основе рекомендаций учителя вносят рабочие листы изменения	В процессе исправления обсуждают между собой корректные формулировки ответов	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа. Оценка деятельности групп. – Ребята, вы хорошо потрудились, работая с текстом. Скажите, с чем у вас возникали трудности в процессе? (Обсуждение работ.) Хорошо ребята, благодарю вас за урок!	Дают оценку своей деятельности	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату