

ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

Дискуссия как форма социализации учащихся (из опыта работы классного руководителя)

*Ефремова Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Школы № 155 г. о. Самара*

Мой педагог предмета «Методика преподавания литературы в школе» (СамГПУ) Рогожина Ирина Викторовна на одном из первых занятий сказала: «Дайте высказаться своим ученикам, вступите с ними в диалог. Пусть их точка зрения ошибочна, но мнение их значимо».

Сегодня каждый учитель, который стремится идти в ногу со временем, должен ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, направленных на успешную реализацию учебно-воспитательного процесса и социализацию учащихся. Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач, обозначенных в программе развития.

Одним из приоритетных направлений в организации учебной и внеурочной деятельности является личностно ориентированный подход к обучению. И это не случайно, так как каждый педагог задает себе вопрос, а как сделать так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, свободно в классе, группе, мог оценить свои возможности, преодолеть страх, отвечая учителю, а самое главное – научиться свободно мыслить и выражать свою точку зрения?

Таким образом, педагогу необходимо в своей работе применять такие технологии, которые помогут учащимся раскрыть свой внутренний потенциал, дать возможность реализовать свою точку зрения во всеуслышание. Этому и способствует применение на уроках и во внеурочной деятельности технологии дискуссионного обсуждения.

Дискуссия – это метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого – выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. На сегодняшний день дискуссия не только метод обучения на уроках, но и инновационная технология в воспитательной системе, позволяющая сформировать у учащегося качества гражданина, способного четко формулировать свою точку зрения по определенному вопросу, активно искать и применять в своей речевой практике необходимые доводы, аргументы, изучать другие мнения по тому или иному вопросу, быть толерантным к суждениям своих оппонентов.

Дискуссия включает в себя развитие следующих умений и навыков: умение выступать публично, выработка собственного мнения, оценочных суждений по обсуждаемому вопросу, умение осуществлять конструктивную критику, в том числе и противоположных точек зрения, умение формулировать вопросы, тезисы, аргументы в ходе дискуссии. Все эти умения формируются и оттачиваются на уроках литературы.

Дискуссионный метод имеет хорошие перспективы для реализации в педагогической деятельности. Дискуссия позволяет решать целый ряд задач в образовательной и воспитательной сферах, повышает познавательный интерес у учащихся.

Метод дискуссии предусматривает большую вариативность в формах и приемах ее проведения, что делает урок или внеурочное занятие насыщенным. Создает условия для самоопределения и утверждения ребенка в группе сверстников, особенно это касается малоуспевающих, плохо говорящих и плохо пишущих учеников. Формирует определенную комфортную психологическую среду на уроке, снижает чувство тревожности у учащихся. Играет большую роль в воспитании осознанной гражданской позиции.

В рамках классных часов, игр, обсуждений я часто использую эту технологию. Она позволяет обучающимся представить свою точку зрения, аргументированно доказать свою правоту, вступить в дебаты с оппонентами.

Также примером могут стать деловые игры, конференции, дебаты на различные темы, в рамках данных мероприятий учащиеся могут применять дискуссионные навыки. Можно использовать такие дискуссионные площадки, как «Всемирное кафе» (групповая работа), «Конференция стран ООН по глобальным проблемам» (представление мнения стран по различным проблемам), «Молодежь в кабинетах власти» (представление собственного мнения по развитию общества в направлении «образование», «туризм», «молодежная политика» и т. п.), «Согласен или нет?» (высказывание своей позиции по отношению к различным нормативно-правовым аспектам жизни общества) и т. д. Дискуссионная форма работы может быть использована на любом уроке, занятии и внеурочной деятельностью, обучении актива самоуправления, ведь высказывание своей точки зрения и корректное отстаивание своей позиции есть не что иное, как социализация учащихся, прежде всего в социуме своего класса или своей группы.

Подводя итог, хочется отметить, что дискуссионная технология в свете современных образовательных стандартов является по-настоящему инновационной, поскольку позволяет уйти от традиционной системы проведения урока или занятия (учитель – ведущий, источник знаний, лектор) к новой, интересной прежде всего самим учащимся (я сам добываю знания, сам формулирую свою позицию, сам аргументирую точку зрения, сам вызываю на диалог оппонента). Таким образом, развивается активная речевая позиция учащихся, на уроке и вне его, во внеурочной и общественной деятельности, что, несомненно, формирует их речевую и коммуникативную культуру.