

Повышение качества обучения в начальной школе через взаимодействие с родителями в социальных сетях

*Яндукова Татьяна Анатольевна,
к. п. н., учитель начальных классов,
заместитель директора по начальной школе
МБОУ Школы № 107 г. о. Самара*

Проблема качества обучения всегда занимала лидирующие позиции в образовании. Качество обучения младших школьников зависит от нескольких факторов: состояние здоровья детей, уровень воспитанности, готовность к обучению, уровень выполнения стандартов образования, психолого-педагогические факторы. Под психолого-педагогическими факторами мы будем понимать создание условий для получения младшими школьниками качественного образования. Одним из способов повышения его качества является взаимодействие с родителями.

Цифровая среда сегодня кардинально меняет практически все аспекты жизни общества начиная с общения, заканчивая обучением и трудовыми обязанностями. Эти изменения касаются каждого члена общества независимо от места проживания, материального положения семьи и ее социального статуса, в том числе и родителей младших школьников. Там, где есть мобильная связь и Интернет, мы проводим время с цифровыми устройствами.

В современных реалиях наиболее оптимальным средством взаимодействия с родителями детей начальной школы является дистанционное взаимодействие. Методологические особенности использования социальных сетей было рассмотрено нами в ряде работ ранее [1; 5; 6; 8]. В данной работе мы рассмотрим содержательную часть взаимодействия с родителями в социальных сетях. Несмотря на ряд проблем, таких как отсутствие технической возможности в некоторых семьях, технические возможности используемых ресурсов, уровень компьютерной грамотности пользователей, эмоциональное сопротивление формам или содержанию взаимодействий, данная форма активно развивается.

И. А. Ильин отмечает, что семья является «...первичным лоном человеческой культуры. Каждый человек в течение своей жизни остается духовным представителем своей родительской семьи. В семье для ребёнка открываются источники его будущего счастья или несчастья, здесь развивается личность ребёнка», что актуализирует данную форму работы, так как предоставляет возможность координировать семейное воспитание [2].

Цель взаимодействия с родителями младших школьников посредством социальных сетей – координация совместной деятельности учителя, младших школьников и их родителей по созданию образовательного пространства класса и в конечном итоге повышению качества образования в классе.

Согласно Примерной программе воспитания института стратегии развития образования РАО [4] модуль «Работа с родителями» предполагает индивидуальный и групповой уровни взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

На групповом уровне взаимодействие с родителями (законными представителями) младших школьников в социальных сетях может быть представлено следующими формами: родительский форум, виртуальные консультации, семейный всеобуч, анкетирование и опросы с целью быстрого получения информации, мастер-классы, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей.

На индивидуальном уровне взаимодействия с родителями (законными представителями) младших школьников в социальных сетях может быть представлено следующими формами: индивидуальное консультирование с учителем или специалистами по запросу родителей (законных представителей) младших школьников, помощь как родителей, так и учителя при подготовке к классным или общешкольным мероприятиям воспитательной направленности.

Представляем модель педагогического взаимодействия с родителями младших школьников в социальных сетях (см. табл.).

Модель педагогического взаимодействия с родителями младших школьников
в социальных сетях

Компонент модели	Содержание компонента модели
Целевой	– цель взаимодействия, – задачи взаимодействия, – принципы взаимодействия
Содержательный	– документы концептуального характера, – документы федерального уровня, – документы регионального уровня, – программа начального общего образования, – документы локального уровня
Организационный	– позиция родителя (законного представителя) младшего школьника, – позиция учителя
Процессуальный	– рефлексивно-аналитическое направление деятельности учителя, – просвещение родителей младших школьников, – информирование родителей младших школьников, – совместная деятельность в системе «учитель – младшие школьники – родители»

При отборе материалов взаимодействия с родителями младших школьников мы руководствуемся следующими условиями: материалы должны быть доступны для восприятия всеми членами родительской группы; соответствовать содержанию и целевым компонентам образовательной и воспитательной программ начального общего образования; быть практико-ориентированными и просветительскими; не унижать чести и достоинства родителей, соответствовать психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста; учитывать особенности повышения воспитательного потенциала семей; учет поликультурности и полиэтничности.

Что дает системное взаимодействие учителя и родителей младших школьников в социальных сетях?

1. Регулярное информирование родителей младших школьников о делах школы и класса делает учебно-воспитательный процесс наиболее понятным для них, позволяет увидеть родителям актуальность содержания той или иной деятельности, стать субъектом деятельности вместе с учителем и обучающимися, то есть равноправным партнером.

2. Способствует организации совместной деятельности, что поможет снизить тревожность и сократить число конфликтных ситуаций, создать условия для взаимоподдержки и дальнейшего сотрудничества.

3. Регулярное взаимодействие позволяет знакомить родителей с передовым педагогическим опытом воспитания младших школьников, с методическими рекомендациями по усвоению той или иной темы, с возрастными особенностями развития младших школьников, помогать при выполнении проектов посредством ссылок на доступные для восприятия ресурсы и т. п. Данная работа способствует возрастанию удовлетворенности родителей и обучающихся качеством обучения.

4. Оперативность (мобильность) передачи информации и ее доступность для всех членов группы, возможность изучить материалы в удобное время и в любом месте, где есть доступ к сети Интернет.

5. Возможность обмениваться учебными материалами, фото- и видеоматериалами, домашним заданием, ссылками на обучающие ресурсы.

Приведем пример родительского всеобуча в группе сети «ВКонтакте». По программе «Школа России» в учебнике литературное чтение за 3-й класс на странице 55 есть рубрика «Советуем прочитать», которая содержит следующие произведения: В. В. Бианки «Оранжевое горлышко», «Мурзук», Л. Н. Андреев «Кусака», А. П. Платонов «Никита», М. М. Зощенко «Колдун» [3]. Дети получили задание за четыре недели до обозначенной даты внеклассного чтения прочитать все указанные произведения с целью их воспроизведения (краткого пересказа). Пересказать необходимо было одно произведение по желанию учителя. Задача занятия: самостоятельно познакомиться с новыми произведениями с последующим воспроизведением (пересказом) с отсрочкой по времени с момента прочтения.

По результатам работы родители получили комментарий в группе «ВКонтакте». Далее слова учителя:

«Уважаемые родители! На этой неделе дети получили очень ценный опыт, ценность которого как вы, так и дети, осознаете в большей степени в средних и старших классах. Благодарю тех родителей, которые нашли в наше непростое время силы и возможность проконтролировать домашнее задание по внеклассному чтению. Напоминаю, что необходимо было прочитать несколько произведений и на уроке рассказать содержание одного из них.

Так почему же это важно?

Когда человеку по истечении времени необходимо воспроизвести какую-то ранее полученную информацию, запускается процесс припоминания, очень важный в развитии памяти человека.

Что понимают под припоминанием в психологии?

1. Припоминание – умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением из долговременной памяти необходимой информации. Припоминание выступает как произвольная форма воспоминания.

2. Припоминание – произвольное извлечение из памяти информации о прошлом, мысленно локализуемой во времени и пространстве. Умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением нужной информации из памяти долговременной. Процесс воспроизведения, требующий усилий для воссоздания нужного. Выступает как произвольная форма воспоминания [7].

Если обобщить простыми словами, то припоминание – это процесс извлечения из памяти ранее изученного, увиденного, услышанного и т. д. Этот процесс всегда трудный и запускает волевой компонент (то есть, когда я плохо помню, но должен вспомнить через усилие), что усиливает действие припоминания на развитие памяти ребенка.

Мозг ребенка развивается, только проходя через трудности (см. видео ниже: Т. В. Черниговская о развитии мозга при чтении сложных книг¹). Когда легко и весело, мы будем топтаться на месте. Да, безусловно, мозг и так будет развиваться, даже если ничего не делать, такова природа человека. Однако, целенаправленные действия, координируемые учителем и контролируемые родителями, дадут лучшие результаты.

Дети, которые прочитали все произведения, с успехом справились с заданием и обогатили себя: 1) познакомились с классикой, 2) научились быть самостоятельными читателями; 3) получили пищу для ума; 4) включили процесс припоминания при воспроизведении (пересказе); 5) тренировали аналитическое мышление, когда слушали других (кто читал, тот исправлял и дополнял других).

Родители, которые нашли возможность проконтролировать задание и обеспечили детей книжками, создали все условия для вышеописанного. Процессы обучения, развития и воспи-

¹ Родители получили сообщение:

«Доброе утро! Т. В. Черниговская о развитии мозга и мышления при чтении сложных книг: <https://youtu.be/ZaJny3YFv2c> (дата обращения: 29.06.2022).

Татьяна Владимировна Черниговская – советский и российский учёный в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания. Доктор биологических наук, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО. Занимается популяризацией науки. В сети Интернет много видео и текстов на доступном языке. Очень советую к ознакомлению».

тания очень длительные, результаты видны с запозданием, у некоторых через несколько лет планомерной работы. Только они всегда дают результаты, если все делать системно».

Таким образом, родители имели возможность понять, чему обучаются их дети, какие формы и методы при этом используются, познакомились с психологическим термином «припоминание» и его важностью в развитии младших школьников.

Взаимодействие с родителями в социальных сетях является средством повышения качества обучения младших школьников через создание и систематическое функционирование родительской группы, позволяет охватить множество аспектов учебно-воспитательного процесса в начальной школе, привлечь родителей к взаимодействию на уровне партнерства в учебной и внеучебной деятельности школы. Такая организация позволяет улучшить качество обучения, поскольку осуществляется поддержка родительской общественности, возрастает удовлетворенность родителей качеством образования.

Литература

1. Горячев М. Д. Применение социальных сетей для взаимодействия с семьями учащихся в процессе формирования коммуникативной культуры младших школьников / М. Д. Горячев, Т. А. Яндукова // Вестник Самарского университета. – 2016. – № 3.1.
2. Ильин И. А. Путь духовного обновления. – URL: <https://iknigi.net/avtor-ivan-ilin/63232-put-duhovnogo-obnovleniya-ivan-ilin/read/page-9.html> (дата обращения: 29.06.2022).
3. Литературное чтение. 3-й класс: учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова [и др.]. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 160 с.
4. Примерная программа воспитания / Институт стратегии развития образования РАО. – М., 2020. – URL: <https://clck.ru/TgZJg> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Погодина С. В. Возможности и риски дистанционного обучения в общеобразовательной школе / С. В. Погодина, А. А. Попов, Т. А. Яндукова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – 4 (40). – С. 137–142.
6. Попов А. А. Средства дистанционного обучения в общеобразовательной школе / А. А. Попов, Т. А. Яндукова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 92–99.
7. Припоминание // Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <https://psychology.academic.ru/1828/припоминание?ysclid=l4zg92zj7717285656> (дата обращения: 18.03.2022).
8. Яндукова Т. А. Взаимодействие с семьей в социальных сетях как средство формирования коммуникативной культуры младших школьников // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей. Т. 4 / под общ. ред. О. К. Поздняковой. – Самара: СГСПУ; М.: МПСУ, 2016. – С. 358–361.