

## ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### Особенности нравственного воспитания личности ребенка

*Грачёва Елена Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы,  
руководитель волонтерского отряда «Горячие сердца»  
МБОУ Школы № 47 г. о. Самара*

Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру.  
Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо,  
и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей.  
*Л. Н. Толстой*

Проблема развития духовно-нравственной личности терзала умы не одного поколения воспитателей. Актуальность данной проблемы лежит на поверхности: нам, взрослым, необходимо подготовить себе достойную смену – молодое поколение, отвечающее всем требованиям времени. От нас зависит многое. В первую очередь необходимо самим понимать, что собой представляет духовно-нравственная личность.

В «Педагогическом словаре духовно-нравственных понятий» под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс развития личности, ориентированный на традиционные духовные ценности, процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма и т. д.);
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, незлобности и т. д.);
- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению бескорыстной и самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- *нравственного поведения* (готовности к служению людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли и т. д.).

Цель духовно-нравственного воспитания заключается во введении личности ребенка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формировании его сознания и самосознания.

Воспитание духовно-нравственного Человека – цель, которую я поставила перед собой на первоначальном этапе своей профессиональной деятельности и которой следую по сей день. Педагоги, работающие в детских коллективах, являющиеся классными руководителями, учителями-предметниками, руководителями детских организаций и т. д., подходят к своей деятельности с разными целями. Для одних важно воспитать в первую очередь гражданина. Другие ставят целью воспитать активную творческую личность с лидерскими задатками. Такие педагоги сами проявляют активность, креативность в своей работе. Для меня главными критериями личности человека являются человечность и духовность. «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания», – утверждал К. Ушинский.

Нравственная составляющая личности ребенка закладывается с детства. Воспитатели детских садов и других дошкольных учреждений помогают родителям закладывать основы духовности, человечности. Всем известна пословица «Что посеешь, то и пожнешь». Ребенок, в котором заложены эти основы, при поступлении в школу безболезненно продолжает процесс «впитывания» нравственных ценностей. Другое дело – ребенок, в семье которого тема нравственного отношения к своей жизни и окружающим тебя людям не поднимается, где материальные ценности и потребительское отношение к жизни превалируют.

И вот такие разные дети, попадая в школьное сообщество, где у каждого класса своя школьная «мама» со своей целью воспитания, начинают демонстрировать коллективу свое Я.

А задача учителя (классного руководителя, руководителя любого детского сообщества) заключается в объединении коллектива в дружную команду, выстраивании системы иерархических отношений, где его Я будет выше детских по объективным причинам и где каждое Я ребенка должно быть услышанным.

Воспитать духовно-нравственную Личность – самая трудная и, подчас, невыполнимая для одного человека задача. Не все зависит от воспитателя. Социальное окружение ребенка может недооценивать важность подобного воспитания и опровергать нравственные постулаты педагога. Также считаю, что при воспитании Личности нам следует воспитать ее в себе, прежде чем «браться» за такой хрупкий материал, как детская душа.

Стаж моей воспитательной деятельности в МБОУ Школа № 47 в качестве классного руководителя составляет 14 лет. В качестве руководителя волонтерского отряда – 11 лет.

Воспитание нравственных чувств – одна из важнейших составляющих воспитания моего коллектива. Как воспитать совестливого человека? Совесть – понятие социальное. Ребенку мало разговоров о ней, мало чтения книг с примерами бессовестных поступков. Лишь на практике взаимодействия в коллективе он поймет, что совершил «некрасивый» поступок.

В групповой работе с ребятами можно применить упражнение «Зеркало». Участники делятся на пары, и один в паре становится «зеркалом». Ведущий раздает парам ситуации, где поведение смотрящего в «зеркало» было неправильным, бессовестным, некрасивым, нарушающим чьи-то границы. Участник рассказывает «зеркалу» ситуацию, а «зеркало» пересказывает, что услышало, без комментариев и осуждений. Цель: ребенок, слушая о своем поведении от других, по-другому начинает реагировать на свой поступок. Важно не обвинение, а результат: что дальше делать? Только так возникает совесть.

С ребятами постарше предпочтительно работать один на один, разбирая с ним конкретную ситуацию. Таких ситуаций в жизни подростка случается много. Не пришел на акцию, подвёл товарищей, не сделал порученное. Главное – не осудить, выслушать.

Вырастить гражданина и патриота, имеющего гражданскую позицию, любящего Родину, свой край, город, улицу и т. д. – важная задача воспитания. Любить и уважать заставить нельзя. Но научить – можно. Убрать берег твоей реки, собрать крышечки, помочь ветерану и пожилому человеку, собрать корма для бездомных животных и отвезти в приют, сделать чистым двор, организовать самостоятельно акцию, полезную городу. Ежегодно устраиваем с ребятами мозговые штурмы: чем мы можем помочь?

Акции милосердия – визитная карточка нашего отряда, несмотря на профиль – профилактика негативных зависимостей. Это ежегодная акция помощи матерям недоношенных детей, акция помощи бездомным животным и т. д.

Воспитание нравственной позиции – стоять на стороне добра! Добро, доброволец, «Горячие сердца». В нашей школе каждый знает волонтеров отряда: от первоклассника до директора. Старшие ребята показывают малышам пример доброты.

Система воспитания в классном коллективе, волонтерском отряде, доверенных мне, строится на примере, личном примере роста Личности педагога, Личности человека.

Как педагог на собственном примере воспитываю в учениках любовь к выбранной профессии, помогаю с их собственным профессиональным выбором.

Приведу примеры тезисов, которые приносят плоды в работе руководителя, воспитателя Личности.

1. Групповая работа.

Один в поле не воин.

Не один отвечает за порученное, а группа.

2. Хочешь быть лидером – покажи! Быть лидером желают многие, шагать вверх, преодолевая трудности, работать над собой – нет.

3. Умение не бояться говорить правду, признаться в собственной слабости.

4. Каждый в коллективе важен. Внимание к каждому (поздравления, совместные походы, совместный труд – совместные праздники, помощь друг другу и т. д.).

5. Не можешь выполнить сам – попроси товарища. Выполненное поручение – главное.

6. Один за всех и все за одного! Девиз товарищества, обязательного условия нравственного воспитания.

7. Милосердие не на словах, а в делах. Акции помощи людям, животным; экологические акции и т. д.

Таким образом, воспитание духовно-нравственной личности – это воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.

Духовный рост человека – это не стремление к идеалу праведника. Духовный рост – это желание сделать мир лучше, милосерднее, добрее, красивее и чище, понимая, что в мире есть и будут проблемы. Это признание прежде всего своих ошибок и исправление их. Это ежедневная кропотливая работа над собой. Только так, на собственном примере, мы воспитаем духовно-нравственную личность.

Сам человек не может назвать себя Человеком, не имеет на это морального права. Только другие могут оценивать, видеть в нем Человека по результатам его деятельности. Каждый человек рождается индивидом, но Личностью становится не каждый. Хочешь? Расти.

#### *Литература*

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник. – М.: Прометей, 2017. – 708 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком: Как? – М.: АСТ, 2016. – 302 с.
4. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современной школе: сборник научно-методических статей / [под науч. ред. Н. С. Радевской]. – СПб.: Лема, 2013. – 197 с.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов: сборник научных статей: [по материалам международной научно-практической конференции / ред.-изд. совет: А. А. Симонова, С. Л. Фоменко, д. п. н., проф.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 329 с.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося во взаимодействии формального и неформального образования: [сборник материалов из опыта работы педагогов-исследователей Немского м. р. Кировской области в режиме федеральной экспериментальной площадки] / ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования РАО» [и др.; под науч. ред. Е. А. Белорыбкиной и др.]. – М.; Киров: Радуга-Пресс, 2016. – 173 с.
7. Духовно-нравственное развитие личности как целевой ориентир современного образования: материалы Международной конференции / отв. ред. епископ Рыбинский и Угличский Вениамин (Н. И. Лихоманов). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2012. – 174 с.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: современные реалии и перспективы: Международная научно-практическая конференция, 17–18 апреля 2014 г.: сборник статей / [редкол.: И. А. Шкабура и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 315 с.
9. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции (4–5 декабря 2014 г.): [в 2 т / отв. ред.: Г. С. Прыгин, д. психол. н., проф., Л. М. Колпакова, д. психол. н.]. – Казань; Набережные Челны: Данис, 2014.
10. Романова Е. Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 21–28.
11. Семенов Г. С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции // Воспитание школьников. – 2010. – № 2. – С. 11–19.
12. Степанов П. В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 20–30.
13. Швецова Н. Н. Беседы после уроков // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 29–31.
14. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с.
15. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 168 с.