

Социальное проектирование как форма реализации программы воспитания

*Семеновых Марина Федоровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Школы № 163 г. о. Самара*

В современном мире с каждым годом увеличивается роль таких качеств личности, которые ранее не играли ключевой роли: способность быстро ориентироваться в большом потоке информации, принятие решений в условиях неясности и неопределенности, креативное мышление, умение выстраивать успешную коммуникацию, эмоциональный интеллект. Эти качества и умения называются ключевыми компетенциями.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся необходима для всеобъемлющего решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, передачи традиционных ценностей другому поколению.

Под социальным проектированием подразумевается деятельность, осуществляемая учащимися школы, их родителями, преподавателями, включающая в себя подготовку, планирование и реализацию цикла мероприятий с целью совершенствования окружающего мира. Результатом социального проектирования является социальный проект – инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность [1, с 109].

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации.

Одним из важных социальных проектов МБОУ Школы № 163 г. о. Самара является проект «Аллея самарских судеб», реализованный совместно с медиапроектом «Самарские судьбы». Выставка «Аллея самарских судеб» появилась в школе в 2016 году. Она рассказывает об удивительных и известных людях, которые связаны с нашим городом, краем, таких как писатель Сергей Аксаков, городской голова Самары, общественный деятель Петр Алабин, бард, актер, поэт Владимир Высоцкий, первый в мире летчик-космонавт Юрий Гагарин, композитор Дмитрий Шостакович, архитектор, художник Ваган Каркарьян.

Администрация школы выбрала для реализации социального проекта именно преобразование предметно-эстетической среды школы, ведь такая работа прежде всего преследует цель создания условий для формирования таких личностных черт и особенностей характера подростка, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс ядра личности в ее сознании и в деятельностных проявлениях – в отношении к себе и ближайшему социальному окружению [2]. «Аллея самарских судеб» позволила обучающимся осознать личностный смысл понятия «малая Родина», без которого трудно воспитать человека гражданином «общей исторической Родины». Ежегодно в школе проходит фестиваль экскурсоводов для обучающихся 5–7-х классов. Мероприятие направлено на создание условий для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания через экскурсионную и социально значимую деятельность.

Еще одним социальным проектом школы является проект «Навстречу друг другу», реализованный совместно с Самарской региональной молодежной общественной организации поддержки социальных инициатив «Лига молодых». Цель – оказание социальной поддержки, улучшение качества жизни пожилых людей, пострадавших от национал-социализма (бывших малолетних узников нацистских концлагерей и людей, переживших блокаду Ленинграда), а также родившихся до мая 1945 года.

Партнерами проекта выступили АНО ВО Университет «Мир», ФГБОУ ВПО «Сызранский филиал Самарского государственного технического университета», СРОО бывших малолетних узников фашистских концлагерей, СГОО «Жители блокадного Ленинграда», СРМОО «Центр поддержки демократических молодежных инициатив, КРОО «Красноярский

союз молодежи», Тольяттинское местное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтеры Победы».

Направления деятельности:

1. Поддержка представителей целевой группы:

- Оказание помощи по дому (уборка, мытье окон, вынос старых вещей и мебели, уборка посуды и т. д.).
- Малый посильный ремонт (ремонт ручек дверей, окон, мебели, розеток, выключателей, поклейка обоев, ремонт забора, если частный сектор, и др.).
- Организация досуга (беседы, прогулки, совместное приготовление пищи, совместная уборка, высадка цветов в палисадниках / клумбах / цветочных горшках, игра в настольные игры).
- Замер давления (волонтеры-медики), беседы о состоянии здоровья, рекомендации по организации образа жизни, питанию и т. д.
- Сопровождение (в поликлинику, органы социального обслуживания и др.).

Даная работа проводилась системно. Сформированные микрогруппы по 2–3 волонтера прикреплены к определенным людям / семьям. Посещения осуществлялись не реже 2–3 раз в месяц или чаще при необходимости. Очень важно, чтобы между добровольцами и благополучателями установились доверительные отношения, чтобы встречи молодых и пожилых людей доставляли радость и тем и другим.

2. Организация досуга и удовлетворение познавательных потребностей пожилых людей:

- Экскурсии, посещения театров, музеев, храмов, монастырей, святых источников, выезды / выходы на природу (не менее одной поездки в год). Выезды организованы координатором и группами добровольцев, которые не только обеспечивали информирование пожилых людей, набор группы, подготовку автобусов, закупку продуктов и т. д., но и знакомство с краеведческими материалами. В обязанности молодых людей также вошло оказание помощи при посадке в транспорт, выходе из него, сопровождение и оказание необходимой помощи.

- Организация досуга с помощью компьютера, сети Интернет: организация онлайн-прогулок по тем местам, где раньше бывал пожилой человек, онлайн-встреч с родственниками, поиск близких и друзей пожилых людей и т. д.

- Участие в подготовке праздников, проведении тематических встреч бывших малолетних узников фашистских концлагерей, жителей блокадного Ленинграда, посвященных памятным датам целевой аудитории проекта: 27 января – День снятия блокады Ленинграда, 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

- Поздравления с календарными праздниками: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др. Для поздравления пожилых людей с наступившим Новым годом и Рождеством проводилась акция «Новый год – душевный праздник!» – организация выездов для поздравлений в костюмах Деда Мороза и Снегурочки. Благополучатели принимали поздравления от молодых людей и получали памятные подарки, сделанные своими руками или приобретенные на привлеченные средства. После новогодних праздников молодые люди подарили благополучателям новогодние фотографии. День защитника Отечества и Международный женский день прошли с культурно-развлекательной программой, чаепитием и т. д.

- Встречи на площадках проекта или дома для общения, творческих и других занятий (не менее 16 за время реализации проекта). В рамках деятельности по проекту организованы интересные мероприятия с участием представителей целевой группы, их родственниками и ближайшим окружением. К примеру, «Кулинарный день с ...» – встречи пожилых людей и молодежи с использованием элементов метода «Разговорное кафе». Для каждой встречи обозначена определенная кулинарная тема («Блюдо моего детства», «Любимое блюдо нашей семьи», «Что любят мои внуки» и т. д.). Пожилые люди делились с молодежью рецептами приготовления блюд. Все участники встречи подключались к приготовлению блюда.

3. *Мотивационная поддержка волонтеров проекта* – организация добровольческого лагеря (по 10–11 человек от каждой территории).

Для молодых людей были предусмотрены как образовательные занятия, так и мероприятия, направленные на сплочение каждого коллектива. Ключевой идеей добровольческого лагеря являлось включение волонтеров в массовую деятельность по оказанию помощи представителям основной целевой группы проекта. В рамках лагеря организованы выезды участников для оказания помощи и поддержки. Организация работы в лагере строиться таким образом: первый день – обучение и досуговая деятельность, второй и третий дни – организация выездов с целью оказания адресной помощи, обучение и досуговая деятельность.

Обучение предполагало использование биографического метода, включение занятий на тему особенностей работы с пожилым людьми, цикла занятий «Исторический экскурс». Занятия прошли в форме игр, викторин, квестов.

Таким образом, в МБОУ Школе № 163 г. о. Самара социальные проекты включены в план реализации программы воспитания школы. Концепция всей воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.

Литература

1. Архипова Е. Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2016.
2. Якушкина М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 66–69.