

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

ISSN 2619-0133

**РЕСУРС УСПЕХА:
методический альманах**

Выпуск 6(19)

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА
В РАМКАХ ИСТОРИЧЕСКОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Самара
2022

РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах

Учредитель издания – муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Издается с 2018 года

ISSN 2619-0133

<http://almanah-samara.ru/>

Выпуск 6(19)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА В РАМКАХ ИСТОРИЧЕСКОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Сост. Л. А. Ремезова, Л. С. Кирова, Л. З. Ибятова

В выпуске представлены материалы победителей и призеров ежегодного окружного открытого конкурса методических материалов по изучению истории Самарского края «Самарская губерния: историческое наследие и современность»; участников секции «Воспитательный потенциал учебного курса «История Самарского края» как фактор формирования гражданской идентичности обучающихся» межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы воспитания и воспитывающего обучения: современное осмысление и системная практика»; учителей иностранного языка г. о. Самара по использованию в практике работы учебного пособия “Samara Files”.

СОДЕРЖАНИЕ

Дидактический потенциал рабочих тетрадей по предмету «История Самарского края»

*Акимова Марина Анатольевна, Писарева Екатерина Викторовна,
МБОУ Школа № 16 г. о. Самара*

Этнокультурная целостность народов Поволжья

*Глазатова Юлия Владимировна, Крамм Даниил Константинович,
МБОУ Школа № 34 г. о. Самара*

Развитие функциональной грамотности на занятиях по истории Самарского края

Михалкина Юлия Андреевна, МБОУ Школа № 155 г. о. Самара

Конспект урока «Образование и культура в Самарском крае в XVIII–XIX вв.»

Вишнякова Анна Андреевна, МБОУ Школа № 6 г. о. Самара

Внеурочное занятие «Обеспечение города Куйбышева товарами первой необходимости в годы Великой Отечественной войны»

Зубкова Алина Андреевна, МБОУ Школа № 122 г. о. Самара

Урок – ролевая игра по теме «Восстание Е. Пугачева и Самарский край»

Неманова Марина Руслановна, МБОУ Школа № 35 г. о. Самара

Конспект занятия «Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны»

Халетова Алия Ильдаровна, МБОУ Школа № 116 г. о. Самара

Включение краеведческого компонента с использованием учебного пособия “Samara Files” на уроках английского языка

Горюнова Екатерина Гивиевна, МБОУ Гимназия № 133 г. о. Самара

Учебное пособие “Samara Files”: из опыта работы

Кулага Эллада Михайловна, МБОУ Школа № 6 г. о. Самара

Региональный компонент на уроках английского языка с применением учебного пособия “Samara Files”

Николаева Олеся Игоревна, МБОУ Школа № 64 г. о. Самара

Самароведение как краеведческий компонент на уроках английского языка в начальной школе

*Сипатова Марина Вадимовна, Дробышева Ольга Юрьевна,
МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара*

Дидактический потенциал рабочих тетрадей по предмету «История Самарского края»

*Акимова Марина Анатольевна,
учитель истории и обществознания,
Писарева Екатерина Викторовна,
заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 16 г. о. Самара*

Школьное краеведение – важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания подрастающего поколения. Без комплексного, всестороннего изучения истории родного края невозможно становление внутренней культуры человека. Это способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. Но сопричастность к прошлому, настоящему и будущему невозможно воспитать только словами или передачей знаний, нужны более тонкие и эффективные способы и средства, способные побуждать, волновать, вызывать истинно высокие чувства и переживания, которые формируют ценностное отношение личности к окружающей действительности.

В последнее время информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем их для работы, общения, развлечения и образования. Онлайн-обучение сегодня набирает все большие обороты. Образовательный процесс представляет собой взаимодействие педагога, обучаемого, родителей и различных средств обучения. В современном образовательном пространстве педагог становится консультантом, направляя обучающихся на самостоятельный поиск и анализ информации, выбор путей реализации деятельности и ее оценку. Современные онлайн-технологии позволяют возложить на средства обучения часть функций преподавателя и часть функций обучаемого. Это современная форма организации образовательного процесса, которая не только позволяет применять многочисленные возможности современного информационного общества, но и преодолевать некоторые его проблемы.

ИКТ в онлайн-обучении играют роль инструмента, который:

- обеспечивает учащимся удаленный доступ к учебному материалу и справочной информации, в дополнительной, сопровождающей форме;
- дает возможность индивидуально донести учебный материал;
- способствует повышению мотивации обучающихся к самостоятельной работе, а также совместной работе с педагогами и родителями; позволяет в том числе реализовывать проектную деятельность обучающихся;
- предоставляет возможность создания и применения интересных и эффективных тренажеров и способов представления информации: текста, графики, видео, звукового сопровождения, анимации.

Развитие в нашей стране инклюзивного образования, а также необходимость в дистанционном обучении в настоящее время потребовали обеспечение удаленного доступа участников образовательного процесса к учебному материалу. Для этого необходимо современное техническое оснащение и доступ к высокоскоростной интернет-связи, компьютерная грамотность учеников и преподавателей.

В рамках стратегического проекта «Мой город – мой дом» в МБОУ Школа № 16 г. о. Самара была реализована проектная площадка «Электронная тетрадь «История Самарского края» как онлайн-технология в краеведении». В рамках проекта нами было разработано электронное пособие к учебнику «История Самарского края». Данное пособие выполнено в формате .doc с активными гиперссылками на все материалы. Содержание тетради соответствует тематике учебника. Она включает в себя разнообразные задания: работу с текстом учебника, дополнительным текстом, исторической картой и Google-картой, иллюстрациями, интерактивные онлайн-задания LearningApps.org, онлайн-тесты, тематические презентации и

фотоальбомы, видеоролики и виртуальные туры и т. д. Для этого необходимо просто перейти по гиперссылке и ознакомиться с материалом. Хотелось бы отметить, что учитель самостоятельно определяет траекторию работы (индивидуальная или групповая работа в классе или дома).

В качестве примера приведем параграф 22 «Духовная жизнь». В первом задании приводится QR-код на гимн Самарской области.



1. Прослушайте гимн Самарской области. Какие особенности Самарского региона, выделенные в тексте гимна, повлияли на его развитие? Какая роль Самарского региона в жизни страны отражена в тексте гимна?

Во втором задании учащимся предлагается составить план посещения различных культурных мероприятий в области на определенный период времени (например, три месяца, полгода, год).



2. Кейс «Культпоход».

Данное задание направлено на вовлечение Вас в культурную жизнь города. Вам предстоит составить план культурных мероприятий, которые Вы бы хотели посетить в ближайшие полгода.

Для того чтобы его составить, Вам нужно:

- а) выяснить, какие сайты или приложения позволяют узнать информацию о различных культурных мероприятиях в городе;
- б) изучить афиши и выбрать те мероприятия, которые Вы бы хотели посетить;
- в) обсудить эти мероприятия с семьей или друзьями, с которыми Вы туда планируете пойти;
- г) уточнить способы оплаты и условия возврата билетов;
- д) выяснить, как можно добраться до места проведения;
- е) составить план культурных мероприятий до декабря (например, по одному мероприятию в месяц);
- ж) рассчитать финансовые расходы на одного человека (ребенка и взрослого, всего два расчета).

Результаты работы можно представить в виде таблицы или с помощью приложения на Ваш выбор.

№	Дата	Время	Место проведения (+ адрес, как добраться)	Название мероприятия

Третье задание содержит презентацию, посвященную деятельности архитектора В. Г. Каркарьяна. Четвертое – ссылки на виртуальные экскурсии к теме урока. Пятое задание – это викторина, в которой учащимся необходимо по описанию определить памятники или деятелей культуры Самарской области.



3. Какие архитектурные объекты Самары связаны с именем Вагана Каркарьяна? Изучите презентацию «Ваган Каркарьян и Самара»: <https://clck.ru/sXYTk>

Дополнительный материал про В. Г. Каркарьяна:

<https://clck.ru/sZRGD>

<https://clck.ru/sZRLm>



4. Виртуальные экскурсии к уроку.

Театральная площадь <https://clck.ru/sXKE3>

Филармония <https://clck.ru/sNfBK>

Театр оперы и балета <https://clck.ru/sXKdJ>

Самарский областной историко-краеведческий музей

имени П. В. Алабина <https://clck.ru/sXLCU>

Художественный музей <https://clck.ru/sXKpp>

Народный дом имени А. С. Пушкина <https://clck.ru/sNeU8>

Музей Ильи Репина <https://clck.ru/TggGs>

Архитектура Самары <https://clck.ru/sXLkc>



5. Для закрепления материала параграфа выполните задания викторины: <https://clck.ru/sZTjQ>

Надеемся, что наша методическая разработка будет полезна учителям города в рамках преподавания курса «История Самарского края».

Этнокультурная целостность народов Поволжья

*Глазатова Юлия Владимировна,
учитель истории и обществознания,
Крамм Даниил Константинович,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 34 г. о. Самара*

Многонациональный состав Российской Федерации сложился в результате сложных этнических и миграционных процессов, происходивших с глубокой древности до средневековья включительно. Особенностью этнического состава территории. Среднее Поволжье представляет собой особую этнографическую область Восточной Европы, расположенную на стыке Европы и Азии. Народы, населяющие Поволжье, имеют много общего как в экономическом и историческом развитии, так и в происхождении, культуре, быте.

Население края формировалось в течение нескольких веков. Особенно интенсивной колонизация региона была со времени присоединения Поволжья к России (XVI в.) и до начала XX века. В результате сформировалась уникальная региональная общность.

С середины XVII в. в степях самарского Заволжья столкнулись два хозяйственно-экономических уклада – оседлый земледельческий и кочевой скотоводческий. Формировался многонациональный состав населения Самарского края. Наряду с русскими переселенцами на оборонительных линиях селились мордва, татары, чуваш. Важно показать обучающимся на уроке, насколько многогранно и этнически богато Поволжье.

Вхождение в состав России для народов Поволжья, Приуралья и Сибири имело положительные последствия. Они избавились от непрерывных междоусобных войн татарских ханов. Российское государство находилось на более высокой ступени развития, чем Казанское, Астраханское и Сибирское ханства. В Поволжье стали строиться новые города, развивались ремесла, торговля. На уроке важно сказать о сближении разных традиций и культур, хозяйственных ценностей. Традиционные хозяйственные ценности включают устоявшиеся на протяжении многих лет хозяйство (земледельческое и скотоводческое), занятия, ремесла и промыслы, орудия труда, жилища и постройки.

Для Самарского края характерен долинно-овражный тип расселения, отличающийся расположением селений вблизи леса или по склонам холмов и балок, вдоль реки или водоема. Наличие водоема было главным условием возникновения любого поселения в степном Заволжье. Большинство поселений в прошлом были небольшими. Более многодворными были поселения татар.

На территории современной Самарского края чуваш появились в XVII веке. Первые поселения возникли на Самарской Луке (Ставропольский район) во второй четверти XVII в. Однако еще в конце XVI века чуваш и мордва близлежащих уездов обрабатывали самаролукские земли «наездом», охотились в лесах. В маленьких, затерянных за лесами и буераками селениях Шелехметь, Борковка, Торное.

Русские принесли в Заволжье традицию линейно-уличной или рядовой планировки. Четкой была планировка селений колонистов-иностранцев. Селения других народов края характеризовала беспорядочная планировка, уходящая корнями в древний обычай совместного поселения родственных семей отдельными гнездами.

Первые поселения мордвы в Самарском Поволжье появляются на волжском правобережье во второй половине XVII века практически одновременно с русскими. Причем населяла их первоначально мокша. Об этом свидетельствуют материалы могильников, расположенных на территории Самарской Луки у сел Шелехметь, Бахилово и Торное.

Многовековые межэтнические контакты привели к созданию особой этнокультурной целостности народов Поволжья и Приуралья. Появилось немало общих черт в материальной культуре народов края.

Системы земледелия у большинства рассматриваемых народов базировались на паровом трехполье, широкое распространение которого в Среднем Поволжье связывают с русскими земледельческими традициями. Однако на севере Прикамья, где сохранялись густые леса, было редким население и сохранялись благоприятные возможности для вырубki лесов, еще в начале XIX в. применялась архаичная подсечно-огневая система.

Практически у всех народов были похожие пахотные орудия, которые землепашцами заимствовались друг у друга, творчески модернизировались и успешно применялись на территории края.

Орудия уборки урожая повсеместно были одинаковыми – серп и коса-литовка. Отметим, что местная коса-горбуша была заимствована и русским населением.

Способы хранения и сушки и обмолота снопов на территории края практически одинаковые. Их распространение на территории Среднего Поволжья является результатом заимствований у соседей. В молотье снопов наблюдаются некоторые различия, связанные с давними традициями. Это касается способа конного обмолота снопов, более характерного для татар и чувашей. Но и русские крестьяне применяли его, явно позаимствовав у тюркоязычных соседей.

Все остальные составные части комплекса традиционных хозяйственных ценностей народов Среднего Поволжья позволяют выявить гораздо больше общего, нежели различий. Традиционная культура, традиционное хозяйство в прошлые столетия были в определенной степени гарантами сохранения этнической самобытности. Одновременно они являлись и гарантами выживания народов, сохраняли в себе наиболее ценный и необходимый практический опыт получения и хранения продуктов питания.

Значительные культурно-хозяйственные заимствования, наблюдаемые в комплексах традиционной культуры средневожских народов, позволяют утверждать, что во многом они являются результатом дружеских, добрососедских отношений наших далеких предков.

Литература

1. Дубман Э. Л. Хозяйственное освоение Среднего Поволжья в XVII веке. По материалам церковно-монастырских владений. – Куйбышев, 1991.
2. Дубман Э. Л. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. XVI – первая половина XIX в. – М., 2000.
3. История Самары (1586–1917) / под ред. П. С. Кабытова, Э. Л. Дубмана, О. Б. Леонтьевой. – Самара, 2015.
4. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.
5. Храмков Л. В. Наш край: хрестоматия для преподавателей отечественной истории и учащихся средней школы. – Самара, 2003.

Развитие функциональной грамотности на занятиях по истории Самарского края

*Михалкина Юлия Андреевна,
учитель истории Самарского края
МБОУ Школы № 155 г. о. Самара*

Современные тенденции в образовании диктуют нам необходимость развития новых междисциплинарных компетенций у обучающихся.

Рассмотрим несколько форм учебной деятельности при изучении темы «Великие реформы 1860–1870-х гг. и наш край» в курсе «История Самарского края», которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения.

Прежде чем обратиться к способу развития перечисленных выше компонентов функциональной грамотности, предлагаю определиться с тем, что мы понимаем под каждым из них. Глобальные компетенции – аналитика, критическое мышление, понимание и осознание глобальных проблем. Это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Компетентная личность способна анализировать как местные, так и глобальные проблемы. В частности, при изучении материала по отмене крепостного права можно предложить обучающимся спуститься с уровня глобальной проблемы (в масштабах всей Российской империи) до локального уровня, проанализировать ситуацию и выяснить причины безрадостного принятия реформы крестьянами Самарской губернии, после того как Манифест прибыл в Самару 10 марта 1861 года.

Изучение событий, происходивших в России в эпоху Великих реформ, мы можем развить естественно-научную грамотность в работе с историческими картами и картами современного города, что способствует формированию пространственных представлений. Например, можно предложить обучающимся проанализировать историческую карту с использованием цифр для определения расстояния, которое потребовалось преодолеть для оглашения Манифеста, и рассмотреть современную карту города для определения места нахождения Вознесенского собора, в котором был оглашен Манифест. Использовать данный прием в течение всего урока можно неоднократно. Можно предложить обучающимся определить местоположение Алексеевской площади (ныне площади Революции). Работая с пунктом «Император Александр II и наш край» мы можем проанализировать расположение площади на карте города, изменение внешнего облика площади, рассмотрение памятников на этой площади, их сравнение.

Следующим компонентом для развития функциональной грамотности становится математическая грамотность. Основная задача при развитии математической грамотности в рамках урока истории – связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения. В данном случае мы можем при помощи дополнительной информации из учебника истории 9-го класса для понимания глубины проблемы приблизительно просчитать, сколько поколений крестьян будет участвовать в выплатах за земельные наделы [1]. Можно произвести и другие расчеты. Например, рассмотреть уровень дохода крестьянина и посчитать, сколько денег потребуется ему для выплаты за земельный надел. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся поняли, каковы причины негодования народа и возникновения волнений в губерниях.

Не менее важным является развитие читательской грамотности, другими словами, умение работать с текстами. Уже само по себе осознанное чтение учебника близко к развитию читательской грамотности. Но основной задачей является развитие способностей обучающихся понимать письменные тексты. Такие задания должны быть нацелены на осмысление небольшого отрывка текста, написанного современным языком (сочинение современного

историка или адаптированный исторический источник), и отбор информации из этого отрывка по заданным критериям.

В рамках рассматриваемого нами урока у нас есть возможность продумать работу с текстами в двух вариантах. Первый вариант заключается в работе с частью статьи профессора П. С. Кабытова «Самарская городская дума», представленной в материалах после параграфа, которая необходима для понимания обучающимися значимости проведения городской реформы на примере преобразования города Самара. Во втором случае мы можем взять часть «Манифеста об отмене крепостного права» в России от 19 февраля 1861 года и проанализировать документ.

Следует заметить, что все представленные выше компоненты, развивающие функциональную грамотность у обучающихся, тесно связаны между собой и представляют единую систему. Каждый педагог в рамках своего урока может использовать и уже использует множество приемов для этого. Таким образом, мы формируем метапредметные умения, достигаются образовательные результаты по формированию функциональной грамотности.

Литература

1. История России. 9 класс. В 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
2. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.

Конспект урока «Образование и культура в Самарском крае в XVIII–XIX вв.»

*Вишнякова Анна Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 6 г. о. Самара*

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: сформировать представления у обучающихся об уровне образования, деятелях в области культуры, просвещения в Самарском крае в XVIII–XIX вв.; развить умения использовать исторические документы и фотоматериалы; выражать свою точку зрения по обозначенным вопросам на основе работы с материалами урока.

Задачи:

1. Сформулировать учебную задачу.
2. Применить метапредметные знания и решить задания, предназначавшиеся для обучающихся XVIII–XIX вв.
3. Исследовать исторические источники, историографические материалы и фото по периоду XVIII–XIX вв.
4. Обосновать свое мнение в процессе изучения материалов по периоду XVIII–XIX вв.
5. Дать оценочное суждение по вопросам важности изучения истории повседневности Самарского края в XVIII–XIX вв.

Планируемые результаты:

1. Иметь представление о понятиях «народные училища», «гимназия», о деятельности в области культуры в Самарском крае С. Т. Аксакова, К. К. Грота; умение соотносить события истории родного края с явлениями и процессами истории России; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов жителей Самарского края в XVIII–XIX вв. (**предметные**).
2. Уметь работать с информацией (анализировать, обобщать факты, группировать); умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов; способность к эффективному сотрудничеству в группе; самостоятельно и в группе планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач (**метапредметные**).
3. Оценочное отношение к знаниям и опыту предшествующих поколений для современного общества в области культуры XVIII–XIX вв.; комфортная работа и самоконтроль индивидуально, в группе и классе (**личностные**).

Цифровые образовательные ресурсы: презентация «Образование и культура в Самарском крае в XVIII–XIX вв.».

Учебная литература: История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя и учеников	Формируемые УУД
Мотивация учебной деятельности	<u>Задание:</u> перед началом урока обучающиеся класса делятся на три команды, каждая из которых получает загадку (приложение 1). <u>Форма работы:</u> групповая, фронтальная. <u>Критерии оценивания:</u> краткость, точность, правильность ответа, изложение его в соответствии с	<u>Предметные:</u> уметь работать с понятиями изучаемой эпохи. <u>Познавательные:</u> определять тему урока. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в малых группах. <u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные спо-

	требованиями логики и нормами литературной речи. <i>Учитель</i> создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, а <i>ученики</i> обсуждают и представляют имеющиеся знания	события решения задач
Актуализация знаний; постановка задачи; формулирование проблемы	<u>Задание:</u> «Чему был посвящен материал, который вы изучали дома?», «Как он связан с теми понятиями, которые у вас получились?», «С какими проблемами вы столкнулись, изучая материал?», «Какой теме будет посвящен сегодняшний урок-игра?». <u>Форма работы:</u> групповая, фронтальная. <u>Критерии оценивания:</u> краткость, точность, правильность ответа, изложение его в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. <i>Учитель</i> активизирует учебную деятельность учащихся для определения недостающего знания и для постановки проблемой задачи, которую надо решить. <i>Ученики</i> ведут обсуждение и предлагают содержание темы занятия	<u>Предметные:</u> уметь работать с понятиями изучаемой эпохи. <u>Познавательные:</u> определять пути достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в малых группах. <u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач
Составление плана по разрешению затруднения	<i>Учитель</i> предлагает обучающимся сыграть в игру, в рамках которой ребята в командах смогут лучше разобраться в теме урока, раздает пакеты с заданиями каждой команде (приложение 2). <i>Учитель</i> озвучивает, из каких этапов будет состоять игра – 1) «К доске, сударь»; 2) «Места Самары»; 3) «Найди ошибку». Вместе с обучающимися <i>учитель</i> проговаривает правила игры. <i>Ученики</i> слушают и включаются в обсуждение правил поведения внутри команды и в рамках класса	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в малых группах
Реализация выбранного плана	<i>Учитель</i> организует презентацию каждого этапа игры при помощи демонстрации слайда презентации, проговаривает суть задания, следит за временем его выполнения, напоминает об окончании раунда игры и объявляет начало следующего. <i>Ученики</i> работают в группах.	<u>Личностные:</u> осмыслить достижения и опыт предшествующих поколений для современного общества. <u>Познавательные:</u> овладеть базовыми понятиями, умением находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно

	А) <u>Задание:</u> «К доске, сударь». Вам предстоит почувствовать себя школьником XVIII–XIX вв. и решить несколько интересных заданий из учебных пособий того времени. <u>Форма работы:</u> групповая. <u>Критерии оценивания:</u> отсутствие ошибок; работа выполнена в заданное время, в группе, с соблюдением технологических требований и установок, эстетичность. Б) <u>Задание:</u> «Места Самары». Перед вами 5 отрывков текста, 5 фотографий мест, которые описываются в данных отрывках и 5 современных адресов, где были расположены данные сооружения. Ваша задача – заполнить таблицу, сопоставив в правильном порядке текст, фото и адрес. <u>Форма работы:</u> групповая. <u>Критерии оценивания:</u> отсутствие ошибок; работа выполнена в заданное время, в группе, с соблюдением технологических требований и установок, эстетичность. В) <u>Задание:</u> «Найди ошибку». Перед вами 5 высказываний историков, которые занимались изучением истории Самарского края. В каждом из них допущена одна ошибка, найдите ее и исправьте. <u>Форма работы:</u> групповая. <u>Критерии оценивания:</u> отсутствие ошибок; работа выполнена в заданное время, в группе, с соблюдением технологических требований и установок, эстетичность	строить речевые высказывания в устной и письменной форме; определять основную и второстепенную информацию. <u>Коммуникативные:</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> уметь планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач
Этап проверки по эталону	<i>Учитель</i> объявляет о завершении игры, предлагает обучающимся собрать в пакеты задания, листы с ответами команд и сдать их учителю. После объявляет об этапе взаимопроверки. Учитель вместе с ребятами обсуждает правильные ответы. <i>Ученики</i> проверяют работы друг друга, выставляют баллы и беседуют вместе с учителем. <u>Форма работы:</u> групповая, фронтальная.	<u>Коммуникативные:</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> уметь планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач

	<u>Критерии оценивания:</u> краткость, точность, правильность ответа, изложение его в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. отсутствие ошибок; работа выполнена в заданное время, в группе, с соблюдением технологических требований и установок, эстетичность	
Рефлексия	<u>Учитель</u> озвучивает результаты игры. <u>Задание:</u> «Что нового вы узнали о культуре и образовании Самарского края в XVIII–XIX вв.?», «Что вас особенно удивило?». <u>Форма работы:</u> индивидуальная, фронтальная. <u>Критерии оценивания:</u> представление точки зрения. <u>Учитель</u> организует осмысление и корректирует приобретенные знания, осуществляет проверку соответствия поставленных целей и результатов, достигнутых на уроке. <u>Ученики</u> высказывают мнение	<u>Регулятивные:</u> осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит изучению. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать собеседника, эмоционально сопереживать

Приложение 1

Загадка для команды 1:

Большой, просторный, светлый дом.

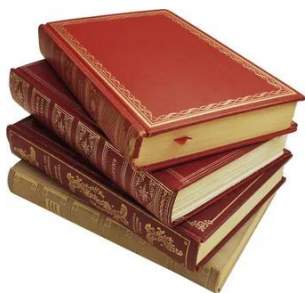
Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают.

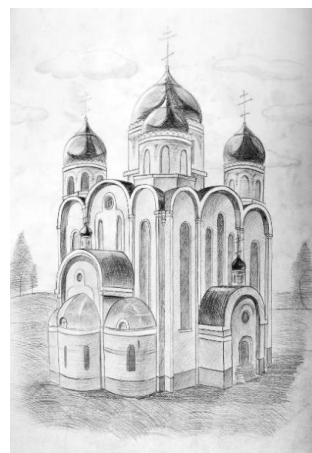
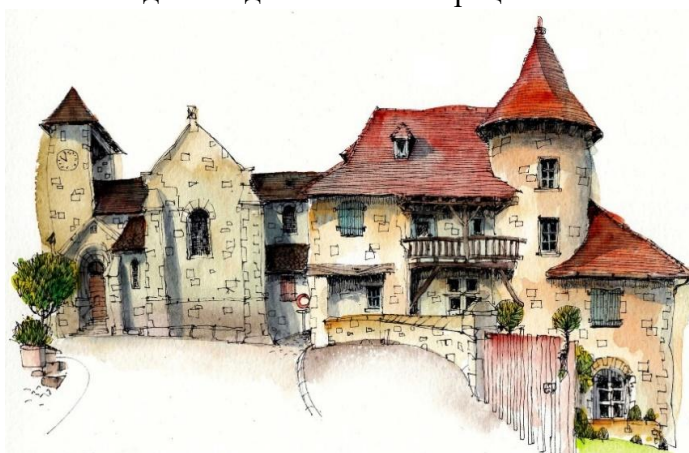
Загадка для команды 2:

Какое слово объединяет данные иллюстрации?



Загадка для команды 3:

Какое слово объединяет данные иллюстрации?

*Приложение 2***Название команды:** _____**Участники:** _____**Задание 1**

Ответ на задачу 1: _____

Ответ на задачу 2: _____

Ответ на задачу 3: _____

Задание 2

Фото	Отрывок текста	Адрес

Задание 3

Ошибка 1: _____

Ошибка 2: _____

Ошибка 3: _____

Ошибка 4: _____

Ошибка 5: _____



Отрывки текста:

1. В 1888 г. по проекту архитектора М. Н. Чичагова, прибывшего из Москвы, было построено каменное здание на Театральной площади. Огромную роль здесь сыграла деятельность Городской думы и главы города П. В. Алабина. Самарские газеты писали: «Город счастлив своим ... гордится им, любит его».

2. Самарская публичная библиотека открыла свои двери для посетителей в 1882 г. и занимала второй этаж дома купца Христензена. Городской глава П. В. Алабин подарил данной организации более 7 тысяч книг и предоставил 21 музейный экспонат. К. К. Грот при отъезде из Самары подарил библиотеке весь свой литературный фонд.

3. Самая известная в Европе кумысолечебница появилась благодаря стараниям самарского врача Нестора Васильевича Постникова, благодаря которому слава Самары гремела далеко за пределами России.

4. «Дочери мои милые, дочери мои хорошие, дочери мои пригожие, еду я по своим купецким делам за тридевять земель, в тридевятое царство, тридесятое государство, и мало ли, много ли времени проезжу – не ведаю, и наказываю я вам жить без меня честно и смиренно, и коли вы будете жить без меня честно и смиренно, то привезу вам такие гостинцы, каких вы сами захотите».

Задание 1. «К доске, сударь».

Вам предстоит почувствовать себя школьником XVIII–XIX вв. и решить несколько интересных заданий из учебных пособий того времени.

1. Н. Бугаев «Задачник к арифметике целых чисел».

Задача: Телеграф изобретен 38 лет ранее начала железнодорожных сообщений и 17 лет ранее первого парохода. Первый воздушный шар поднялся в 1782 году, за 26 лет до появления первого парохода. Компас изобретен на 591 год раньше телеграфа. Когда изобретен компас?

2. К. Петров «Учебник русской грамматики».

Задача: Выберите и разделите на разряды следующие имена предметов: амбар, аллея, Андрей, молебен, тщеславие, сбивень, умысел, белизна, мнение, заяц, смерть, душа, Бог.

Подсказка: В XIX в. слова в русском языке, которые существовали в реальном мире, назывались предметами. Все предметы делятся на чувственные и умственные. Те предметы, которые мы различаем при помощи органов чувств, называются чувственными (молния, ветер, лед, жасмин, мыло), те же, которые недоступны нашим внешним чувствам, а постигаются только умом, называются умственными (веселье, мгновение, ложь).

3. Е. Игнатьев «В царстве смекалки, или Арифметика для всех».

Задача: «В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Насупротив каждой кошки – по 3 кошки. На хвосте каждой кошки по одной кошке. Сколько же всего кошек в комнате?»

Задание 2 «Места Самары».

Перед вами 5 отрывков текста, 5 фотографий мест, которые описываются в данных отрывках и 5 современных адресов, где были расположены данные сооружения. Ваша задача – заполнить таблицу, сопоставив в правильном порядке текст, фото и адрес.

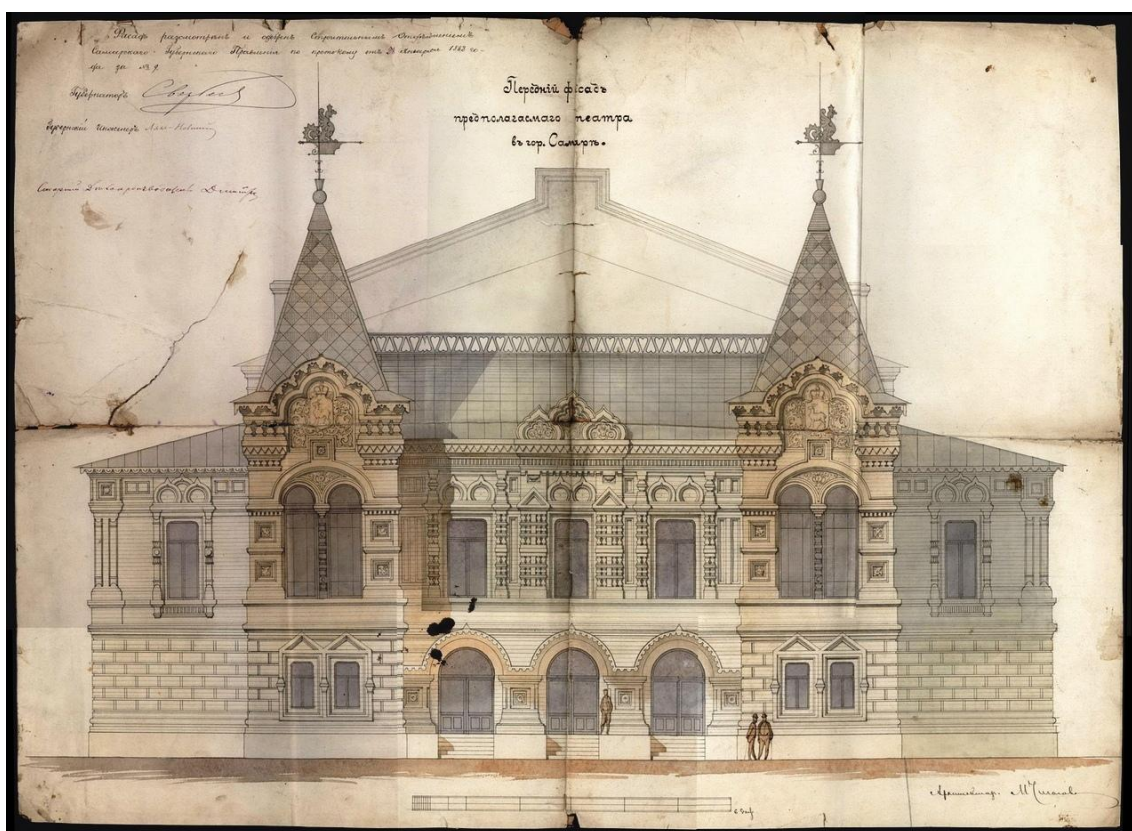
5. Библиотека этого заведения включала в себя 1482 единицы литературы, 1066 из которых являлись ученическими пособиями, имелось 50 книг по географии и истории, рисованию, черчению и чистописанию было посвящено 423 учебника. Изначально здесь было только 6 классов, 7 был дополнительным и предназначался для подготовки поступающих в вузы, кабинеты естествознания, химическая лаборатория, мастерские и библиотеки.

Адреса:

- А. Сквер Аксакова
- Б. Улица Алексея Толстого, 31
- В. Овраг Подпольщиков
- Г. Улица Куйбышева, 95
- Д. Площадь Чапаева, 1

Фото:

1)



2)



3)



4)



5)



Задание 3 «Найди ошибки».

Перед вами пять высказываний об истории Самарского края. В каждом из них допущена одна ошибка, найдите ее и исправьте.

1. Изучить уровень грамотности и просвещённости в Самарском крае, рассмотреть деятельность учебных заведений Самары и Ставрополя XVIII в. можно по материалам Симбирской экспедиции.

2. Граф В. Г. Орлов, занимавший в 1770 г. должность директора Академии наук, предложил открыть училище в селе Царевщина. В нем должны были проходить обучение дети дворовых и крестьян, которые в дальнейшем должны были стать грамотными служащими в вотчинной администрации графских поместий.

3. В 1840 г. было открыто училище в селе Жигули. В 1850 г. в селах Рождествено и Новинки «учреждены училища для обучения грамоте дворянских детей».

4. Первые учебные заведения в Самаре появились в первой четверти XVIII в.

5. В реальных училищах Сызрани и Самары получил среднее образование Лев Николаевич Толстой.

Внеурочное занятие
«Обеспечение города Куйбышева товарами первой необходимости
в годы Великой Отечественной войны»

*Зубкова Алина Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 122 г. о. Самара*

Тип занятия: внеурочное занятие.

Цели занятия:

- *образовательная:* формирование у школьников представления о системе продовольственного обеспечения в городе Куйбышеве в годы войны;
- *развивающая:* продолжить формирование умений работать с опорными конспектами, историческими документами, анализировать и делать выводы; создать условия для дальнейшего развития общеучебных интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, обобщения и самоконтроля;
- *воспитательная:* прививать любовь и уважение к истории.

Формы и методы обучения: методы: аналитическая беседа с учащимися, проблемные вопросы, анализ документов; формы: групповая, фронтальная.

Основные понятия и термины, даты: городской комитет ВКП(б), распределение, продовольственные карточки, колхозные рынки и магазины, спекуляция, 1941–1945 гг.

Планируемые результаты

Личностные:

- самоопределяются по отношению к экономической политике государства;
- сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других;
- развивают чувство патриотизма и гражданской ответственности через критическое осмысление истории родного города.

Предметные:

- понимание того, возможно ли было обеспечить население города продовольствием;
- умение работать с историческими документами (архивными источниками);
- знание системы распределения в СССР, в частности в Куйбышеве.

Ключевые компетенции

Регулятивные:

- осуществляют целеполагание;
- осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;
- самоорганизуются;
- осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок.

Познавательные:

- обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; составляют план; определяют понятия; делают выводы, сравнивают.

Коммуникативные:

- строят устную речь, высказывают свое мнение; осуществляют смысловое чтение;
- выслушивают мнения других, договариваются.

Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности:

1. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Презентация с использованием ПК и проектора.
3. Архивные документы и научные статьи.

4. Иллюстративный материал (фотографии колхозных рынков, изображения продовольственных карточек).

Подготовительный этап

Учитель организует три группы. Заблаговременно учитель даёт задания, на которые должны найти ответ ученики. Первая группа должна раскрыть вопрос «Государственные меры по обеспечению населения продовольствием», вторая – «Участие колхозников в обеспечении продовольствием города», третья – «Нарушения в сфере торговли».

Оговаривается регламент выступлений.

Также учителю необходимо проработать ряд литературы и источников, дать обучающимся соответствующий материал для работы.

Таким образом, первая группа получает задание и работает с отсканированными документами ЦГАСО: Ф. Р-3954. Оп. 1. Д. 19; статьями А. И. Репинецкого «Повседневность «запасной столицы». 1941–1945 гг.»; В. И. Федосеева «О некоторых историко-правовых аспектах решения продовольственного вопроса в городах Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны».

Вторая группа работает с отсканированными документами ЦГАСО: Ф. Р-3501. Оп. 1. Д. 39; книгой Л. В. Храмкова «Самарская земля в годы военного лихолетья 1941–1945 гг.: Очерк истории. Документы. Воспоминания. Хроника событий».

Третья группа работает с отсканированными документами СОГАСПИ: Ф. Р-714. Оп. 1. Д. 829; книгой А. Е. Павлова «Запасная столица».

Ребята занимаются поиском ответов в источниках и литературе на заданные им вопросы.

Группа 1. Как государство организовало обеспечение населения? Какие были нормы снабжения по карточкам? Что такое ОРС и какова была их роль в системе обеспечения? В чём выражалась дополнительная помощь государства?

Группа 2. Как была устроена работа колхозных рынков? Назовите причины снижения завоза сельскохозяйственной продукции на рынки.

Группа 3. Какие случаи нарушений торговли были вами выявлены?

Ход занятия:

1. Организационный этап.
2. Изучение нового материала.

План:

1. Вступительное слово учителя.
2. Выступление первой группы «Государственные меры по обеспечению населения продовольствием» (показ презентации с изображениями продовольственных карточек, сводная таблица продовольственных норм по карточкам).
3. Выступление второй группы «Участие колхозников в обеспечении продовольствием города» (показ презентации с фотографиями колхозников, колхозных рынков).
4. Выступление третьей группы «Нарушения в сфере торговли» (рассказ о вопиющих нарушениях работников торговой сети).
5. Подведение итогов занятия.

Учитель: С наступлением войны в тыловых районах произошло резкое снижение уровня продовольственного обеспечения населения, существенное сокращение объёмов гражданского строительства, производства предметов народного потребления, оказания бытовых услуг. За годы войны население Куйбышева возросло в полтора раза – примерно с 390 до 600 тысяч человек. Отсюда возникает много вопросов: как же такое огромное количество людей снабжалось продуктами питания? Что предпринимало правительство в такие тяжёлые годы для всей страны? Как сильно возросло количество преступлений в торговой сети? На все эти вопросы мы попытаемся сегодня ответить. Приглашаю с выступлением первую группу, которая расскажет нам, какие меры предпринимало государство для того, чтобы обеспечить продовольствием «запасную столицу».

Первая группа: В Куйбышеве карточная система продовольственного снабжения населения была введена с 1 ноября 1941 г. в соответствии с правительственной телеграммой от 21 октября 1941 г. К концу года она была введена во всех городах и рабочих поселках Куйбышевской области.

Все городское население страны подразделялось по нормам снабжения на четыре группы: рабочие и приравненные к ним лица (инженерно-технические работники промышленных предприятий, работники связи и транспорта, науки, искусства, медицины, доноры, учителя); служащие и приравненные к ним; иждивенцы и приравненные к ним; дети до 12 лет.

Учитель: Ребята, давайте посмотрим, сколько граммов хлеба, мяса, рыбы, других продуктов было положено населению.

Первая группа: (обучающиеся расшифровывают данные, представленной ими таблицы).

Месячная норма продуктов (в гр) для разных категорий населения Куйбышева
(ЦГАСО. Ф. Р-3954. Оп. 1. Д. 19. Л. 23)

Продукт (гр.)	Рабочие ИТР, особо важных предприятий	Рабочие ИТР, остальной промышленности	Служащие	Иждивенцы	Дети (до 12 лет)
Мясо, рыба	2200	1800	1200	500	400
Жиры	600	400	300	200	300
Крупа, макаронные изделия	1500	1200	800	600	800

Учитель: изменялись ли нормы снабжения по карточкам во время войны?

Первая группа: Да, с 21 ноября 1943 г. были снижены нормы снабжения хлебом: рабочие стали получать по карточкам 500–700 г хлеба (вместо 600–800), служащие – 400–450 г (вместо 500), иждивенцы и дети – 300 г (вместо 400). Нормы были восстановлены лишь в 1945 г.

Учитель: Что такое ОРС и какова была их роль в системе обеспечения?

Первая группа: При крупных промышленных предприятиях государство разрешило создавать отделы рабочего снабжения (ОРС). К середине 1942 года в Куйбышеве 27 ОРС. Им передали 14 крупных совхозов, выделили земельные площади для организации подсобных хозяйств. Торговая сеть ОРС состояла из 102 магазинов и 12 ларьков. Обслуживали только прикрепленных к ним контингент городских жителей. К 1944 году – 59 ОРС и 615 магазинов (вместо 415 в 1942 году). Так же ОРС принимали активное участие в расширении системы общественного питания, благодаря им в Куйбышеве в военные годы сеть столовых увеличилась с 108 до 358.

Учитель: какую ещё помощь оказывало государство гражданам?

Первая группа: Вышло постановление СНК СССР от 7 апреля 1942 г. «О выделении земель для подсобных хозяйств под огороды рабочих и служащих», стимулировавшее развитие коллективного и индивидуального огородничества. По данному постановлению было выделено 1683 га земли, что позволило частично решить проблему с продовольствием.

Также государство оказывало помощь семьям, оказавшимся в трудном материальном положении: пособия семьям фронтовиков; единовременные пособия семьями в трудном материальном положении; семьям военнослужащих, которые по закону не имели права на государственное пособие, но временно испытывали материальные трудности. Существенно были увеличены льготы беременным женщинам.

Проводились спецдекадни (10–20 марта 1943 года): обеспечивали дровами семей военнослужащих, осуществляли ремонт их обуви, одежды.

Учитель: Спасибо ребята, присаживайтесь. Приглашаю к выступлению вторую группу, которая расскажет нам, в какой мере колхозники и организация колхозных рынков могли обеспечить продовольствием город?

Вторая группа: Колхозные рынки имеют своей целью организацию завоза сельскохозяйственных продуктов колхозами, колхозниками и другими трудящимися из излишков своих продуктов. Продажа сельскохозяйственных продуктов на колхозных рынках производится по ценам, складывающимся на рынках в день их реализации. Колхозы торгуют по ценам, установленным правлениями колхозов. Цены на рынке с начала войны резко возросли. Так, если в мае 1941 г. килограммов говядины стоил 24 рубля, то в мае 1942 г. – 300 рублей (рост в 12,5 раз), цена картофеля выросла с 3 до 40 рублей (рост 13,3 раза). Более всего поднялись цены на молоко: они выросли в 22,5 раза – с 2 рублей за литр в 1941 г. до 45 рублей в 1945 г. На рынке могла приобретать товары незначительная часть населения.

Учитель: Какие вы нашли причины снижения завоза сельскохозяйственной продукции на рынки?

Вторая группа: Основными причинами, повлиявшими на снижение завоза сельскохозяйственных продуктов на Куйбышевские городские рынки, являются:

1. Мобилизация колхозов на мероприятия оборонного значения.
2. Незаконченность работ в колхозах по разным видам сельскохозяйственных работ и вследствие этого отказы колхозов и сельсоветов в отпуске колхозников в город.
3. Препятствия, чинимые железной дорогой им. В. В. Куйбышева колхозникам, направляющимся с сельскохозяйственными продуктами в город, запрещение провоза больше 16 кг груза, отказ в выдаче билетов на проезд в город Куйбышев.
4. Плохая организация встречной торговли на рынках. Наблюдается отсутствие необходимых колхозам и колхозникам промтоваров (шорные изделия, метизы и мануфактура).
5. Плохая организация завоза, выражающаяся в отсутствии связи с районами колхозами, главным образом из-за того, что Управление рынками не имело штатных инспекторов по завозу. Штатные должности инспекторов разрешены Штатной комиссией СНК только в марте 1942 года.
6. Отсутствие автотранспорта у Управления рынками ввиду мобилизации его для нужд обороны. Имеющегося гужевого транспорта в количестве восьми лошадей, а также одной автомашины, 1,5 тонн, недостаточно для того, чтобы обслужить рынки и другие хозяйственные нужды. Ходатайство о выделении автотранспорта неудовлетворенно.

Учитель: Какие выводы вы можете сделать, изучив работу колхозных рынков?

Вторая группа: Уровень снабжения населения был низкий. Сохранились тенденции понижения завоза продукции и повышения цен на них. Колхозные рынки не справлялись с задачей удовлетворения потребностей населения в продовольствии. Также стоит сказать о том, что сельскохозяйственную продукцию могла приобретать только незначительная часть населения.

Учитель: Присаживайтесь, ребята. Слово предоставляется третьей группе, которая расскажет нам о нарушениях в сфере торговли.

Третья группа: Самым распространённым преступлением была спекуляция. Самые нужные товары повседневного спроса: соль, мука, спички, керосин, имевшиеся на складах предприятий нередко в достаточном количестве, прятались торговыми работниками под прилавков, а оттуда переходили к нелегальным и полулегальным торговым посредникам.

Цены на товары первой необходимости (соль, спички, хлеб и другое) были очень высокими.

Выявлены случаи, когда спекулянты взвинчивали цены до небес: хлеб – 120 рублей за «кирпичек» весом не больше килограмма; сахар – 450 руб./кг; соль – 15 руб./стакан; свёрток спичек (5 коробков) – 30–35 руб.; литр водки – 500–550 руб.; табак в пачках весом 100 граммов («Беломорканал», «Ява», «Прибой») – от 30 до 100 руб./пачка.

Государственные розничные цены нормированной и коммерческой торговли на конец войны: сахар-рафинад, колотый за 1 кг – 6 руб. / 250 руб.; соль за 1 кг – 50 коп / 50 руб.; хлеб

ржаной – 1 руб. / 24 руб.; хлеб пшеничный – 1,7 руб./ 30 руб.; водка 0,5 литра – 80,5 руб. / 100 руб.; папиросы «Казбек» пачка 25 сигарет – 6,3 руб./ 40 руб.

Учитель: Какие ещё нарушения вы встретили при подготовке?

Третья группа: Нарушения санитарно-гигиенических условий, хищения, злоупотребления, как простых работников рынков, так и дирекции. Брали взятки продуктами питания (хлеб, мясо, молоко) за выдачу справок, за рубку мяса и т. д. В магазинах при наличии соли в магазине покупателям в отпуске соли отказывали, так как торговые работники считали торговлю солью невыгодной. При наличии масла и мяса в кладовой магазина торговля этими товарами не производилась, потому что сначала продавали другие товары, а потом уже масло и мясо. В продаже были остатки формового хлеба, жжёного, помятого, часть буханок были погрызены крысами, то есть явно бракованный хлеб продавался покупателям по карточкам. В то же время оказалось, что хороший хлеб, находившийся под прилавком, был скрыт от покупателей, чтобы сначала продать бракованный хлеб, а потом хороший.

Учитель: Присаживайтесь, ребята. Сегодня мы можем сделать вывод, что люди не получали должного снабжения продуктами. Отоваривание карточек сводилось порой лишь к получению по карточкам хлеба.

Учитель:

1. Что вы можете сказать о помощи государства в тяжёлые военные годы?
2. Была ли помощь колхозников реально действующей?
3. Как вы сами оцениваете продовольственную ситуацию того времени?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Рефлексия:

Учитель:

1. Понравилась ли вам работа с настоящими историческими источниками?
2. Что нового вы узнали о тыловой жизни военного времени?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Литература

1. ЦГАСО. Ф. Р-3954. Оп. 1. Д. 19.
2. ЦГАСО. Ф. Р-3501. Оп. 1. Д. 39.
3. СОГАСПИ. Ф. Р-714. Оп. 1. Д. 829.
4. Репинецкий А. И. Повседневность запасной столицы (октябрь 1941 – август 1943 г.) // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов: сб. статей. – Казань, 2015.
5. Федосеев В. И. О некоторых историко-правовых аспектах Решения продовольственного вопроса в городах Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны // Вестник Самарского юридического института. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-istoriko-pravovyh-aspektah-resheniya-prodovolstvennogo-voprosa-v-gorodah-kuybyshevskoy-oblasti-v-gody-velikoy> (дата обращения: 28.10.2022).
6. Храмков Л. В. Самарская земля в годы военного лихолетья, 1941 – 1945 гг.: очерк истории, документы, воспоминания, хроника событий / Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова. – Самара: Науч.-техн. центр, 2003.
7. Павлов А. Запасная столица. – Самара: Самарский дом печати, 2002.

Урок – ролевая игра по теме «Восстание Е. Пугачева и Самарский край»

*Неманова Марина Руслановна,
учитель истории Самарского края
МБОУ Школы № 35 г. о. Самара*

Тип урока: урок – ролевая игра.

Класс: 6-й.

Цель урока: отразить роль Самарского региона в событиях восстания Е. Пугачева 1773–1775 гг.

Задачи урока:

- образовательная: создание условий для усвоения учащимися исторических фактов, произошедших во второй половине XVIII века и нашедших свое отражение в истории Самарского края;
- развивающая: развитие коммуникативных навыков, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.
- воспитательная: создание условий для осознания и принятия исторического прошлого страны.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к малой Родине;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию за счет проведения сменяющих друг друга методов подачи материала и проверки самостоятельной работы на уроке;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

регулятивные:

- умение устанавливать целевые приоритеты при выполнении задач;
- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь владеть основами самоконтроля, контролировать время на решение познавательных задач;

коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе и индивидуально;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение формулировать, отстаивать свое мнение в группе.

познавательные результаты:

- умение работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения.

Предметные:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- умение различать факт (событие) и его описание;
- способность соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- овладение целостными представлениями об историческом пути Самарского края в истории страны;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников [4].

Урок-конспект разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Формы работы: групповая работа, метод фронтального опроса, беседа, рассказ учителя, работа учеников с текстом параграфа, работа с историческими источниками, работа с наглядным материалом (картами и фотографией).

Материально-техническое оснащение: карта и контурные карты по теме «Восстание Е. Пугачева», учебник, архивные данные, фотография.

Урок составлен на основе следующих учебно-методических материалов:

1. Примерная программа учебного курса «История Самарского края» (в 2 ч.) [2].
2. История Самарского края: учебное пособие для общеобразоват. организаций (ч. 1) [1].
3. Храмов Л. В. Введение в самарское краеведение [5].

Хронометраж урока (40 минут):

1. Организационный этап – 1,5 минуты.
2. Мотивационный этап – 3,5 минуты.
3. Этап изучения нового материала – 30 минут.
4. Обобщение – 3 минуты.
5. Рефлексия – 2 минуты.

Ход урока

Организационный этап. Приветствие, проверка готовности к уроку.

Мотивационный этап. Учитель показывает для просмотра фотографию серебряного рубля Е. Пугачева и просит прочитать надписи на лицевой и обратной сторонах монеты (см. приложение 1). После ответов учащихся на вопрос учитель рассказывает о монете: «В 1904 году в церковно-археологический музей при Киевской духовной семинарии был прислан из Екатеринбурга снимок серебряного рубля предводителя одного из самых известных в истории России восстаний Емельяна Пугачева. На лицевой стороне изображен бюст бородатого мужчины в меховой шапке с остроконечным верхом, в мундире и в эполетах, с лентой через плечо. Вверху надпись: «Б. М. белый царь Петр Федоров». На обороте изображен восьмиконечный крест, на котором вычеканены слова «Воля, Правда, Закон». Рубль чеканился в районе р. Яик, ныне Урал, в 1772 году» [3]. Учитель задает **два проблемных вопроса**, ответы на которые дети должны дать к концу урока: «Почему эта монета чеканилась только на определенной территории, а не на территории всей страны?»; «Почему р. Яик, в районе которой чеканилась эта монета, была переименована?».

Этап изучения нового материала. Рассказ учителя: «Восстание Емельяна Пугачева в Российской империи произошло в годы правления императрицы Екатерина Второй, это время вошло в историю как золотой век российского дворянства. Как вы думаете, на поддержку какого сословия было направлено большинство мероприятий при Екатерине Второй? (Ответы учащихся.) Помещики-дворяне получили полную власть над своими крепостными: последним было запрещено жаловаться на своих господ, крестьян продавали семьями и поодиночке, их наказывали за любую провинность и заставляли выполнять повинности и т. д. Давайте вспомним, какие у крестьян были обязанности. (Ответы учащихся.) Итак, подумай-

те, какие сословия выступили в качестве восставших против установленных в государстве правительством порядков? (Дети, скорее всего, назовут только крепостных крестьян.) Какое еще военизированное сословие из числа бывших беглых крепостных крестьян проявляло себя в провоцировании начала восстания (казаки)? В момент глубокого экономического кризиса в среде крестьянства стала популярна идея о «чудесно спасшемся» царе, муже Екатерины Второй Петре Третьем. Емельян Пугачев решил выдать себя за Петра Третьего. Почему в эту идею крестьяне активно стали верить? (Ответы учащихся.)

Запись в тетрадь: «Восстание под руководством Емельяна Пугачева произошло в России в 1773–1775-х годах во времена правления Екатерины Второй. Состав участников: казаки, крестьяне, работные люди».

Затем учащиеся делятся на три группы:

- 1) российское правительство (дворянство) во время восстания Пугачева;
- 2) казачество;
- 3) крепостные крестьяне.

Каждой группе нужно определить причины начала восстания и основные цели с учетом специфики выбранного сословия.

1-я и 3-я группы для формулировки ответов открывают страницу 97 из учебника по истории Самарского края [1]. 3-я группа, опираясь на содержание волжской песни о Пугачеве, определяет причины и цели казачества в этом восстании (см. приложение 5).

После работы с текстом каждая группа зачитывает цели и причины начала восстания.

Затем участникам трех групп предоставляют пустые контурные карты, на которых ученикам предстоит стрелками указать самый удобный путь для вступления в Самару. После выполнения этого задания дети сверяют по карте «Восстание Е. Пугачева» свои собственные догадки, обозначенные на контурной карте (см. приложение 3).

Из 2-й группы дети должны выбрать ученика, который сможет выразительно прочитать «Манифест Емельяна Пугачева о даровании крестьянам свободы от власти помещиков, об отмене рекрутских наборов, подушных и других податей» (см. приложение 4). Учащиеся 3-й группы должны ответить на вопросы: какие чувства они (как крестьяне) испытывают, как крестьянское население встретило пугачевцев в Самаре? После ответов участники 2-й группы работают с текстом учебника (дается буквально 2–3 минуты) на странице 98–99 и в своем устном повествовании перед классом должны озвучить ответы на вопросы: под предводительством какого человека была захвачена Самара, был ли Пугачев в Самаре, как восставшие отнеслись к дворянам?».

Запись в тетрадь: «Для захвата Самары Пугачев направил атамана Илью Арапова. У Арапова был манифест от Пугачева, в котором была обещана «всякая вольность» крестьянам. В декабре 1773 года Самара была взята».

В это время 1-я группа должна проанализировать карту «Восстание Е. Пугачева» и выяснить, из какого крупного города царские войска могли получить подкрепление для освобождения Самары, а также придумать не менее трех путей, которые смогли бы спасти жизнь дворянам во время репрессий пугачевцев в осажденном городе.

3-я группа должна изучить указ Екатерины Второй «О наказании крепостных крестьян» (см. приложение 2) и выделить не менее пяти вариантов наказаний, которые последовали бы в случае проигрыша войск повстанцев.

Затем все три группы должны прочитать страницу 100 (пункт про разгром пугачевцев) и обозначить итоги восстания Е. Пугачева для Самары.

Запись в тетрадь: «Захват Самары обеспокоил правительство. Отбить ее у восставших было поручено отрядам майора Муфеля и подполковника П. Гринева. Восстание в Самаре было подавлено. В 1775 году Самара была лишена статуса города, на правах слободы ее приписали к Ставрополю».

Теперь каждой группе предстоит подвести итоги данного восстания для каждой социальной группы в Российской империи: для 1-й группы – дворянства, 2-й группы – казачества

(в частности, для самого Е. Пугачева), 3-й группы – крепостных крестьян (могут опираться на указ Екатерины Второй).

Обобщение. Дети отвечают на два проблемных вопроса, которые были озвучены в начале урока: «Почему монета с изображением Пугачева чеканилась только на определенной территории, а не на территории всей страны?», «Почему р. Яик, в районе которой чеканилась эта монета, была переименована?»

Рефлексия. Дети определяют результативность проведения урока.

Литература

1. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Примерная рабочая программа учебного курса История Самарского края (в двух частях) / А. И. Репинецкий, Г. Е. Козловская, А. И. Королев [и др.]. – М., 2019.
3. Русский листок. – 1904. – 9 августа.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.09.2022).
5. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.

Приложение 1

Серебряный рубль Петра III (Е. Пугачева)



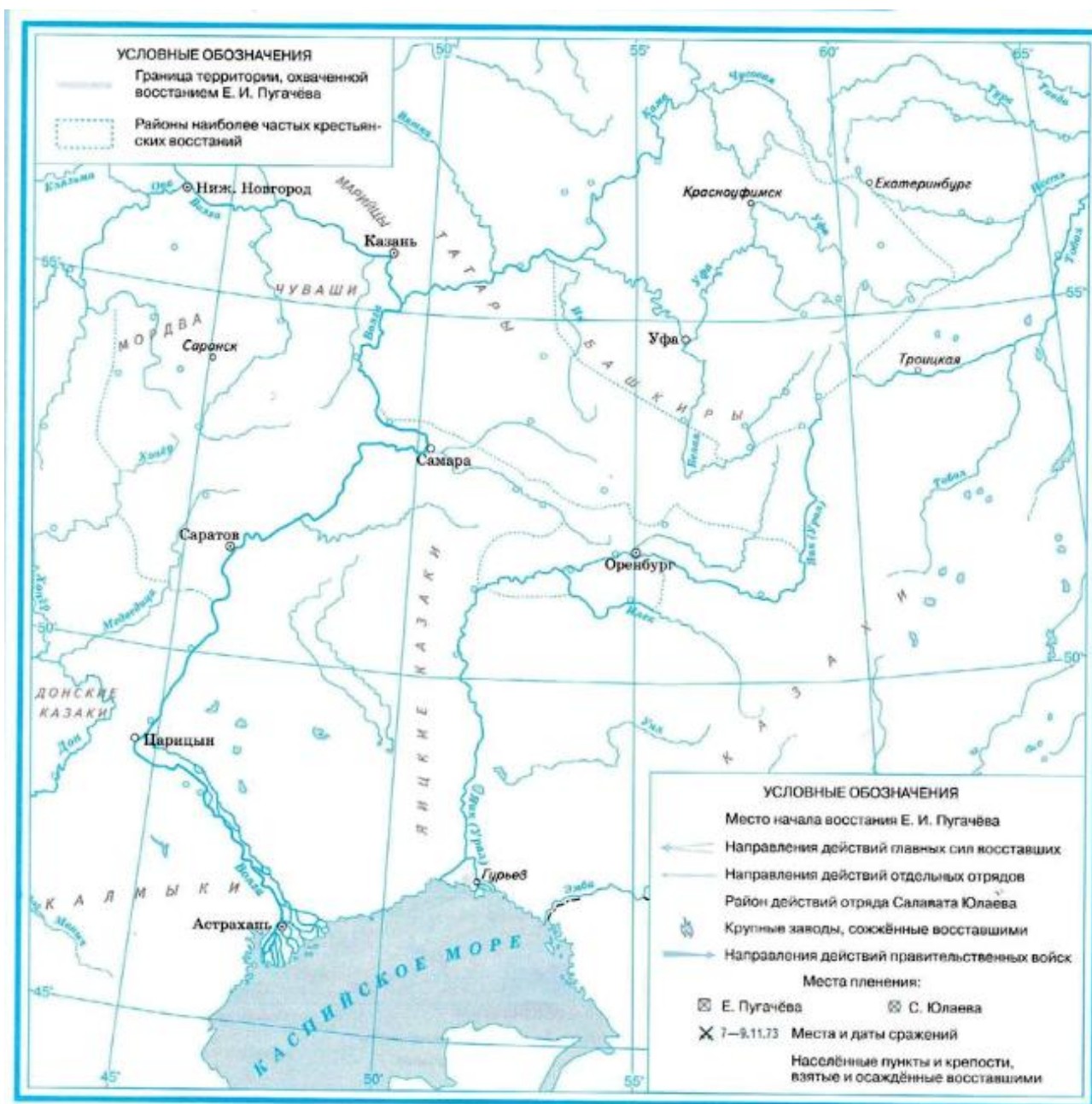
Приложение 2

О наказании крепостных крестьян Из указа Екатерины II

«...В именном ее императорского величества указе за подписанием собственной ее императорского величества руки, писанном февраля от 16, полученном того же февраля 27 дня, между прочим написано: бунтовщиков всякими мерами искоренять и жилища их разорять, а пойманных воров пущих затейщиков на страх других казнить смертью, а протчих с женами и с детьми ссылат в ссылку, годных в службу в Остзейские полки и во флот, а малолетних ребят и женски пол – для поселения в русских городах раздавать и то взять пожелают с подтверждением, дабы на свободу на прежние их жилища отнюдь не отпускали...» [5, с. 146].

Приложение 3

Контурная карта по теме «Восстание Е. Пугачёва»



Карта по теме «Восстание Е. Пугачева»



Приложение 4

Манифест Емельяна Пугачева о даровании крестьянам свободы от власти помещиков,
об отмене рекрутских наборов, подушных и других податей

31 июля 1774 года

«...Объявляем во всенародное известие.

Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков... и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, волностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без аброку и освобождаем всех, прежде гонимых от злодеев дворян и градцких мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений... как прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев – дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжаться будет.

Петр» [5, с. 146].

Приложение 5

Из волжских песен о Е. Пугачеве.

Темный лес – то наши вотчины,
Тракт проезжий – наша пашенка.
Пашем, пашем мы в глухую ночь,
Собираем хлеб не сеявши...
Не цепом молотим – слегию
По дворянским по головушкам
Да по спинушкам купеческим...
Вы укройте, леса, нас, станишников...
А ты, степь ли, степь наша ровная,
Ты неси коней глаже скатерти...
Мы задумали дело правое,
Дело правое, думу честную...
Мы дворян-господ – на веревочки,
Мы дьяков да ярыг – на ошейнички,
Мы заводчиков – на березоньки,
А честных крестьян – на волю-вольную [5, с. 145].

Конспект занятия «Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны»

*Халетова Алия Ильдаровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 116 г. о. Самара*

Класс: 7-й.

Цель: воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков – героев Великой Отечественной войны.

Задачи занятия:

обучающая:

- развить интерес к истории своей Родины;
- закрепить знания учеников о Великой Отечественной войне;

развивающая:

- расширить знания о Великой Отечественной войне;

воспитательная:

- развивать чувство патриотизма;
- сохранить преемственность памяти как моральной обязанности, человеческого и исторического долга;
- воспитывать гордость за своих героев-земляков, любовь к Родине, к своему народу.

Место проведения: школьный музей Боевой славы.

Используемые технологии: кейс-метод.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, карточки с заданиями, презентация, музыкальное сопровождение.

№ п/п	Этап занятия	Цель деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный	Определить уровень подготовки к занятию	Организует приветствие и ситуацию самооценки готовности к занятию. Приветствие учителя: – Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок проходит в музее не случайно, он проходит накануне 77-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Сегодня мы с вами продолжаем тему, начатую на прошлом занятии	Оценивают готовность к занятию. Приветствуют учителя
2	Мотивационно-целевой	Эмоциональный настрой на занятие. Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии. Формулировка целей	– Ребята, я сейчас прочитаю вам стихотворение Василия Федорченко. И давайте еще раз сформулируем цель нашего занятия! <i>Я буду говорить о земляках, О тех, бесстрашных и ушедших рано, Чьи голоса звучат издалека, Сжимая сердце матери, как</i>	Ответы учеников

			раны. <i>О тех, кто в дверь не посту- чит уже, Чьи имена теснятся в длин- ных списках. Слились, как в песне, как в од- ной душе, Их души молодые в обелисках</i>	
3	Изучение нового материала	Изучение и первичное осознание нового материала. Кейс-метод. Работа в группах. Можно разделить на группы по рядам	– Сейчас я вам предлагаю выполнить задание и проверить, как вы усвоили материал прошлого занятия. Учитель раздает карточки с заданиями, в которых нужно соотнести фотографии Героев Советского Союза и совершенный подвиг в годы войны (<i>приложение 1</i>). Проверка выполненного задания с использованием ИКТ. – А сейчас я вам хочу рассказать о Герое Советского Союза, который проживал в городе Самаре. Владимир Иванович Чудайкин отличился в ходе взятия Берлина. Его танк тогда действовал в составе штурмовой группы. Командир экипажа погиб, и командование принял на себя старшина Чудайкин. В бою его танк прикрывал огнём и бронёй наступающую пехоту, подавлял огневые точки противника и уничтожил до 30 вражеских солдат. Кроме того, танкисты Чудайкина помогли экипажу соседней боевой машины погасить огонь и отбуксировали её в укрытие, а сами затем снова вернулись в бой. В ходе штурма рейхстага танк Чудайкина был подбит, а сам он ранен и контужен. Только через месяц, вернувшись из госпиталя, он узнал, что Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1945	Слушают внимательно учителя, выполняют задание

			года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками ему было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Имя Владимира Ивановича Чудайкина носит МБОУ Школа № 150 г. о. Самара. На доме, где жил ветеран, установлена мемориальная доска. Владимир Иванович Чудайкин скончался 20 октября 2020 года в городе Самаре. Он был последним Героем Советского Союза в нашем городе. Сейчас внимание на экран, предлагаю вам просмотреть видеофрагмент интервью с Владимиром Ивановичем (URL: https://www.youtube.com/watch?v=N5Ar1xn-ll0)	
		Физкультминутка. Упражнения для снятия зрительного утомления	1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз). 2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз). 3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2–3 раза)	Ученики выполняют зарядку
		Работа с экспозицией в школьном музее. На фоне музыкальных композиций песен военных лет, ребята озвучивают подготовленные сообщения	– Посмотрите, ребята на данный стенд (<i>приложение 2</i>). Здесь вы видите фотографии наших земляков-героев Великой Отечественной войны, с которыми нас сегодня познакомят учащиеся 7-го класса. Ребятам было дано опережающее задание – подготовить сообщение о героических подвигах наших земляков	Зачитывают сообщения
4	Рефлексия	Самоанализ и	На экране вопросы по теме	Отвечают на

		самооценка достижения обучающимися поставленной цели	занятия: – Что нового узнали на занятии? – С какими героями-земляками познакомились? – Больше всего меня удивило... Учитель: – Предлагаю сегодняшнее занятие закончить песней «День Победы»	вопросы
--	--	--	--	---------

Приложение 1

Карточки с заданиями, в которых нужно соотнести фотографии Героев Советского Союза и совершенный подвиг в годы Великой Отечественной войны

	Ольга Александровна Санфирова – родилась в Самаре, она ровесница Октябрьской революции (1917 года рождения). В то беспокойное время ей не пришлось сидеть на одном месте – 9 классов она окончила в Коломне Московской области, а жила и работала в Ташкенте. Авиацией «заболела» еще в юности. В армии – с первых месяцев войны, окончила Батайскую военную авиационную школу. В 1942 году стала командиром эскадрильи знаменитого 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиаполка, летчиц которого за отвагу и беспощадность к врагу фашисты окрестили «ночными ведьмами». Гвардии капитан Ольга Санфирова совершила 630 боевых ночных вылетов на уничтожение живой силы и укреплений противника. Отважная летчица погибла смертью храбрых 13 декабря 1944 года при возвращении с боевого задания. Ольга похоронена в братской могиле в белорусском городе Гродно. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 февраля 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками гвардии капитану Санфириной Ольге Александровне посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Ее именем названы: улица в Самаре и в белорусском Гродно, где она похоронена.
---	--

	Вадим Иванович Фадеев в июне 1941 года попросился на фронт. Первым его боевым заданием было охранять от гитлеровцев шахты в районе Константиновки, в Донбассе. А последний свой бой Фадеев провел 5 мая 1943 года. В небе над станцией Крымской на Кубани он вступил в неравный бой с фашистскими самолетами, сбил два самолета противника, но и сам был сбит. 24 мая 1943 года гвардии капитану В. И. Фадееву было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Улица Вадима Фадеева находится в Промышленном районе.
	Капитан армии Михаил Павлович Агибалов в годы Великой Отечественной командовал 1-м танковым батальоном 21-го танкового полка 21-й танковой бригады 30-й армии на Калининском фронте. Погиб смертью храбрых в бою 17 октября 1941 года, в ходе рейда 21-танковой бригады на Калинин в деревне Напрудное. Михаил Агибалов прикрыл отход своего экипажа к лесу, приказав своим ребятам уходить, а сам лег за пулемет. Сначала числился пропавшим без вести. 23 сентября 1942 посмертно награжден орденом Ленина. 4 апреля 1985 года к 40-летию Победы, улица была переименована в честь Героя Советского Союза Михаила Агибалова.
	Иван Гурьянович Булкин в сентябре 1942 года в районе Моздока с группой бойцов преградил путь тридцати фашистским танкам. За проявленные находчивость и отвагу он был награжден орденами Красного Знамени и Красной Звезды. 19 января 1943 года 347-я дивизия подошла к городу Ставрополю. Не желая потерять город, фашисты решили его уничтожить. Иван Булкин возглавлял штурмовую группу из 25 бойцов. Ночью они пробрались в город, разгорелся бой. Наступил новый день, бой все еще длился. Советские бойцы были уже в полквартале от центра города. У ворот дома № 92 по проспекту Сталина (ныне проспект К. Маркса, 100) Иван Булкин был убит. 21 января, во время похорон павших в бою, на могиле старшего лейтенанта Булкина читали стихи, обнаруженные у него в кармане. Посмертно Иван Булкин был награжден орденом Красного Знамени. Улица Ивана Булкина находится в Советском районе Самары.



Николай Францевич Гастелло после окончания авиационного училища стал командиром тяжелого бомбардировщика, затем командиром эскадрильи. Участвовал в боях на реке Халхин-Гол, в советско-финляндской войне. Накануне Великой Отечественной войны бомбардировочный полк, где он служил, находился в Белоруссии. В день начала войны Николай находился в родительском доме. В тот же вечер он был в своей части и пошел сразу в бой. Первым в своей авиадивизии он 24 июня сбил вражеский самолет. 26 июня 1941 года – последний день в его жизни. В тот день по Молодечненскому шоссе двигались колонны фашистских танков и моторизованной пехоты. Группа советских бомбардировщиков под командованием Гастелло начала атаку на колонну. Снаряд фашистской зенитки попадает в бомбардировщик Гастелло. Пламя сбить не удалось, и экипаж пошел на таран. Гастелло было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Члены его экипажа были награждены орденами Отечественной войны 1-й степени также посмертно. Улица Гастелло проходит через два района Самары – Октябрьский и Советский.



Александр Матвеевич Матросов работал в Куйбышеве. Когда началась война, его зачислили в роту автоматчиков. Наступил день, когда их стрелковая бригада получила приказ выступить на передовую. 200 километров прошли они, от станции Земцы до места назначения – Большого Ломоватого бора. 23 февраля 1943 года 2-й стрелковый батальон, где служил Александр, получил задание овладеть опорным пунктом в деревне Чернушки. Во время боя создалось напряженное положение. Огонь из замаскированного вражеского дзота, прикрывавшего подступы к деревне, не давал возможности бойцам выполнить боевую задачу. Понимая, что дорога каждая секунда, Матросов бросился к дзоту и закрыл своим телом амбразуру. Так, пожертвовав своей жизнью, рядовой Александр Матросов спас бригаду и обеспечил выполнение боевой задачи. На тот момент ему было всего 19 лет. Улица Александра Матросова проходит в Советском и Промышленном районах города Самары.



Дмитрий Михайлович Карбышев возглавил строительство Самарского и Симбирского укрепрайонов по разработанной им схеме обороны. Война застала его в Гродно, в штабе 3-й армии. 8 августа 1941 года, пробиваясь из окружения, при форсировании Днепра севернее Могилева, будучи контуженным, он попадает в плен. У коменданта концлагеря «Шталаг-324» было предписание Гиммлера попытаться склонить Карбышева на службу рейху. За три с половиной года Карбышев прошел через тринадцать лагерей смерти, в том числе Освенцим, Майданек, Заксенхаузен, Маутхаузен. В ночь с 17 на 18 февраля 1945 года Карбышева вывели раздетым на площадь Маутхаузена и обливали холодной водой из брандспойтов до тех пор, пока он не превратился в ледяную статую. За исключительную стойкость и мужество 16 августа 1946 года Карбышеву было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Улица Карбышева проходит в Советском районе Самары.

Приложение 2

Экспозиция, посвященная героям-землякам, Музея Боевой славы «Они защищали Москву» МБОУ Школа № 116 г. о. Самара



Включение краеведческого компонента с использованием учебного пособия “Samara Files” на уроках английского языка

*Горюнова Екатерина Гивиевна,
учитель английского языка
МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара*

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи начинается с малого –
с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь,
эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству,
к его истории, его прошлому и настоящему,
а затем ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Современный мир меняется стремительно. Педагогику многочисленные мировые изменения не могут оставить в стороне, требуя новых подходов, новых взглядов на развитие и становление личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, предполагается, что итогом его реализации станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого обучающегося, выражающиеся в определённых качествах. Так, ведущими личностными результатами освоения основной образовательной программы общего образования должны стать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности. Таким образом, гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Одним из направлений в воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

Использование краеведческого материала является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам, так как способствует формированию социокультурной компетентности обучающихся в части воспитания патриотизма и гражданственности.

Одна из задач обучения иностранному языку – формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, выделять общее и специфическое в культуре родной страны. И здесь большое значение имеет использование на уроках и во внеурочной деятельности краеведческого материала, приближающего иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, способствующего формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке.

Введение регионального компонента в изучение иностранного языка может осуществляться по следующим направлениям:

- включение краеведческой информации из разных предметных областей (истории, литературы, искусства, географии и т. д.) в программу изучения иностранного языка;
- творческое ее переосмысление, умение анализировать исторические и современные тенденции развития родного края.

Предметное содержание речи, отраженное в образовательной программе по иностранному языку, позволяет учителю использовать краеведческую информацию при изучении практически любой темы.

К сожалению, не все учебники английского языка включают материал, позволяющий проводить аналогии с Россией, не говоря уже об особенностях регионов. Специфика краеведческого материала такова, что он не может быть отражен в учебниках, издаваемых центральными издательствами. “Samara Files” полностью отвечает данной задаче и в целом основной цели обучения иностранным языкам – формированию и развитию коммуникативной компетенции школьников. Следует отметить, что востребованность учебного пособия “Samara Files” объясняется почти полным отсутствием региональных изданий такого плана и уникальностью его формата и содержания. Оно включает разнообразные задания, направленные на развитие всех видов деятельности, и это делает включение краеведческого компонента в урок английского языка эффективным и рациональным, особенно в начальной школе. Краеведческий материал, представленный в рассматриваемом учебном пособии, имеет большую ценность, поскольку он помогает совершенствовать практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас обучающихся, совершенствуются грамматические навыки, развиваются речевые умения.

Итак, проанализировав материал пособия “Samara Files”, мы нашли возможность включения его заданий в каждый из модулей учебника 4-го класса “Starlight”, по которому мы работаем в соответствии с рабочей программой.

**Анализ включения краеведческого компонента
материалов учебного пособия “Samara Files”
в уроки 1-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 2		Samara files	
Module		Module, Chapter	
Module 1 In town	Clothes Shopping	Shopping in Samara	Module 1 1.2. Shopping time Module 5 5.1. Home is where our story begins
Модуль 1 <i>В городе</i> В данном разделе мы изучаем лексику по теме «Магазин, покупки, правила дорожного движения, мой район». По завершении модуля дети должны уметь: – называть магазины и здания; – указывать направления и следовать по направлению;	Лексический минимум: post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound, walk across, bus stop, restaurant, cinema. How much is this? How much are these? Грамматика: мн. число имен существительных, определенный артикль, предлоги места	Лексика: computer shop, mall, shopping center, stationary shop, toy shop, clothes shop, book Грамматика: мн. число имен существительных; определенный артикль; предлоги места Проект. Групповая работа (Познавательный алфавит Самарской области)	Модуль 1 Раздел 1.2 <i>Время покупок</i> Учебное пособие предлагает закрепление основной лексики и расширение лексического минимума по теме. Модуль 5 Раздел 5.1 <i>Дом там, где начинается история</i> В учебном пособии даны названия главных достопримечательностей г. Самары на английском языке

– называть предметы одежды; – спросить цену; – рассказать и написать о местности, где они живут	Проект. 1. Составь короткий рассказ о своем любимом магазине. 2. Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе		
---	---	--	--

Нужно отметить, что материалы пособия можно использовать избирательно. Не только в соответствии с темами основного учебника, но и исходя из ситуации. К примеру, небольшие включения разделов *Useful phrases, words, Did you know, We're proud of* хорошо принимаются детьми при смене разных видов деятельности: чтение интересных фактов, исторических справок о своем регионе, которые запоминаются детьми моментально и эффективно, практика фраз повседневного общения.

На примере одного из модулей рассмотрены возможности включения краеведческого компонента в урок.

**Включение краеведческого компонента
материалов учебного пособия “Samara Files”
в уроки 1-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 1		Samara files	
Module		Module, Chapter	
Module 1 In town	Clothes Shopping	Shopping in Samara	Module 1 1.2 Shopping time Module 5 5.1 Home is where our story begins
Module 2 A Space trip	Telling the time School subjects	Writing a timetable School subjects and lesson activities	Module 1 1.1 Family time Module 4 4.1 The lesson begins
Module 3 Animal Elections	Animals	The animals we are proud of	Module 3 3.3 Our pets are our family
Module 4 Who Was it?	The places in the city	The places in the city	Module 2 2.2 A day off

В первом же модуле, в котором вводится лексика по теме «Покупки» имеется возможность включить задания, направленные на закрепление лексики по данной теме, но уже с учетом региональных особенностей и фактов.

Хотелось бы отметить эффективность задания по аудированию и сам формат аудиокурса (поиск аудиофайлов по QR-коду и возможность воспроизводить запись на своих телефо-

нах). Современный подход к выполнению заданий не только вызывает интерес у учащихся, но и положительно сказывается на результате усвоения материала.

**Включение краеведческого компонента
материалов учебного пособия “Samara Files”
в уроки 2-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 2		Samara files	
Module		Module, Chapter	
5 The country code	Healthy life style	To be fit	2 2.1 Sports time
6 Yumville	Food	School meals	4 4.1 The lesson begins
7 Knights and castles	Past	Historical facts	4 4.2 There is no place like school
8 Willow’s story	The famous Russian People	Famous Samara citizens	6 6.2 People we are proud of

Вспоминая былые трудности при составлении детьми рассказа о своем районе, следует отметить, что с использованием *информационного справочника* “Samara Files” их количество значительно снижается. Дети, с опорой на текст из учебника “Starlight” и материалы учебного пособия “Samara Files”, быстрее и продуктивнее справляются с этим заданием. Надо отметить, что желание работать самостоятельно у детей заметно возрастает, и мы связываем это ни с чем иным, как с наличием интереса к культуре и истории своего города и края.

Что касается формирования навыка письма, здесь следует отметить наличие заданий в новом и актуальном формате – электронного письма другу. Учебник “Starlight” очень медленно и долго подводит детей к написанию письма. Письменное задание “Samara Files” дает возможность отработать навык его написания гораздо быстрее, и учащиеся по истечении определенного срока и по мере накопления опыта справляются с этой задачей наиболее продуктивно. Кроме того, это предопределяет развитие навыков письма на перспективу, поскольку написание письма является одним из заданий государственного экзамена.

Материалы данного пособия имеют практическую ценность для проектной деятельности, которой отводится особое место в современной школе и которая охватывает широкое разнообразие тем и направлений, развивая при этом интерес к различным наукам, расширяя кругозор и мировоззрение.

В заключение хотелось бы сказать, что значение регионального компонента в процессе обучения иностранному языку сложно переоценить. Краеведческий материал способствует повышению эффективности образовательного процесса и уровня положительной мотивации обучающихся, их адаптации к окружающей социальной и природной среде, расширяет кругозор, является средством нравственного и патриотического воспитания. Использование в обучении информации, связанной с реальной жизнью учащихся и жизнью родного края, стимулирует не только их интерес к изучению иностранного языка, но и познавательную активность, самостоятельность, развивает навыки исследовательской деятельности, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

В дальнейшем рассматривается возможность более детального изучения и подробного анализа включения краеведческого компонента новых региональных изданий для средней школы.

Литература

1. Арнольд Н. В. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Ч. 1. – Самара: Культурное наследие, 2011.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРТИ ГЛОССА, 2000.
3. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. Начальная школа: учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Гашимов Э. А. Методические рекомендации по работе с учебным пособием “Samara Files” / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – Самара, 2021.
5. Годунова Н. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
6. Иванова Н. Н. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Метод проектов / Н. Н. Иванова, А. И. Чудилова, Н. Д. Вилкова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4.
7. Карташова В. Н. Краеведение на уроках английского языка / В. Н. Карташова, В. А. Исаев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1.
8. Корниенко П. А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6.
9. Миролубов А. А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5.
10. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – М., 2005.
11. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
12. Сороковых Г. В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку / Г. В. Сороковых, О. В. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1.

Учебное пособие “Samara Files”: из опыта работы

*Кулага Эллада Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ Школы № 6 г. о. Самара*

Учебник – это книга,
которая непрерывно открывает Америку.
Влада Булатович-Вид

Как сделать уроки иностранного языка интересными и увлекательными? Доказано, что учащиеся, которые заинтересованы, активно вовлечены в обучение, получают удовольствие от происходящего, добиваются больших успехов. Но как их вовлечь и «влюбить» в изучение иностранного языка? Сегодня появляется огромное количество всевозможных дополнительных учебных пособий. Но вместе с широким выбором пособий пришло и чувство растерянности: как же понять, что подойдёт лучше, что будет интереснее и полезнее? Несомненно, все современные пособия не только учат детей иностранному языку, но и помогают ребёнку всесторонне развиваться, получать дополнительную информацию из разных областей нашей жизни. Когда мы подбираем дополнительные пособия для наших учеников, мы обращаем особое внимание на то, как подобран материал, соответствует ли он предметному содержанию Примерной образовательной программы начального общего образования. Также немаловажно, какой познавательный материал содержит пособие, присутствует ли в нем лингвострановедческий материал и можно ли его использовать как дополнительный ресурс к основному УМК. И вот именно таким пособием, на наш взгляд, является пособие “Samara Files” изданное не так давно, но уже отлично себя зарекомендовавшее. Авторы данного пособия – Э. А. Гашимов, доктор филологических наук, профессор, и С. Т. Меднова, учитель английского языка высшей категории.

Пособие издано с использованием данных об истории, культуре, экономике нашего родного края, Самарской области. Оно основано на материалах культуры родного региона с позиций личностно ориентированного и культурно-ориентированного характера образования. На наш взгляд, оно наилучшим образом подходит в качестве дополнительного ресурса к УМК “Spotlight” для начальной школы. На протяжении 2021–2022 учебного года данное пособие стало неотъемлемой частью основного учебника для параллели четвертых классов МБОУ Школы № 6.

Прежде чем начать работать по данному учебнику, мы тщательно изучили темы, представленные в нём, и сравнили их с темами УМК “Spotlight” для учащихся 4-го класса. Мы увидели полное соответствие содержания пособия темам, представленным в УМК “Spotlight”. Также стало понятно, что материал из одного модуля пособия “Samara Files” может быть использован при изучении разных тем основного учебника, что является огромным плюсом. Очень помогли методические рекомендации к “Samara Files”, разработанные и выпущенные авторами в помощь учителям, работающим с данным пособием.

Далее в таблице можно увидеть распределение часов по темам в течение года (теоретических и практических) и ссылки на электронные образовательные ресурсы в помощь учителю.

Таблица 1

Тематическое планирование программы “Samara Files” для 4-го класса

Название темы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
	Теоретических занятий	Практических занятий	Всего	
Семья	3	3	6	http://gotourl.ru/10215
Мои хобби и времяпрепровождение	2	3	5	http://gotourl.ru/10218
Хобби объединяют	2	4	6	http://gotourl.ru/10220 http://gotourl.ru/10225
Живи и учись	2	3	5	http://gotourl.ru/10223 http://gotourl.ru/10230
Мой дом – моя крепость	3	2	5	http://gotourl.ru/10225
Великая страна, великие люди	2	2	4	http://gotourl.ru/10232
Экскурсии по Самарской области	1	2	3	https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/2a7ba133de3902c71e76f2bdd12d0ad954e34407.pdf

Рассмотрим пример использования материалов пособия “Samara Files” на одной из тем.

Тема второго модуля УМК “Spotlight” – «Мой рабочий день. Распорядок дня. Домашние обязанности». К данной теме очень хорошо подходит материал первого модуля учебного пособия “Samara Files” (см. табл. 2).

Таблица 2

Предметное содержание речи	Тема в УМК “Spotlight”	Тема “Samara Files”
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	A day in my life! (Module 2)	Family time (Module 1)

С помощью данного материала мы смогли расширить тему и сделать ее более интересной. В “Samara Files” представлен текст о жизни и быте французской семьи, переехавшей в Самарскую область. К тексту даны лексические упражнения и упражнения на понимание прочитанного. Информация, представленная в тексте, очень заинтересовала ребят, и они захотели узнать больше об этой французской семье. Так мы решили съездить на экскурсию к этим людям и познакомиться с ними. И через некоторое время наша мечта осуществилась: мы встретились с людьми, о которых впервые узнали на страницах “Samara Files” (см. рис. 1 и 2).



Рис. 1



Рис. 2

Пособие рекомендует для создания более полного представления о регионе, в котором живут обучающиеся, создать свою карту Самарской области (контурная карта представлена на сайте издательства «Просвещение»), где будут отмечены населенные пункты, которые школьники уже посетили, и те, которые хотели бы посетить. Карту или путеводитель обучающиеся могут иллюстрировать своими фото- и видеоматериалами. Первая отметка на нашей карте уже поставлена – это Красноярский район, село Соколка (см. рис. 3).

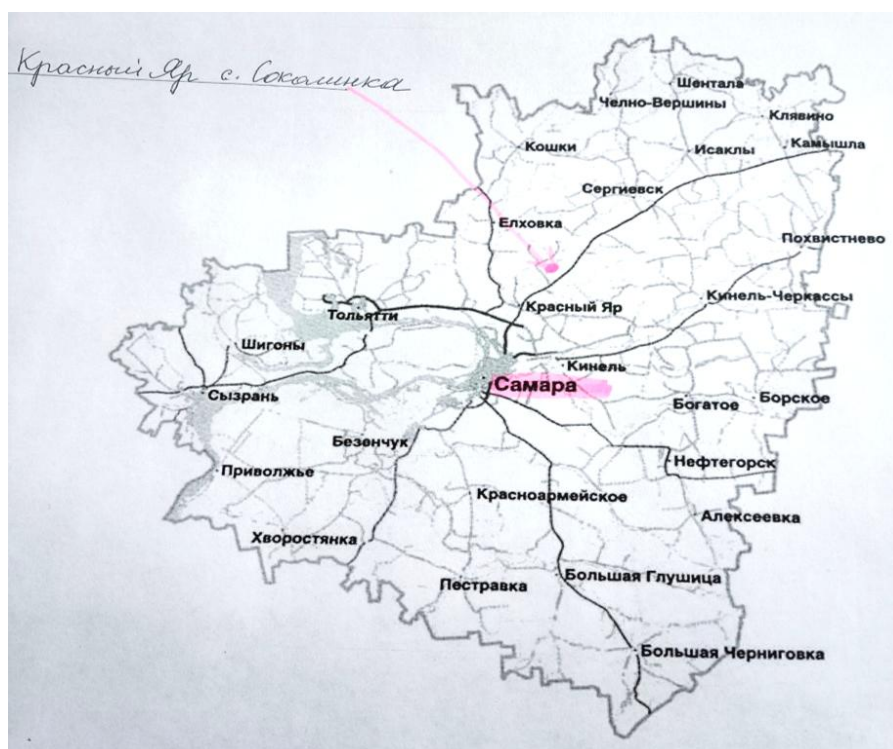


Рис. 3

Материально техническое обеспечение:

1. Ситуативные карточки.
2. Мультимедиа-оборудование.
3. Иллюстративный материал.
4. Аудио- и видеоматериалы из сети Интернет.

Литература

1. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. Начальная школа: учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Гашимов Э. А. Методические рекомендации по работе с учебным пособием “Samara Files” / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – Самара, 2021.
3. Программа внеурочной деятельности “Samara Files” для 3–4 классов ГБОУ СО НШ с. Красноармейское. – URL: <http://gbounshkrasnoarmeisk.ru/wp-content/uploads/2022/09/Samara-Files.pdf> (дата обращения: 08.10. 2022).

Региональный компонент на уроках английского языка с применением учебного пособия “Samara Files”

*Николаева Олеся Игоревна,
учитель английского языка
МБОУ Школы № 64 г. о. Самара*

Целью исследования является обоснование целесообразности использования в процессе формирования функциональной грамотности заданий из учебного пособия с региональным содержанием. Для достижения цели был проведен сравнительный анализ Примерной образовательной программы, УМК “Spotlight” и учебного пособия “Samara Files”, разработанная методика комплексного использования тем на уроках английского языка. Приведены примеры заданий из учебного пособия по разным аспектам формирования читательской грамотности, содержательную основу которых составляет специфика Самарского края.

Мы полагаем, что использование регионального компонента в процессе формирования читательской грамотности позволит опереться на субъектный опыт обучающихся, повысить их мотивацию, что сделает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях [10, с. 162].

Учебное пособие “Samara Files” построено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы с использованием данных истории, культуры и экономики родного региона (Самарская область) и дает возможность использовать его как дополнительный ресурс к основному УМК и во внеурочной деятельности.

В нашей работе мы пользуемся учебным пособием “Samara Files” в урочной деятельности (без выделения дополнительных часов) при проведении уроков английского языка в 3, 4, 5, 6-м классах.

Учебное пособие способствует:

- формированию знаний истории родного края, знакомству с его достопримечательностями, известными людьми, событиями прошлого и настоящего, культурой и экономикой Самарской области;

- формированию умения с гордостью представлять регион туристам, приезжающим в Самарскую область, а также во время путешествий, при общении с иностранцами.

Перед использованием учебного пособия на занятиях был проведен анализ соответствия предметного содержания Примерной образовательной программы темам УМК “Spotlight” и пособия “Samara Files”.

Таблица 1

Соответствие предметного содержания

Предметное содержание речи	Тема в УМК “Spotlight”	Samara Files
3-й класс		
Знакомство (приветствие, прощание)	Welcome Back! (Starter Module)	
Я и моя семья: члены семьи	Family Moments! My Family Tree! (Module 2) [1, с. 10]; Family Crest! (Module 6)	Family time (Module 1)
Мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда	All the things I like! (Module 3) [1, с. 41]; A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3) [1, с. 14]; Day by Day! (Module 8)	Family time (Module 1); Shopping time (Module 1); The lesson begins (Module 4)

Семейные праздники: Рождество. Подарки	Merry Christmas, everybody! Mother's Day; Everybody likes presents! (Module 5)	Festive time (Module 1); We need friends everywhere! (Module 3)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия	Come in and play! (Module 4); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); House museums in Russia (Module 6); A day off! (Module 7); Cartoon time (Module 8)	Sports time (Module 2); A day off (Module 2); A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3); Our pets are our family (Module 3); The lesson begins (Module 4)
Я и мои друзья: увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	Furry Friends! (Module 5); A day off! (Module 7)	Festive time (Module 1); Sports time (Module 2); A day off (Module 2); A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3); We need friends everywhere! (Module 3); Our pets are our family (Module 3); My home region is the Samara Region (Module 6)
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	School Days! (Module 1); Schools in the UK! (Module 1)	The lesson begins (Module 4); There is no place like school (Module 4)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	Come in and play! In my room! (Module 4); Home sweet home! My House! (Module 6)	Home is where our story begins (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Fun after school (Module 7)	East or West – home is the best (Module 5); My home region is the Samara Region (Module 6)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); We wish you a merry Christmas (Module 4)	A day off (Module 2); We need friends everywhere! (Module 3)
4-й класс		
Знакомство. Приветствие, прощание	Back together (Starter Unit) [2, с. 9]	We need friends everywhere! (Module 3)
Я и моя семья.	One big happy family! (Module 1); What Russian children want to be (Module 2)	Family time (Module 1); A day off (Module 2)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки	A day in my life! (Module 2) [2, с. 25]; All your yesterdays! (Module 5);	Family time (Module 1); Shopping time (Module 1); The lesson begins (Module 4)

	Places to go. Hello, sunshine! (Module 8); Pirate's fruit salad. Make a meal of it! (Module 3) [2, с. 41]; What's for pudding? (Module 3); Tea party (Module 5)	
Семейные праздники. Подарки	Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! The Day of the City (Module 5)	Festive time (Module 1)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день	Work and play! (Module 2); Once upon a time! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Funny animals! Wild about animals! (Module 4)	Sports time (Module 2); A day off (Module 2); A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)
Я и мои друзья. Совместные занятия	My best friend! (Module 1); Magic moments! (Module 7)	Sports time (Module 2); A day off (Module 2); A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	Back Together! (Starter Unit); The days we remember (Module 7)	The lesson begins (Module 4); There is no place like school (Module 4)
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	One big happy family! (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1); Good times ahead! Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8)	Our pets are our family (Module 3); Home is where our story begins (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения)	English-speaking countries of the World (Module 1); A Day in my life! What would you like for your tea? (Module 3) [2, с. 57]	Festive time (Module 1); Family time (Module 1); There is no place like school (Module 4); East or West – home is the best (Module 5); My home region is the Samara Region (Module 6)
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale! The Hare and the Tortoise (Module 6) [2]	A day off (Module 2); We need friends everywhere! (Module 3); The lesson begins (Module 4)

5-й класс		
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Family ties (Module 4) [3, с. 55–64]	Friends and family are worth more than money (Module 1)
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Family ties (Module 4)	The face is the index of the mind (Module 2)
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	That's me! (Module 2) [3, с. 35–44]	Each man has a peculiar hobby (Module 3)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Round the clock (Module 6) [3, с. 75–84]	The best place to live is where you are right now (Module 4)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	In all weathers (Module 7) [3, с. 85–94]	Each man has a peculiar hobby (Module 3)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	School days (Module 1) [3, с. 26–27]	A lesson is the best wealth (Module 6)
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	That's me! (Module 2) [3, с. 35–44]	Welcome to the Samara Region (Module 7)
Природа: дикие и домашние животные. Погода	World animals (Module 5)	The world is our house, keep it clean (Module 5)
Родной город/село. Транспорт	My home, my castle! (Module 3) [3, с. 45–54]	The best place to live is where you are right now (Module 4)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	My home, my castle! (Module 3) [3, с. 45–54] Special days (Module 8); Holidays (Module 10) [3, с. 115–124]	The best place to live is where you are right now (Module 4); Welcome to the Samara Region (Module 7)
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Special days (Module 8) [3, с. 95–104]	The best place to live is where you are right now (Module 4); Welcome to the Samara Region (Module 7)
6-й класс		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Who's who (Module 1) [4, с. 6–10]	Where there is unity, there is always victory (Module 1)
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Who's who (Module 1) [4, с. 6–10]	Beauty lives with kindness (Module 2)
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Leisure activities (Module 6) [4, с. 56–60]	A hobby is what you like to do in your spare time (Module 3)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Food and Refreshments (Module 9)	Knowledge and power in the city, peace and decency in the country (Module 4)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Here we are! (Module 2) [4, с. 16–20]	Life begins the day you start a garden (Module 5); A hobby is what you like to do in your spare time (Module 3)
Школа. Школьная жизнь,	Day after day (Module 4)	A scientist is the way to

школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	[4, с. 26–30]	knowledge (Module 6)
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Holiday Time (Module 10) [4, с. 96–100]	Life begins the day you start a garden (Module 5)
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Rules and regulations (Module 8)	Life begins the day you start a garden (Module 5)
Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Now and then (Module 7) [4, с. 66–70]	My home is my castle (Module 7)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Feasts (Module 5) [4, с. 46–50]	My home is my castle. (Module 7)
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Getting around (Module 3) [3, с. 26–30]	Beauty lives with kindness. (Reader, Module 2)

Материал из одного модуля пособия “Samara Files” может быть использован при изучении разных тем УМК. На уроках в 3-м и 4-м классах мы используем задания из одного и того же модуля пособия. Программа изучения иностранного языка состоит из шести основных тем, которые изучаются на протяжении всего курса средней школы со 2-го по 11-й класс, где расширяется лексический материал и меняется по мере изучения грамматики.

В соответствии с программой учебное пособие “Samara Files” также состоит из шести тематических модулей. Пособие содержит задания разного уровня сложности, которые отмечены специальными знаками:

*задания базового уровня – используются в качестве дополнительных заданий на уроках в 3-м классе и в качестве повторения в 4-м классе;

**задания повышенного уровня – используются для более углубленного изучения для обучающихся 3-го класса, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично», или для всех учеников 4-го класса;

***задания высокого уровня – актуальны для учащихся, которые показывают особые успехи в изучении английского языка в 4-м классе.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков общения и практического применения знаний, поэтому мы работаем в направлении формирования функциональной грамотности. Одной из важных составляющих является заинтересованность обучающихся.

Отбираются задания в соответствии с темой и целью урока; определяется, будет ли задание использовано для работы со всем классом или в качестве индивидуального задания для более сильных учеников. Таким образом, благодаря пособию, на уроках активно используется дифференцированный подход для обеспечения эффективного обучения.

Кроме того, на уроках применяется личностно ориентированный подход, позволяющий раскрывать субъектный опыт учащихся, создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика [8, с. 80–82].

Примеры заданий из учебного пособия для 5–6-х классов:

- *1. А Р. 24 Make sentences that are true to you using the expressions below and choose an answer (I love, I like, I quite like, I don't like, I don't really like)
- *2. В Р. 46 Complete the following sentences (I like/I do not like to... in spring, autumn, winter, summer)
- *1. Р. 53 С Complete the table with your own questions. Then ask your classmates. (Do you like?) [5].

Учебное пособие “Samara Files” также способствует проектной деятельности учащихся на уроках. Представлены следующие темы для мини-проектов:

- Ех. *2 р. 7 – What I like doing with my family.
- Ех *6 р. 11 – Popular holidays in Russia.
- Ех *8 р. 21 – Happy moments in the life.
- Ех **8 р. 41 – Atlas Obscura.
- Ех **9 р. 51 – Presentation of the rivers and lakes in our Region.
- Ех *6 р. 63 – The symbols of the Samara Region.
- Ех **9 р. 75 – Peter and Fevronia of Murom.
- Ех **9 р. 87 – The Hot Heart.
- Ех **4 р. 121 – A tourist guide to a town of the Samara Region.

Учебное пособие “Samara Files” располагает широким спектром упражнений, направленных на развитие читательской грамотности учащихся, которые мы активно используем в своей работе для развития таких читательских умений, как:

1. Ориентация в содержании текста.

В пособие включены следующие задачи:

- Read the article and answer the questions;
- Read the texts and match the titles to the paragraphs;
- Read the text again and mark the sentences True or False;
- Number the questions in the same order as the information in the website;
- Read the interview and choose which person describes his hobbies;
- Read the rhyme and add missing words from the table;
- Match the words and definitions. Then read and translate them;
- Complete the text with the information from the pie chart;
- Fill in the gaps in the text;
- Look at the list of the jobs. Divide the words into two groups.

2. Преобразование и интерпретация текста.

- *2. Р. 96 Tick the things you have in the place you live and complete the sentence.

3. Оценка информации.

- **Р. 9 Compare Russian traditional and modern families using the information from the text.
- **3 Р. 16 Read the text and explain what external beauty and internal beauty are.
- *13 Р. 43 Look at the list of the jobs. Divide the words into two groups (city and rural).
- *4 Р. 62 Work in pairs. Where do you hear these words?
- *5. Which words do you associate with the phrase “Russia is my Motherland”.

Овладение этими умениями и составляет смысловое чтение, которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

Основные виды деятельности учащихся, используемые на уроках:

- выполнение коммуникативно ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- знакомство с теоретическим материалом;
- дискуссии;

- практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ, мини-проектов.

Основные формы работы: парная, индивидуальная, фронтальная.

Упражнения и задания пособия “Samara Files” иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры. В пособии используется современный аутентичный грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.

Использование регионального компонента на уроках иностранного языка позволяет изложить материал на основе знаний о родном крае, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости учащихся. Используя в своей работе УМК “Spotlight” в комплексе с учебным пособием “Samara Files”, мы планируем работать в направлении по формированию функциональной грамотности, способствуя повышению мотивации, развитию творческих способностей учащихся, расширяя их кругозор, помогая осознать ценности мира. Это необходимо для гармоничного развития личности и взаимодействия с обществом.

Литература

1. Английский язык. 3 класс. Английский в фокусе: учебник / Н. И. Быкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Английский язык. 4 класс. Английский в фокусе: учебник / Н. И. Быкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Английский язык. 5 класс. Английский в фокусе: учебник / Ю. Е. Ваулина [и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
4. Английский язык. 6 класс. Английский в фокусе: учебник / Ю. Е. Ваулина [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
5. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2022.
6. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. Начальная школа: учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021.
7. Муцаев И. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. – URL: <https://goo.su/aUb2bWZ> (дата обращения: 25.09.2022).
8. Никитина Л. Л. Развитие личностной активности учащихся средствами английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7.
9. Пассов Е. С. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: концепция развития индивидуальности в диалоге культур (5–11 классы). – СПб.: Питер, 2004.
10. Ромашова Н. И. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка / Н. И. Ромашова, В. В. Ефанова. – Белгород, 2007.

Самароведение как краеведческий компонент на уроках английского языка в начальной школе

*Сипатова Марина Вадимовна,
Дробышева Ольга Юрьевна,
учителя английского языка
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

Говоря о целях обучения английскому языку в начальной школе, их можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Безусловно, сейчас на первый план выступают воспитывающие. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

В этой связи краеведение выступает важнейшим средством обучения и воспитания, потому что главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В современной России регионы становятся все более самостоятельными, поэтому краеведческий компонент на уроках иностранного языка становится все более востребованным. Многие пособия позволяют проводить аналогию с Россией, но краеведческий материал не может быть отражен в учебниках центральных издательств. Именно поэтому появление пособия “Samara Files” было столь актуально.

Пособие “Samara Files” включает шесть тематических модулей («Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»). Внутри каждого модуля есть несколько учебных блоков, итого 14 учебных блоков, направленных на развитие всех видов речевой деятельности – аудирования, чтения, письма и говорения. Пособие также включает путеводитель по Самарской области, англо-русский словарь, аудиокурс и другие дополнительные материалы.

МБОУ гимназия «Перспектива» является общеобразовательным учреждением, которое реализует программу углубленного изучения английского языка. Мы работаем по УМК И. Н. Верещагиной, А. В. Афанасьевой для школ с углубленным изучением английского языка. В прошлом учебном году мы работали по пособию “Samara Files” в рамках уроков английского языка, поскольку тематика модулей пособия и уроков учебника идеально подходят и дополняют друг друга. В таблице 1 представлено соответствие содержания пособия темам, представленным в УМК И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой.

Внутри каждого тематического модуля есть задания базового, повышенного и высокого уровня. Учитель сам определяет, какие из заданий использовать для работы со всей группой или в качестве индивидуального или дополнительного задания для отдельных учащихся.

Отличительной чертой пособия является рубрика «Интересные факты из истории края». В модуле «Я и моя семья» рассказывается о народах, населяющих Самарскую область, их традиционных праздниках. Модуль «Мир моих увлечений» включает занимательную информацию о стадионах, театрах, музеях Самарской области. Каждый тематический модуль содержит подобные сведения, что развивает не только общеучебные умения, но интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

В качестве примера прилагаем технологическую карту урока по пособию “Samara Files” (таблица 2).

Таблица 1

Соответствие содержания пособия темам УМК

Предметное содержание речи (НОО примерная программа по иностранному языку)	Тема в УМК	“Samara Files”
3-й класс		
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст	My Family (Lesson 1)	Family time (Module 1) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания, одежда. Любимая еда	My Working Day (Lesson 10) Food (Lessons 14–28) Clothes (Lessons 41–44)	Family time (Module 1) Shopping time (Module 1) The lesson begins (Module 4)
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки	Holidays (Lessons 29–33)	Festive time (Module 1) We need friends everywhere! (Module 3)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия	My Toys (Lesson 3) My Favourite Games (Lesson 4) Sports (Lesson 5)	Sports time (Module 2) A day off (Module 2)
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Pets and Other Animals (Lessons 37–45)	Our pets are our family (Module 3)
4-й класс		
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	School Life (Lessons 9–16)	The lesson begins (Module 4) There is no place like school (Module 4)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	The Place We Live In (Lessons 17–23)	Home is where our story begins (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Town Life. London (Lessons 24–30) My Country (Lessons 53–57)	East or West – home is the best (Module 5) My home region is the Samara Region (Module 6)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Путешествия	Travelling and Transport (Lessons 31–36) Hobbies (Lessons 37–42)	A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)

Таблица 2

Технологическая карта урока по учебному пособию Samara Files

Класс:	3-й
Предмет:	английский язык
Тема урока:	Хобби объединяет
Образовательная цель	развитие коммуникативных навыков, формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности
Планируемые образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные)	– формулирует тему урока (МР); – воспринимает на слух звучащую речь, понимает ее содержание, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного (ПР); – анализирует понятие «хобби» с выделением существенных признаков (МР); – употребляет активную лексику при составлении кластера (ПР); – знакомится с миром своих сверстников (ЛР); – читает текст, узнает в нем изученные лексические единицы (ПР); – находит в тексте необходимую информацию (ПР); – выписывает из текста слова и словосочетания (ПР); – преобразовывает диаграмму в текстовую информацию (МР); – рассказывает о своих увлечениях, используя активную лексику (ПР); – выполняет задание в сотрудничестве с одноклассником (ЛР); – самостоятельно планирует предстоящую деятельность (МР); – запрашивает нужную информацию, используя изученные лексические и грамматические структуры (ПР); – осуществляет рефлекссию собственной учебной и познавательной деятельности (МР); – проводит самооценку собственной учебной деятельности (МР)
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Хобби»
Образовательная технология	технология развития критического мышления, технология формирующего оценивания
Оснащение урока	Учебное пособие “Samara Files”, видеотренировки

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (2 мин)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	Записывают дату в тетрадь	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (8 мин)		
Задание. Просмотрите короткое видео (1 мин). Ответьте на вопросы: What is the Bear doing? What is Masha playing? What do you usually do when you have free time?	Смотрят отрывок из мультфильма “Masha and the Bear”. Фронтально. Ответы учащихся	Воспринимает на слух звучащую речь; понимает ее содержание, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного (ПР).

Какая тема нашего урока?	Фронтально. Ответы учащихся.	Самостоятельно формулирует тему урока (регулятивное УУД).
Когда вы слышите слово «хобби», какие ассоциации оно у вас вызывает? Из чего складывается понятие «хобби»?	Фронтально. Ответы учащихся. Составляет на доске кластер по теме	Анализирует объект с выделением существенных признаков (познавательное УУД). Употребляет активную лексику (ПР)
Прием «Кластер»		
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (25 мин)		
Задание. Прочитайте текст (учебник стр. 31 упр. 1) и соедините названия хобби с подходящим по смыслу текстом (приложение 1)	Чтение про себя. Сопоставляет названия хобби с текстом, подчеркивая ключевые слова.	Умеет читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова (ПР). Узнает в письменном тексте изученные лексические единицы (ПР). Находит в тексте необходимую информацию (ПР).
А теперь расскажите о своих увлечениях, что вы любите и не любите делать, используя фразы из рамочки (учебник стр. 32 № 2) (приложение 2)	Составляет небольшое монологическое высказывание (4–5 фраз).	Рассказывает о своих хобби (ПР). Употребляет в процессе общения активную лексику (ПР).
Вы хотите узнать об увлечениях своих одноклассников? Тогда возьмите у них интервью (учебник стр. 33 № 3) (приложение 3)	Составляет три вопроса по теме «Хобби». Работа в парах. Задаёт и отвечает на вопросы по теме, записывает ответы в таблицу.	Выполняет задание в сотрудничестве с одноклассником (коммуникативное УУД) Самостоятельно планирует предстоящую деятельность (регулятивное УУД). Запрашивает нужную информацию, используя изученные лексические и грамматические структуры (ПР).
А теперь давайте узнаем, чем увлекаются дети в Самарской области. Посмотрите на диаграмму и ответьте на вопросы (учебник стр. 33 № 4) (приложение 4)	Отвечает на вопросы	Преобразовывает диаграмму в текстовую информацию (познавательное УУД). Знакомится с миром своих сверстников (ЛР)
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (5 мин)		
Лист самооценки (приложение 5)	Индивидуально.	Умеет осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной дея-

		тельности (регулятивное УУД). Проводит самооценку собственной учебной деятельности (регулятивное УУД)
--	--	--

В заключении хочется отметить, что включение самароведения как краеведческого компонента на уроках английского языка в начальной школе является актуальным и востребованным, а также способствует повышению эффективности обучения и воспитания, стимулирует интерес к изучению языка и помогает в становлении личности.

Приложение 1

Module 3 Hobbies Unite!

3.1 A hobby a day keeps a bad mood away

1. Read the text. Match the names of hobbies (1—6) with the paragraphs (A—F) of the text.

1. Travelling	B
2. Television	
3. Reading	
4. Gardening	
5. Collecting	
6. Fishing	

A hobby is an activity for pleasure. Here are some of the most popular hobbies in the world:

A. There are many interesting new books you can read.

B. You can visit new places and make new friends.

C. Do you like nature? This hobby is for you. Bring your friends to the river with you and have a picnic.

D. This hobby can help with your studies. I like programmes about geography or history.

E. People can try and collect different things, from coins to football scarves.

F. You can grow food for you and your friends. On a small balcony at your flat you can grow plants in small pots.

31

Приложение 2

Useful phrases: speaking about our likes

I like / don't like swimming.
He loves dancing.
She enjoys music.
They are interested in art.

2. Look at the words in the box. Say what you like and dislike.

travelling ♦ cooking ♦ dancing ♦
television ♦ singing ♦
aeromodelling ♦ gardening ♦
board games ♦ music ♦ collecting

Example: I like travelling, but I don't like cooking.
I enjoy singing, but I am not interested in gardening.



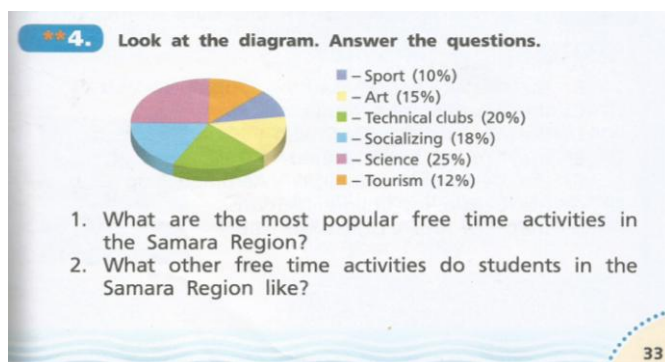

Приложение 3

****3. Work in pairs.**

a. Ask each other and answer the questions about hobbies.

Questions	Your partner's answer

Приложение 4



Приложение 5

Name _____ Date _____

3 = 2 = 1

Topic _____

3 Things I Learned

- _____
- _____
- _____

2 Interesting Facts

- _____
- _____

1 Question I Have

- _____

Литература

1. Гашимов Э. А. Английский язык. Samara Files. Начальная школа: учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Гашимов Э. А. Методические рекомендации по работе с учебным пособием “Samara Files” / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – Самара, 2021.