

Урок – ролевая игра по теме «Восстание Е. Пугачева и Самарский край»

*Неманова Марина Руслановна,
учитель истории Самарского края
МБОУ Школы № 35 г. о. Самара*

Тип урока: урок – ролевая игра.

Класс: 6-й.

Цель урока: отразить роль Самарского региона в событиях восстания Е. Пугачева 1773–1775 гг.

Задачи урока:

- образовательная: создание условий для усвоения учащимися исторических фактов, произошедших во второй половине XVIII века и нашедших свое отражение в истории Самарского края;
- развивающая: развитие коммуникативных навыков, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.
- воспитательная: создание условий для осознания и принятия исторического прошлого страны.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к малой Родине;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию за счет проведения сменяющих друг друга методов подачи материала и проверки самостоятельной работы на уроке;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

регулятивные:

- умение устанавливать целевые приоритеты при выполнении задач;
- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь владеть основами самоконтроля, контролировать время на решение познавательных задач;

коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе и индивидуально;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение формулировать, отстаивать свое мнение в группе.

познавательные результаты:

- умение работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения.

Предметные:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- умение различать факт (событие) и его описание;
- способность соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- овладение целостными представлениями об историческом пути Самарского края в истории страны;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников [4].

Урок-конспект разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Формы работы: групповая работа, метод фронтального опроса, беседа, рассказ учителя, работа учеников с текстом параграфа, работа с историческими источниками, работа с наглядным материалом (картами и фотографией).

Материально-техническое оснащение: карта и контурные карты по теме «Восстание Е. Пугачева», учебник, архивные данные, фотография.

Урок составлен на основе следующих учебно-методических материалов:

1. Примерная программа учебного курса «История Самарского края» (в 2 ч.) [2].
2. История Самарского края: учебное пособие для общеобразоват. организаций (ч. 1) [1].
3. Храмов Л. В. Введение в самарское краеведение [5].

Хронометраж урока (40 минут):

1. Организационный этап – 1,5 минуты.
2. Мотивационный этап – 3,5 минуты.
3. Этап изучения нового материала – 30 минут.
4. Обобщение – 3 минуты.
5. Рефлексия – 2 минуты.

Ход урока

Организационный этап. Приветствие, проверка готовности к уроку.

Мотивационный этап. Учитель показывает для просмотра фотографию серебряного рубля Е. Пугачева и просит прочитать надписи на лицевой и обратной сторонах монеты (см. приложение 1). После ответов учащихся на вопрос учитель рассказывает о монете: «В 1904 году в церковно-археологический музей при Киевской духовной семинарии был прислан из Екатеринбурга снимок серебряного рубля предводителя одного из самых известных в истории России восстаний Емельяна Пугачева. На лицевой стороне изображен бюст бородатого мужчины в меховой шапке с остроконечным верхом, в мундире и в эполетах, с лентой через плечо. Вверху надпись: «Б. М. белый царь Петр Федоров». На обороте изображен восьмиконечный крест, на котором вычеканены слова «Воля, Правда, Закон». Рубль чеканился в районе р. Яик, ныне Урал, в 1772 году» [3]. Учитель задает **два проблемных вопроса**, ответы на которые дети должны дать к концу урока: «Почему эта монета чеканилась только на определенной территории, а не на территории всей страны?»; «Почему р. Яик, в районе которой чеканилась эта монета, была переименована?».

Этап изучения нового материала. Рассказ учителя: «Восстание Емельяна Пугачева в Российской империи произошло в годы правления императрицы Екатерина Второй, это время вошло в историю как золотой век российского дворянства. Как вы думаете, на поддержку какого сословия было направлено большинство мероприятий при Екатерине Второй? (Ответы учащихся.) Помещики-дворяне получили полную власть над своими крепостными: последним было запрещено жаловаться на своих господ, крестьян продавали семьями и поодиночке, их наказывали за любую провинность и заставляли выполнять повинности и т. д. Давайте вспомним, какие у крестьян были обязанности. (Ответы учащихся.) Итак, подумай-

те, какие сословия выступили в качестве восставших против установленных в государстве правительством порядков? (Дети, скорее всего, назовут только крепостных крестьян.) Какое еще военизированное сословие из числа бывших беглых крепостных крестьян проявляло себя в провоцировании начала восстания (казаки)? В момент глубокого экономического кризиса в среде крестьянства стала популярна идея о «чудесно спасемся» царе, муже Екатерины Второй Петре Третьем. Емельян Пугачев решил выдать себя за Петра Третьего. Почему в эту идею крестьяне активно стали верить? (Ответы учащихся.)

Запись в тетрадь: «Восстание под руководством Емельяна Пугачева произошло в России в 1773–1775-х годах во времена правления Екатерины Второй. Состав участников: казаки, крестьяне, работные люди».

Затем учащиеся делятся на три группы:

- 1) российское правительство (дворянство) во время восстания Пугачева;
- 2) казачество;
- 3) крепостные крестьяне.

Каждой группе нужно определить причины начала восстания и основные цели с учетом специфики выбранного сословия.

1-я и 3-я группы для формулировки ответов открывают страницу 97 из учебника по истории Самарского края [1]. 3-я группа, опираясь на содержание волжской песни о Пугачеве, определяет причины и цели казачества в этом восстании (см. приложение 5).

После работы с текстом каждая группа зачитывает цели и причины начала восстания.

Затем участникам трех групп предоставляют пустые контурные карты, на которых ученикам предстоит стрелками указать самый удобный путь для вступления в Самару. После выполнения этого задания дети сверяют по карте «Восстание Е. Пугачева» свои собственные догадки, обозначенные на контурной карте (см. приложение 3).

Из 2-й группы дети должны выбрать ученика, который сможет выразительно прочитать «Манифест Емельяна Пугачева о даровании крестьянам свободы от власти помещиков, об отмене рекрутских наборов, подушных и других податей» (см. приложение 4). Учащиеся 3-й группы должны ответить на вопросы: какие чувства они (как крестьяне) испытывают, как крестьянское население встретило пугачевцев в Самаре? После ответов участники 2-й группы работают с текстом учебника (дается буквально 2–3 минуты) на странице 98–99 и в своем устном повествовании перед классом должны озвучить ответы на вопросы: под предводительством какого человека была захвачена Самара, был ли Пугачев в Самаре, как восставшие отнеслись к дворянам?».

Запись в тетрадь: «Для захвата Самары Пугачев направил атамана Илью Арапова. У Арапова был манифест от Пугачева, в котором была обещана «всякая вольность» крестьянам. В декабре 1773 года Самара была взята».

В это время 1-я группа должна проанализировать карту «Восстание Е. Пугачева» и выяснить, из какого крупного города царские войска могли получить подкрепление для освобождения Самары, а также придумать не менее трех путей, которые смогли бы спасти жизнь дворянам во время репрессий пугачевцев в осажденном городе.

3-я группа должна изучить указ Екатерины Второй «О наказании крепостных крестьян» (см. приложение 2) и выделить не менее пяти вариантов наказаний, которые последовали бы в случае проигрыша войск повстанцев.

Затем все три группы должны прочитать страницу 100 (пункт про разгром пугачевцев) и обозначить итоги восстания Е. Пугачева для Самары.

Запись в тетрадь: «Захват Самары обеспокоил правительство. Отбить ее у восставших было поручено отрядам майора Муфеля и подполковника П. Гринева. Восстание в Самаре было подавлено. В 1775 году Самара была лишена статуса города, на правах слободы ее приписали к Ставрополю».

Теперь каждой группе предстоит подвести итоги данного восстания для каждой социальной группы в Российской империи: для 1-й группы – дворянства, 2-й группы – казачества

(в частности, для самого Е. Пугачева), 3-й группы – крепостных крестьян (могут опираться на указ Екатерины Второй).

Обобщение. Дети отвечают на два проблемных вопроса, которые были озвучены в начале урока: «Почему монета с изображением Пугачева чеканилась только на определенной территории, а не на территории всей страны?», «Почему р. Яик, в районе которой чеканилась эта монета, была переименована?»

Рефлексия. Дети определяют результативность проведения урока.

Литература

1. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Примерная рабочая программа учебного курса История Самарского края (в двух частях) / А. И. Репинецкий, Г. Е. Козловская, А. И. Королев [и др.]. – М., 2019.

3. Русский листок. – 1904. – 9 августа.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.09.2022).

5. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.

Приложение 1

Серебряный рубль Петра III (Е. Пугачева)

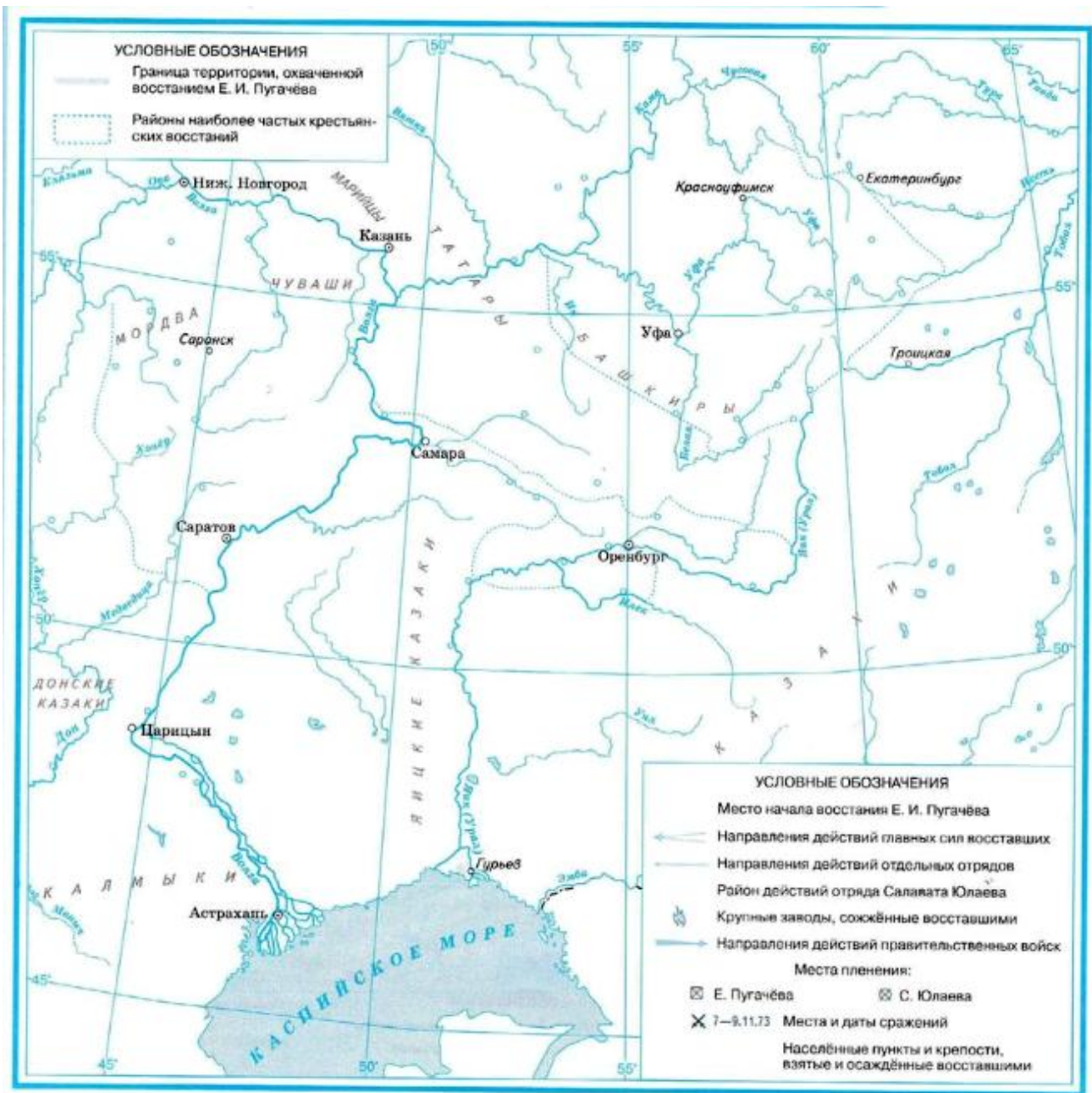


Приложение 2

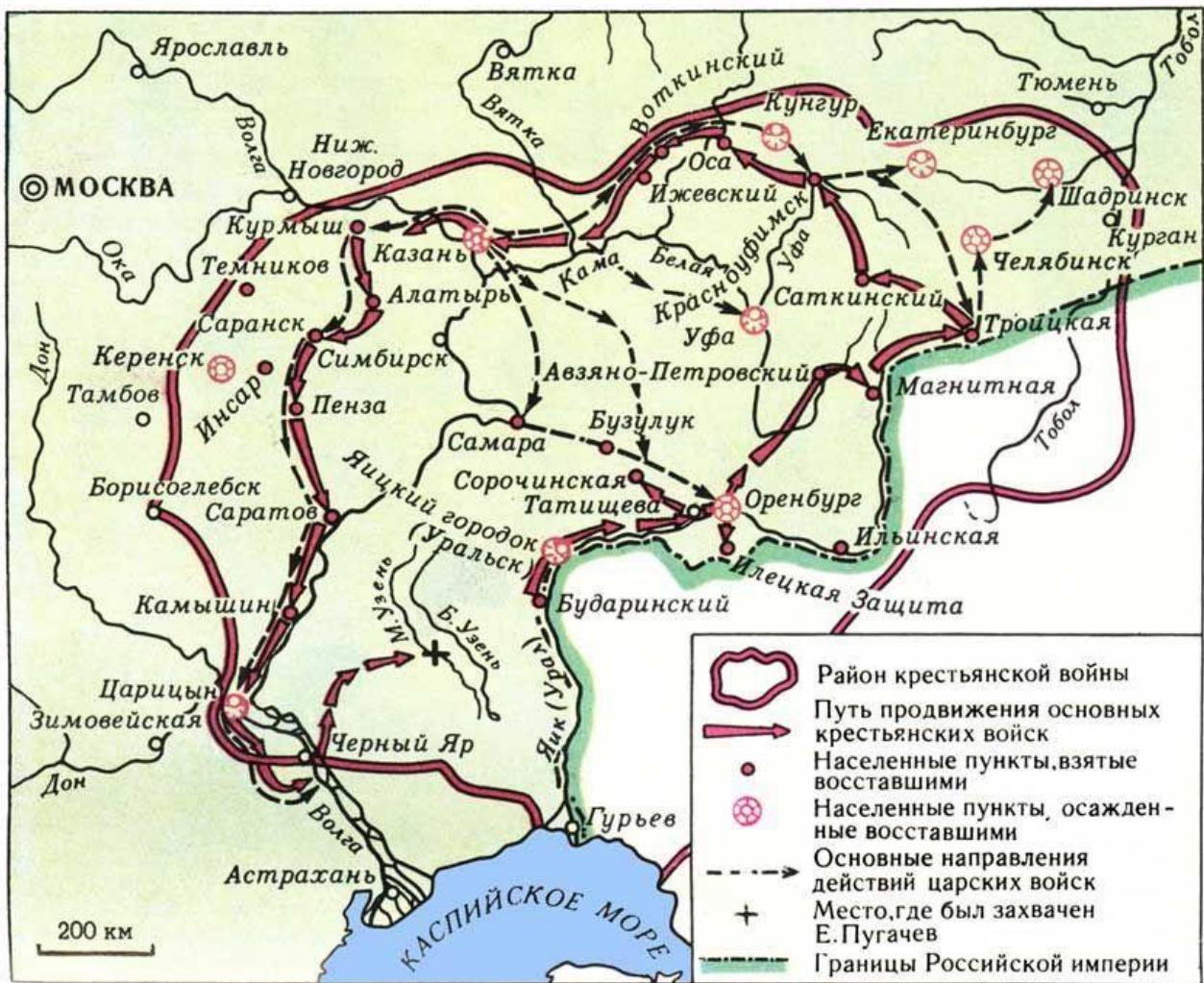
О наказании крепостных крестьян Из указа Екатерины II

«...В именном ее императорского величества указе за подписанием собственной ее императорского величества руки, писанном февраля от 16, полученном того же февраля 27 дня, между прочим написано: бунтовщиков всякими мерами искоренять и жилища их разорять, а пойманных воров пущих затейщиков на страх других казнить смертью, а протчих с женами и с детьми ссылать в ссылку, годных в службу в Остзейские полки и во флот, а малолетних ребят и женски пол – для поселения в русских городах раздавать и то взять пожелают с подтверждением, дабы на свободу на прежние их жилища отнюдь не отпускали...» [5, с. 146].

Контурная карта по теме «Восстание Е. Пугачёва»



Карта по теме «Восстание Е. Пугачева»



Приложение 4

Манифест Емельяна Пугачева о даровании крестьянам свободы от власти помещиков,
об отмене рекрутских наборов, подушных и других податей

31 июля 1774 года

«...Объявляем во всенародное известие.

Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков... и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, волностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без аброку и освобождаем всех, прежде гонимых от злодеев дворян и градцких мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений... как прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев – дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжаться будет.

Петр» [5, с. 146].

Приложение 5

Из волжских песен о Е. Пугачеве.

Темный лес – то наши вотчины,
Тракт проезжий – наша пашенка.
Пашем, пашем мы в глухую ночь,
Собираем хлеб не сеявши...
Не цепом молотим – слегою
По дворянским по головушкам
Да по спинушкам купеческим...
Вы укройте, леса, нас, станишников...
А ты, степь ли, степь наша ровная,
Ты носи коней глаже скатерти...
Мы задумали дело правое,
Дело правое, думу честную...
Мы дворян-господ – на веревочки,
Мы дьяков да ярыг – на ошейнички,
Мы заводчиков – на березоньки,
А честных крестьян – на волю-вольную [5, с. 145].